



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PINEROLO V-CUMIANA

TOIC84600R

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PINEROLO V-CUMIANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5** del **02/01/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2025** con delibera n. 74*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 13** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 32** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 106** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola e il suo contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Pinerolo V-Cumiana si occupa di un'ampia e diversificata popolazione scolastica che include studenti provenienti da 4 comuni della provincia di Torino: Cantalupa, Cumiana, Frossasco e Roletto. Il bacino d'utenza comprende circa 15.000 abitanti, con una fascia di popolazione studentesca distribuita tra scuole dell'infanzia, scuole primarie e secondarie di primo grado.

I dati demografici evidenziano una popolazione scolastica eterogenea per età e provenienza, con una prevalenza di studenti residenti nei centri urbani, ma anche un buon numero di famiglie provenienti dalle zone rurali più elevate, che presentano specifiche necessità logistiche e didattiche.

Il contesto socio-culturale delle famiglie è generalmente medio-alto, con una buona accessibilità ai servizi educativi e un forte impegno verso l'educazione dei figli. Tuttavia, le specificità territoriali, come la lontananza tra i plessi e la diversificazione del livello di accesso ai servizi, pongono sfide nella gestione della continuità educativa e nella promozione di un ambiente inclusivo per tutti gli studenti.

Il Territorio e la Logistica

L'Istituto Comprensivo Pinerolo V-Cumiana serve un territorio vasto e geograficamente variegato, che spazia dai 261 ai 1.451 metri di altitudine, comprendendo sia aree pianeggianti che collinari e montane. Queste caratteristiche fisiche, unite alla dispersione dei comuni serviti, pongono sfide significative in termini di logistica, accessibilità e gestione dei trasporti scolastici.

La principale modalità di trasporto degli studenti è rappresentata dai servizi di scuolabus comunali, che garantiscono l'accesso alle scuole anche nelle zone più remote, ma che comportano un impegno organizzativo notevole per coordinare orari e itinerari. La distanza tra i vari plessi e la difficoltà nel raggiungimento delle sedi scolastiche, specialmente durante i mesi invernali, possono determinare ritardi o disagi, con impatti potenzialmente negativi sulla puntualità e la regolarità della frequenza



scolastica.

Le Risorse Economiche e Materiali

L'Istituto ha saputo sfruttare al meglio le risorse economiche disponibili, grazie a una costante capacità progettuale che ha permesso di ottenere finanziamenti attraverso bandi pubblici. Tra questi, i fondi PON FSR/FSRE, PNSD e PNRR sono stati utilizzati per modernizzare le infrastrutture scolastiche e dotare i plessi di ambienti di apprendimento innovativi e strumenti tecnologici all'avanguardia. Questi investimenti hanno migliorato non solo le strutture materiali della scuola, ma anche la qualità dell'insegnamento, introducendo tecnologie digitali che potenziano la didattica e favoriscono l'inclusione di tutti gli studenti.

Le risorse materiali della scuola sono integrate da un ampio parco tecnologico, che consente di offrire una didattica digitale di qualità. Ogni plesso è dotato di laboratori informatici, LIM (Lavagne Interattive Multimediali), tablet e altre tecnologie che permettono agli insegnanti di personalizzare l'offerta formativa, favorendo un apprendimento dinamico e coinvolgente.

Il Capitale Sociale e le Collaborazioni con il Territorio

Uno degli aspetti distintivi dell'Istituto Comprensivo Pinerolo V-Cumiana è la stretta interazione con il tessuto sociale e produttivo del territorio. Le collaborazioni con le imprese locali, le associazioni culturali e sociali, nonché con le amministrazioni comunali, sono fondamentali per arricchire l'offerta educativa e garantire un'educazione che risponde ai bisogni reali della comunità.

Le iniziative scolastiche vengono sostenute e ampliate grazie al coinvolgimento attivo delle famiglie e degli enti locali, che partecipano alla pianificazione e realizzazione di progetti formativi e culturali. La sinergia con il territorio si concretizza in esperienze di apprendimento pratico, come stage in azienda, attività sportive, iniziative artistiche e culturali, che favoriscono il dialogo tra scuola e comunità.

Inoltre, la scuola partecipa a reti di scuole locali e provinciali, favorendo un continuo scambio di buone pratiche e risorse didattiche, il che arricchisce l'esperienza di apprendimento e consente agli studenti di avere accesso a progetti condivisi con altre realtà educative.



Le Caratteristiche Principali dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo Pinerolo V-Cumiana è un organismo scolastico che si distingue per la varietà della sua offerta formativa e per il continuo impegno a garantire una didattica innovativa, inclusiva e personalizzata. La scuola è composta da 11 plessi, che offrono un'educazione completa, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, e si caratterizza per l'attenzione al benessere psicofisico degli studenti e alla loro crescita personale.

Il progetto educativo si basa su un sistema integrato che coinvolge in modo attivo famiglie, insegnanti e territorio. L'orientamento all'innovazione è uno dei punti di forza, con una continua attenzione alla formazione digitale e all'uso delle nuove tecnologie, che vengono integrate nel curriculum scolastico quotidiano. Inoltre, l'istituto promuove la formazione continua del personale docente, per garantire un aggiornamento costante sulle migliori metodologie didattiche e sull'uso delle tecnologie educative.

Il clima scolastico è orientato all'inclusività, alla valorizzazione delle differenze e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, affinché ogni studente possa sviluppare pienamente il proprio potenziale, indipendentemente dalle sue origini socio-economiche o dalle sue difficoltà individuali.

In conclusione, l'Istituto Comprensivo Pinerolo V-Cumiana è una scuola che, pur affrontando sfide logistiche e strutturali, sa rispondere efficacemente alle necessità del proprio territorio, valorizzando il capitale sociale e le risorse disponibili per offrire ai suoi studenti un'educazione di qualità, in un contesto di continuo miglioramento e innovazione.

Prospettive di Miglioramento Strutturale: Un Futuro più Luminoso

Un aspetto che merita particolare attenzione riguarda la situazione logistica della sede di Cumiana, dove attualmente la scuola primaria è ospitata in container e la scuola secondaria di primo grado occupa solo una parte dell'edificio preesistente. Questa situazione, sebbene abbia rappresentato una criticità per la comunità scolastica, è destinata a migliorare in modo significativo nei prossimi anni.

Infatti, grazie agli sforzi congiunti dell'Amministrazione Comunale, della Provincia e del Ministero dell'Istruzione, è in programma la costruzione di un nuovo edificio scolastico che risolverà finalmente le problematiche legate alla logistica e alla qualità degli spazi educativi. I lavori di costruzione sono già avviati e, con il piano di intervento previsto, l'edificio sarà completato entro la fine del 2025.

Questo progetto rappresenta una grande opportunità per tutti gli studenti e le famiglie del territorio,



poiché il nuovo edificio offrirà spazi moderni, sicuri e funzionali, in grado di accogliere adeguatamente tutte le classi e rispondere alle esigenze didattiche e logistiche. La scuola primaria, attualmente ospitata in container, avrà finalmente a disposizione aule ampie e luminose, mentre la scuola secondaria di primo grado potrà occupare l'intero edificio, migliorando notevolmente la fruibilità degli spazi e l'organizzazione delle attività scolastiche.

Il completamento di questo nuovo complesso scolastico non solo eliminerà le difficoltà strutturali che gli studenti e il personale hanno dovuto affrontare negli ultimi anni, ma rappresenterà anche un passo decisivo verso una scuola più inclusiva, moderna e in grado di rispondere meglio alle sfide dell'educazione del XXI secolo.

Questa trasformazione positiva porterà, entro la fine del 2025, una nuova era per l'Istituto Comprensivo Pinerolo V-Cumiana, ponendo fine a un periodo di disagio per l'intera comunità scolastica e garantendo un futuro all'insegna dell'innovazione, della qualità educativa e del benessere per tutti.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. PINEROLO V-CUMIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

- Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO
- Codice: TOIC84600R
- Indirizzo: VIA MICHELANGELO FERRERO 11 CUMIANA 10040 CUMIANA
- Telefono: 0119059080
- Email: TOIC84600R@istruzione.it
- Pec: toic84600r@pec.istruzione.it
- Sito WEB: www.icpinero5.edu.it

Plessi



Scuole dell'Infanzia

1. I.C. PINEROLO V - CUMIANA

- Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA
- Codice: TOAA84601N
- Indirizzo: VIA PROVINCIALE, 35 CUMIANA 10040 CUMIANA

2. I.C. PINEROLO V - FROSSASCO

- Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA
- Codice: TOAA84602P
- Indirizzo: VIA DIETRO AL CASTELLO 1 FROSSASCO 10060 FROSSASCO

3. I.C. PINEROLO V - CANTALUPA

- Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA
- Codice: TOAA84603Q
- Indirizzo: VIA MONASTERO 7 CANTALUPA 10060 CANTALUPA

4. I.C. PINEROLO V - ROLETTO

- Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA
- Codice: TOAA84604R
- Indirizzo: VIA COSTA 23 ROLETTO 10064 ROLETTO

Scuole Primarie



1. I.C. PINEROLO V - CUMIANA

- Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA
- Codice: TOEE84601V
- Indirizzo: VIA MICHELANGELO FERRERO, 15 CUMIANA 10040 CUMIANA
- Numero Classi: 9
- Totale Alunni: 163

2. I.C. PINEROLO V - PIEVE CUMIANA

- Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA
- Codice: TOEE84602X
- Indirizzo: STRADA TETTI SAN MARTINO, 6 FRAZ. PIEVE 10040 CUMIANA
- Numero Classi: 5
- Totale Alunni: 99

3. I.C. PINEROLO V - CANTALUPA

- Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA
- Codice: TOEE846031
- Indirizzo: VIA DEL MONASTERO 9 CANTALUPA 10060 CANTALUPA
- Numero Classi: 5
- Totale Alunni: 72

4. I.C. PINEROLO V - FROSSASCO

- Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA
- Codice: TOEE846042
- Indirizzo: VIA DON ASVISIO 2 FROSSASCO 10060 FROSSASCO
- Edifici: Via don Rinaldo Asvisio 4 - 10060 FROSSASCO TO
- Numero Classi: 6
- Totale Alunni: 99



5. I.C. PINEROLO V - ROLETTO

- Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA
- Codice: TOEE846053
- Indirizzo: VIA COSTA 25 ROLETTO 10064 ROLETTO
- Numero Classi: 5
- Totale Alunni: 74

Scuole Secondarie I Grado

1. I.C. PINEROLO V - CUMIANA

- Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO
- Codice: TOMM84601T
- Indirizzo: VIA MICHELANGELO FERRERO,11 - 10040 CUMIANA
- Numero Classi: 10
- Totale Alunni: 175

2. I.C. PINEROLO V - PIERO ANGELA

- Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO
- Codice: TOMM84602V
- Indirizzo: VIA DON ASVISIO 6 FROSSASCO 10060 FROSSASCO
- Edifici: Via don Rinaldo Asvisio 6 - 10060 FROSSASCO TO
- Numero Classi: 9
- Totale Alunni: 144

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Riepilogo Generale

Laboratori

- Disegno: 2
- Informatica: 2
- Lingue: 2
- Musica: 2
- Scienze: 5
- Aula polivalente: 3

Biblioteche

- Classica: 6

Strutture sportive

- Palestra: 5

Servizi

- Mensa
- Scuolabus

Attrezzature multimediali

- PC e Tablet presenti nei laboratori: 60
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori: 8
- PC e Tablet presenti nelle biblioteche: 2
- PC e Tablet presenti in altre aule: 30
- Tavoli interattivi: 7



Approfondimento

Risorse materiali: infrastrutture tecnologiche e multimediali

Nel corso degli anni, la scuola ha partecipato a bandi di gara e progetti ottenendo finanziamenti collegati a PON FSRE, PNSD e PNRR che hanno consentito di digitalizzare le aule.

Nel dettaglio:

- Tutte le aule delle scuole primarie e secondarie sono state attrezzate con un LIM o Touch Screen
- Tutte le Scuole dell'Infanzia dell'Istituto sono state attrezzate con una LIM o Touch Screen e i tavoli interattivi

Risorse strutturali: Edilizia scolastica

I vari plessi si differenziano per struttura e ubicazione. Gli edifici scolastici soddisfano solo parzialmente le esigenze didattico/organizzative della Scuola.

La situazione edilizia della Scuola Primaria di Cumiana Capoluogo e della Scuola Secondaria di I Grado di Cumiana è compromessa poiché la scuola Primaria si trova nei container e la Scuola Secondaria occupa parte della scuola preesistente che è stata abbattuta anni fa.

Situazione logistica a.s. 2024-2025 per comune:

CUMIANA

1. Plesso di Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno"

- 3 sezioni
- Dotazioni: Touch Screen e tavoli interattivi
- Spazi interni ed esterni ampi



2. Plesso di Scuola Primaria Capoluogo
 - 9 classi
 - Dotazioni: Touch Screen e PC per ogni aula
 - Aula polivalente e biblioteca interna
3. Plesso di Scuola Primaria Pieve
 - 5 classi
 - Dotazioni: LIM o Touch Screen e PC per ogni aula
 - Tensostruttura adibita a palestra
 - Immersa nel verde
4. Plesso di Scuola Secondaria I Grado
 - 10 classi
 - Metodo DADA attivo
 - Dotazioni: videoproiettore/LIM/Touch Screen per ogni aula
 - Palestra condivisa con Primaria Capoluogo
5. Uffici (nel plesso Primaria Capoluogo)
 - Presidenza
 - Uffici di segreteria

FROSSASCO

1. Plesso di Scuola dell'Infanzia "Walt Disney"
 - 2 sezioni
 - Dotazioni: Touch Screen e tavoli interattivi
 - Spazi interni ed esterni ampi
2. Plesso di Scuola Primaria "Silvio Pellico"
 - 6 classi
 - Dotazioni: Touch Screen per ogni classe
 - Spazi interni ed esterni ampi
3. Plesso di Scuola Secondaria I Grado
 - 9 classi
 - Metodo DADA attivo
 - Dotazioni:
 - 13 aule con LIM
 - 5 aule senza LIM (presidenza, tre aule sostegno, aula insegnanti)
 - 74 pc portatili
 - Biblioteca non presente



- Palestra esterna utilizzata da tutti i plessi di Frossasco

ROLETTO

1. Plesso di Scuola dell'Infanzia

- 2 sezioni
- Dotazioni: Touch Screen e tavolo interattivo
- Spazi interni ed esterni ampi

2. Plesso di Scuola Primaria

- 5 classi
- Dotazioni: Touch Screen o LIM per ogni classe
- Spazi interni ed esterni ampi
- Palestra esterna nelle pertinenze, utilizzata da tutti i plessi di Roletto

CANTALUPA

1. Plesso di Scuola dell'Infanzia

- 2 sezioni
- Dotazioni: Touch Screen e tavolo interattivo
- Spazi interni ed esterni ampi

2. Plesso di Scuola Primaria "Silvia Pignatelli"

- 5 classi
- Dotazioni: Touch Screen o LIM per ogni classe
- Spazi interni ed esterni ampi
- Palestra esterna utilizzata da tutti i plessi di Cantalupa

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



Risorse professionali

Organico dell'Istituto

Tipologia	Numero
Docenti	103
Personale ATA	35

Approfondimento

La notevole presenza di personale docente con contratto a tempo indeterminato, con prevalenza di presenza nell'Istituto da più di cinque anni, fa sì che l'Istituto possa lavorare in continuità e che le buone prassi non vengano disperse.

Inoltre, rispetto al personale ATA amministrativi si registra la presenza di personale a tempo indeterminato per quasi tutte le unità, questo favorisce la buona riuscita dell'attività istituzionale.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

Mission dell'Istituto

Nel rispetto dei tempi di sviluppo e dei diversi stili di apprendimento delle bambine e dei bambini, il nostro Istituto si pone quale mission prioritaria quella di progettare e realizzare percorsi educativi mirati allo sviluppo integrale della persona umana, intesa nella sua globalità e al successo formativo di tutti e di ciascuno.

Per il triennio 2025-2028, la nostra azione pedagogica e didattica vuole preparare gli alunni e le alunne ad acquisire le competenze fondamentali per vivere in una società caratterizzata da un sempre più rapido mutamento, cercando di contribuire a renderli capaci di affrontare il cambiamento attraverso uno atteggiamento resiliente, così da non esserne sopraffatti o strumentalizzati.

Rapporto con il territorio

Alla luce delle istanze provenienti dal territorio e dall'utenza, la nostra scuola:

- Valorizza il ruolo educativo della famiglia e delle altre agenzie formative
- Privilegia un rapporto interattivo basato sulla qualità delle relazioni umane
- Promuove l'integrazione e la valorizzazione delle diversità
- Concretizza le indicazioni ministeriali, rendendole il più possibile efficaci per l'utenza



Obiettivi formativi prioritari

Il nostro Istituto persegue i seguenti obiettivi per permettere ad ogni alunno di sviluppare le proprie capacità e competenze:

1. Offrire alle alunne e agli alunni occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base
2. Guidare le alunne e gli alunni alla conoscenza della realtà che li circonda dal punto di vista storico, sociale, economico
3. Favorire la maturazione della coscienza di sé, dell'affettività e lo sviluppo della capacità di orientarsi operando scelte consapevoli

Inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo Pinerolo V - Cumiana, nel triennio 2025-2028, conferma e rafforza la sua attenzione all'inclusione scolastica attraverso:

Strategie e azioni

- Adozione di strategie didattiche inclusive per tutti gli alunni BES
- Valorizzazione delle diversità come risorsa
- Progetti specifici durante l'attività curricolare ed extracurricolare
- Accoglienza mirata dell'alunno e della famiglia
- Partecipazione di tutte le componenti scolastiche al processo di inclusione

Strumenti e documenti

- Piani Educativi Individualizzati (PEI)
- Piani Didattici Personalizzati (PDP)
- Protocollo di accoglienza per allievi adottati
- Protocollo per l'accoglienza degli allievi BES

Processo di elaborazione PEI

1. Analisi delle diagnosi e dei documenti della commissione multidisciplinare
2. Osservazione dell'alunno
3. Confronto fra i docenti



4. Compilazione del documento
5. Condivisione con famiglia e servizi interessati

Criticità da affrontare nel triennio 2025-2028

L'Istituto è consapevole di alcune criticità che richiedono particolare attenzione:

- Carenza di fondi dedicati
- Limitata disponibilità di ore per il lavoro in piccolo gruppo
- Difficoltà nell'utilizzo ottimale dell'organico di potenziamento, spesso impiegato per supplenze
- Complessità nel reperimento di personale supplente

L'Istituto si impegna nel triennio 2025-2028 a cercare soluzioni innovative per fronteggiare queste criticità, anche attraverso la partecipazione a bandi e progetti specifici.

L'IC Pinerolo V-Cumiana pone come mission prioritaria lo sviluppo integrale della persona e il successo formativo di tutti gli studenti. L'azione pedagogica mira a preparare gli alunni ad acquisire competenze fondamentali per affrontare una società in rapido cambiamento, sviluppando un atteggiamento resiliente.

La scuola valorizza il ruolo educativo della famiglia e delle agenzie formative del territorio, privilegiando relazioni di qualità basate su fiducia e stima. L'offerta formativa si concentra sull'apprendimento dei saperi di base, sulla comprensione della realtà circostante e sullo sviluppo della consapevolezza di sé.

L'inclusione rappresenta un pilastro fondamentale dell'istituto. La presenza di alunni con esigenze speciali viene considerata una risorsa che arricchisce l'intera comunità scolastica. Vengono attivati progetti specifici che coinvolgono alunni, docenti e genitori sia in ambito curricolare che extracurricolare.

Particolare attenzione è dedicata all'accoglienza e alla personalizzazione dei percorsi formativi. La collaborazione tra tutte le componenti scolastiche e la famiglia è considerata essenziale per costruire un percorso educativo efficace. Questo si concretizza attraverso PEI e PDP concordati e condivisi.

L'istituto ha sviluppato protocolli specifici per l'accoglienza di alunni adottati e BES. Tuttavia, permangono alcune criticità legate alla carenza di fondi e ore per il lavoro in piccoli gruppi, oltre alla difficoltà di utilizzare pienamente l'organico di potenziamento a causa della necessità di sostituire il personale assente.



Per il triennio 2025-2028, le priorità strategiche si concentrano sul miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate della primaria, sul consolidamento dell'innovazione didattica attraverso il modello DADA e sul potenziamento dell'inclusione mediante ambienti di apprendimento flessibili e personalizzati.

Priorità desunte dal RAV

Priorità

Gli studenti non sempre ottengono risultati nella media regionale fin dalla prime classi della scuola primaria.

Traguardo

Ottenere dei risultati in linea con quelli piemontesi e nazionali alle prove INVALSI per la scuola primaria.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave attraverso la condivisione sistemica di pratiche educative e didattiche innovative, con particolare attenzione alla verticalizzazione del curriculum tra i diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria).

Traguardi

- Realizzazione di almeno 3 progetti verticali annuali coinvolgenti tutti gli ordini di scuola
- Creazione di un repository digitale delle buone pratiche didattiche
- Implementazione di un sistema strutturato di confronto e scambio tra docenti dei diversi ordini

Priorità



Integrazione del curricolo verticale d'Istituto con gli obiettivi dell'Agenda 2030, finalizzata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale e sostenibilità.

Traguardi

- Revisione delle programmazioni disciplinari in chiave interdisciplinare, integrando gli obiettivi dell'Agenda 2030
- Definizione di rubriche valutative comuni per le competenze trasversali
- Realizzazione di almeno un progetto annuale per plesso legato agli obiettivi di sviluppo sostenibile

Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

L'Istituto Comprensivo Pinerolo V, in coerenza con gli obiettivi formativi individuati come prioritari dalla legge 107/15 e sulla base dell'analisi dei bisogni del territorio e delle proposte progettuali presentate, ha identificato i seguenti obiettivi formativi prioritari:

[Art.1, comma 7, lettera a)] Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL). Tale obiettivo viene perseguito attraverso progetti specifici come il Workshop teatrale in lingua inglese.

[Art.1, comma 7, lettera b)] Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche mediante progetti come i Giochi Matematici, l'implementazione dei laboratori STEM e le attività di preparazione alle prove INVALSI.

[Art.1, comma 7, lettera d)] Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni. Progetti come "Un Poster per la Pace" e le iniziative di educazione civica contribuiscono a questo obiettivo.

[Art.1, comma 7, lettera e)] Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle



attività culturali, realizzato attraverso progetti come "H.E.L.P! Health, Environment and Life Project" e "AMBIENTIAMOCI".

[Art.1, comma 7, lettera g)] Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, mediante il Gruppo Sportivo Pomeridiano e varie iniziative sportive, garantendo attenzione al diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

[Art.1, comma 7, lettera h)] Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché all'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale.

[Art.1, comma 7, lettera i)] Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio attraverso il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) e numerosi progetti con approccio esperienziale.

[Art.1, comma 7, lettera l)] Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

[Art.1, comma 7, lettera m)] Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.

[Art.1, comma 7, lettera s)] Definizione di un sistema di orientamento efficace realizzato attraverso progetti specifici e attività di continuità tra i diversi ordini di scuola, come evidenziato dal progetto "AMBIENTIAMOCI".

Piano di Miglioramento

Percorso n° 1: MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI PER LA SCUOLA PRIMARIA



Descrizione

Si propone l'obiettivo di ridurre la variabilità tra i risultati ottenuti dalle classi del nostro Istituto in confronto con le classi del Piemonte e dell'Italia, pur consapevoli che le prove standardizzate nella Scuola Secondaria di I Grado danno dei risultati prevalentemente superiore rispetto alle classi piemontesi e italiane.

Riteniamo fondamentale analizzare il fenomeno che risulta avere radici differenti rispetto alla mera e semplice analisi delle competenze in uscita dei nostri discenti.

Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione:

- Inserire momenti di condivisione, nell'Istituto, rispetto alla metodologia utilizzata dall'Invalsi per migliorare e testare le competenze

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- Valorizzazione delle competenze interne in occasioni di confronto
- Sviluppo delle competenze didattiche e metodologiche

Attività: GIOCARE È UN PROBLEMA

Descrizione dell'attività: I docenti, nelle ore di lezione durante l'anno scolastico, propongono attività mirate alla partecipazione ai giochi. Sono previste le seguenti iniziative:

- Una giornata di Istituto dedicata ai giochi matematici per le classi quinte primaria e tutte le classi secondaria
- Partecipazione alla manifestazione "Giocare è un problema?" organizzata dalla retePIN
- Giochi internazionali di matematica organizzati dall'Università Bocconi
- Laboratorio "giochi matematici" nei plessi della scuola secondaria
- Incontri online pomeridiani nella seconda parte dell'anno

Destinatari:

- Docenti



- Studenti
- Genitori

Soggetti coinvolti:

- Docenti
- Studenti
- Genitori
- RETE PIN

Responsabile: I docenti, nelle ore di lezione durante l'anno scolastico

Risultati attesi: Gli obiettivi del progetto sono permettere ai ragazzi di:

- Avvicinarsi alla matematica in modo ludico
- Approcciarsi ai problemi matematici in modo creativo e svincolato dalla valutazione scolastica
- Approfondire le proprie conoscenze e competenze matematiche
- Affrontare problemi matematici in gruppo per stimolare il confronto e l'interdipendenza positiva e lo scaffolding
- Affrontare problemi matematici singolarmente per mettersi alla prova

Percorso n° 2: FORMAZIONE PER COMPETENZE

Descrizione

Si prevede la formazione per il personale docente inerente il Modello DADA presente nella Scuola Secondaria di I Grado

Obiettivi di processo

Ambiente di apprendimento:

- Miglioramento strutturale degli ambienti di apprendimento

Inclusione e differenziazione:

- Miglioramento dell'inclusività degli ambienti di apprendimento anche alla luce delle



diversabilità presenti in Istituto

Continuità e orientamento:

- Far diventare il Modello DADA punto di forza per la ricaduta sull'orientamento in uscita degli allievi della Secondaria di I Grado

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:

- Monitorare anche attraverso l'apporto delle famiglie, come il Modello sia punto di forza

Attività: FORMAZIONE MODELLO DADA

Tempistica: conclusione prevista per 6/2023

Destinatari: Docenti

Soggetti coinvolti:

- Docenti
- Consulenti esterni

Responsabile: Scuola Capofila Modello DADA

Risultati attesi:

- Analizzare nuovamente la teoria sottesa al Modello DADA
- Ambienti di Apprendimento come punti di forza
- Analisi delle ricadute sugli allievi del Modello DADA

Percorso n° 3: L'AGENDA 2030 COME POSSIBILITÀ DI CRESCITA

Descrizione

Armonizzare le programmazioni con il curriculum di Istituto verticale a partire dall'Agenda 2030 che offre spunti di lavoro e riflessione sulle competenze da raggiungere al termine del primo ciclo di istruzione.



Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione:

- Analisi condivisa del curricolo di ed.civica e creazione di attività interdisciplinari partendo da compiti di realtà

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Didattica digitale

Già a partire dalla prima repentina interruzione delle attività didattiche in presenza, tra marzo e maggio 2020, l'attivazione e l'utilizzo generalizzato della piattaforma GSuite e, in particolare, delle funzionalità Classroom e Meet, si sono rivelate di fondamentale importanza per assicurare la continuità didattica alle nostre classi. Le nuove funzionalità attivate in emergenza sono state, infatti, strategicamente rilevanti per dare piena dignità alla didattica a distanza, con ricadute decisamente positive in tutti e tre gli ordini di scuola. Anche nell'a.s. 2020/2021 la piattaforma ha continuato a ricoprire un ruolo importante nella DDI limitando le difficoltà derivanti dai provvedimenti sanitari dovuti a casi di positività, che hanno determinato l'attivazione della DDA per intere classi o anche per singoli alunni. In questi ultimi casi in particolare, anche grazie alla disponibilità dei docenti, la piattaforma ha consentito ai bambini sottoposti a quarantena, per disposizione delle autorità competenti, di poter frequentare le lezioni a distanza.

Nella didattica quotidiana lo strumento informatico (classroom) permette di condividere con gli allievi materiali di approfondimento o rinforzo.

Il nostro Istituto è stato destinatario di molteplici fondi europei PON:

- "Reti cablate" che potranno permettere che tutte le scuole dell'Istituto abbiano accesso al WI-FI;
- "Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia" che permetterà l'implementazione degli arredi e delle dotazioni tecnologiche nelle scuole dell'infanzia dell'Istituto;
- "Digital Board" ha permesso una notevole implementazione delle TIC presenti nell'Istituto e la formazione per l'utilizzo;



Il nostro Istituto è stato destinatario di fondi del PNSD:

- "Spazi e strumenti digitali per le STEM" ha permesso l'acquisto di allestire spazi dedicati all'insegnamento delle STEM principalmente nella Scuola Primaria.

Modello DADA

Il termine DADA è un acronimo di Didattiche per Ambienti Di Apprendimento: non a caso, il primo dei 5 pilastri di cui si compone è quello che vede le aule come un ambiente attivo di apprendimento. Esse infatti vengono personalizzate per ognuna materia, e quindi non sono assegnate alla classe, bensì ai docenti: ogni aula rispecchia una disciplina e gli alunni si spostano da un'aula all'altra nel cambio di lezione.

Questo perché, secondo il modello DADA, il movimento del corpo è funzionale al processo di insegnamento-apprendimento, e per la riattivazione della concentrazione e delle capacità cognitive: non esistono tempi che non siano anche indirettamente funzionali agli apprendimenti.

Infatti, nel Modello DADA gli spostamenti degli studenti sono considerati uno stimolo energizzante la capacità di concentrazione, come testimoniato da accreditati studi neuro scientifici, che ci indicano come il modo migliore per attivare la mente (le sue cognizioni e le sue emozioni) sia mantenere in movimento, anche leggero, il corpo.

L'Istituto fa parte della Rete DADA.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende continuare la formazione in merito al Modello DADA coinvolgendo tutti i docenti delle scuole secondarie di primo grado dell'istituto

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Il Futuro Digitale delle Scuole Statali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Digit@Scuola: Innovazione e Formazione per il Futuro Digitale delle Scuole Statali" è un'iniziativa volta a supportare il personale scolastico nelle scuole statali durante la transizione digitale. L'obiettivo principale è fornire competenze avanzate e strumenti necessari per affrontare le sfide della modernità tecnologica nell'ambito dell'istruzione. Il progetto prevede la progettazione e l'implementazione di percorsi formativi mirati, che copriranno una vasta gamma di argomenti legati all'integrazione delle tecnologie digitali nell'ambiente educativo.

Questi percorsi formativi includeranno l'uso di strumenti digitali per l'insegnamento, la gestione delle risorse online, lo sviluppo di contenuti didattici digitali e la promozione di competenze digitali tra gli studenti. Inoltre, il progetto si concentrerà sull'implementazione di strategie efficaci per la gestione del cambiamento, affinché il personale scolastico possa adattarsi in modo fluido e positivo alle nuove dinamiche introdotte dalla tecnologia.

Saranno organizzati workshop, seminari e sessioni di coaching per favorire una cultura di apprendimento continuo e collaborativo. Digit@Scuola si propone di creare un ambiente in cui gli insegnanti e il personale scolastico si sentano motivati e preparati ad abbracciare le opportunità offerte dalla digitalizzazione, contribuendo così a migliorare la qualità dell'istruzione nelle scuole statali e a preparare gli studenti per un futuro sempre più digitale.

Dati del progetto

- Importo del finanziamento: € 60.491,79
- Data inizio prevista: 07/12/2023
- Data fine prevista: 30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEMlingue: Esplorando le frontiere della conoscenza attraverso Scienza, Tecnologia e Multilinguismo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si articola in obiettivi principali e attività specifiche:

Obiettivi principali

1. Promuovere l'interesse per le materie STEM
2. Sviluppare competenze pratiche
3. Incoraggiare la creatività e l'innovazione
4. Promuovere la consapevolezza linguistica e culturale
5. Sviluppare competenze linguistiche pratiche

Attività del Progetto

1. Organizzazione di laboratori e attività disciplinari con esperti STEM
2. Realizzazione di laboratori pratici sperimentali
3. Organizzazione di visite a industrie e aziende tecnologiche locali
4. Attivazione di corsi linguistici per certificazioni



5. Organizzazione di corsi per metodologia CLIL

Dati del progetto

- Importo del finanziamento: € 101.638,81
- Data inizio prevista: 15/11/2023
- Data fine prevista: 15/05/2025
-

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: GOAL - Gruppo Operativo Anti-dispersione e Laboratori

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a contrastare la dispersione scolastica attraverso interventi personalizzati di tutoraggio, mentoring e coaching. Prevede l'attivazione di:

- Tutoring individuale e di gruppo
- Laboratori di coding e robotica educativa
- Sportello di ascolto e supporto psicologico
- Formazione docenti su metodologie inclusive
- Collaborazioni con enti territoriali per percorsi professionalizzanti

Target: studenti a rischio dispersione, con particolare attenzione a BES, DSA e background socio-economico svantaggiato.

Dati del progetto

- Importo del finanziamento: € 62.491,38
- Data inizio prevista: 17/04/2024



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Data fine prevista: 15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	75.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75.0	0

Approfondimento sul PNRR

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) ItaliaDomani si sviluppa in sei Missioni con tre obiettivi principali:

1. Riparare i danni economici e sociali causati dalla crisi pandemica
2. Affrontare le debolezze strutturali dell'economia e della società
3. Sostenere la transizione ecologica

Le Missioni del PNRR

1. Digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo
2. Rivoluzione verde e transizione ecologica
3. Infrastrutture per una mobilità sostenibile



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

4. Istruzione e ricerca
5. Inclusione e coesione
6. Salute

Gli obiettivi trasversali del PNRR

Il programma Next Generation EU per l'Italia rappresenta l'occasione per:

- Realizzare una piena transizione ecologica e digitale
- Recuperare i ritardi storici che penalizzano:
 - Persone con disabilità
 - Giovani
 - Donne
 - Sud

Il PNRR per i giovani

Le azioni del Piano nelle diverse Missioni si concentrano su:

Missione 1

- Completare la connettività delle scuole
- Interventi sulla digitalizzazione

Missione 2

- Investimenti e riforme sulla transizione ecologica
- Creazione di occupazione giovanile nei settori del Green Deal europeo:
 - Energie rinnovabili
 - Reti di trasmissione e distribuzione
 - Filiera dell'idrogeno

Missione 4

- Piano asili nido
- Potenziamento del tempo pieno scolastico
- Potenziamento delle infrastrutture sportive a scuola
- Miglioramento delle competenze di base degli studenti



- Riduzione dell'abbandono scolastico
- Potenziamento dell'istruzione universitaria
- Creazione di opportunità per giovani ricercatori

Missione 5

- Integrazione tra politiche attive del lavoro e politiche sociali
- Investimenti nelle politiche di istruzione e formazione
- Potenziamento del "Servizio Civile Universale"
- Misure per infrastrutture sociali

M4C1: Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione

Obiettivi principali:

- Consolidare l'uso dei test PISA/INVALSI
- Ampliare le competenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche
- Migliorare la capacità di comunicazione e problem solving

Ambiti di intervento e misure

1. Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi
 - Investimento 1.3: Potenziamento infrastrutture per lo sport a scuola
2. Miglioramento dei processi di reclutamento e formazione degli insegnanti
 - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale
3. Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture
 - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi
 - Investimento 3.2: Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori

M4C1.1 Miglioramento qualitativo e ampliamento



quantitativo dei servizi di istruzione e formazione

Investimento 1.3: Potenziamento infrastrutture per lo sport a scuola

Obiettivo: Potenziare le infrastrutture sportive e favorire le attività sportive dalla scuola primaria attraverso:

- Affiancamento di tutor sportivi scolastici
- Valorizzazione delle competenze motorie e sportive
- Promozione di stili di vita salutari
- Contrasto alla dispersione scolastica
- Garanzia dell'inclusione sociale
- Sviluppo del potenziale individuale

Investimento 1.4: Riduzione dei divari territoriali

Obiettivi:

1. Misurare e monitorare i divari territoriali attraverso test PISA/INVALSI
2. Ridurre i divari nelle competenze di base (italiano, matematica e inglese)
3. Sviluppare strategie contro l'abbandono scolastico

M4C1.2 Miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti

Investimento 2.1: Didattica digitale integrata

Finalità:

- Sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico
- Creazione di un ecosistema delle competenze digitali
- Trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica
- Allineamento con i quadri europei DigComp 2.1 e DigCompEdu



M4C1.3 Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Focus su:

- Abilità digitali
- Abilità comportamentali
- Conoscenze applicative
- Discipline STEM e neuroscienze
- Metodologie innovative (IBL, Problem Solving)
- Superamento degli stereotipi di genere
- Multilinguismo e internazionalizzazione

Investimento 3.2: Scuola 4.0

Obiettivi:

- Trasformazione degli spazi scolastici in ambienti connessi
- Creazione di laboratori tecnologicamente avanzati
- Sviluppo di spazi di apprendimento adattabili e flessibili
- Orientamento al lavoro
- Accelerazione della transizione digitale

Questo piano integrato di investimenti mira a modernizzare il sistema scolastico italiano, rendendolo più inclusivo, digitale e orientato alle competenze del futuro, mantenendo al contempo la sua forte base culturale e teorica che lo contraddistingue a livello internazionale.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Aspetti generali

Il curriculum dell'IC Pinerolo V-Cumiana si evolve in risposta alle recenti innovazioni normative, mantenendo la sua identità di percorso formativo verticale e integrato. L'impianto curricolare, strutturato secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 e successive integrazioni, si arricchisce delle nuove disposizioni ministeriali che orientano la scuola verso una dimensione sempre più innovativa e inclusiva.

Orientamento e sviluppo delle competenze Il D.M. 62/2023 "Linee guida per l'orientamento" ha ridefinito il concetto di orientamento scolastico, non più limitato all'ultimo anno della secondaria ma esteso all'intero percorso formativo. L'istituto ha quindi riprogettato il curriculum in chiave orientativa, prevedendo moduli specifici dalla scuola primaria. Questo approccio si integra con il sistema di valutazione formativa, che nella scuola primaria segue l'O.M. 172/2020 attraverso giudizi descrittivi riferiti a obiettivi di apprendimento chiaramente definiti e osservabili.

Innovazione didattica e digitale Il Piano Scuola 4.0, parte integrante del PNRR Istruzione, ha portato alla progettazione di ambienti di apprendimento profondamente rinnovati. Le Next Generation Classrooms, già in fase di realizzazione, combinano spazi fisici ripensati, tecnologie avanzate e metodologie innovative. La didattica laboratoriale si arricchisce attraverso l'implementazione del D.M. 66/2023 sulla transizione digitale, che ha permesso di formare i docenti all'utilizzo pedagogico delle nuove tecnologie.

Competenze chiave e cittadinanza La Raccomandazione del Consiglio Europeo del 2018 sulle competenze chiave trova concreta attuazione attraverso percorsi interdisciplinari che integrano le tematiche dell'Educazione Civica (L.92/2019). Particolare attenzione viene data alla sostenibilità ambientale, alla cittadinanza digitale e alla dimensione europea dell'educazione.



Il D.M. 65/2023 ha permesso di potenziare l'area STEM e le competenze multilinguistiche, con progetti specifici che superano gli stereotipi di genere.

Dimensione territoriale e reti Il D.M. 170/2022 sui Patti educativi di comunità ha rafforzato la collaborazione con il territorio. L'istituto ha sviluppato partnership strategiche con enti locali, associazioni e altre istituzioni scolastiche, creando una rete di supporto all'apprendimento che va oltre l'orario scolastico. Questa dimensione comunitaria dell'educazione si concretizza in progetti che vedono la partecipazione attiva di famiglie e territorio.

Valutazione e personalizzazione Il sistema valutativo dell'istituto integra le diverse disposizioni normative in un quadro coerente: dalle griglie osservative della scuola dell'infanzia, periodicamente aggiornate per rispondere ai cambiamenti socio-culturali, alla valutazione per obiettivi della primaria, fino ai criteri comuni della secondaria. Particolare attenzione viene data alla valutazione delle competenze sociali, con strumenti condivisi tra i tre ordini di scuola e sviluppati attraverso la formazione in rete dei docenti.

Progettualità specifica 2025-2028 Per il prossimo triennio, l'offerta formativa si caratterizza per progetti che superano la frammentazione territoriale dei plessi. La dimensione laboratoriale viene potenziata attraverso l'implementazione del Piano Scuola 4.0, mentre le competenze STEM e linguistiche trovano nuovo impulso grazie ai finanziamenti del PNRR. L'orientamento formativo diventa elemento trasversale del curriculum, con attività specifiche dalla scuola primaria che culminano nel consiglio orientativo della secondaria, ripensato secondo le nuove linee guida.

Questa articolata progettualità, sostenuta dal quadro normativo più recente, mira a formare studenti capaci di affrontare le sfide future con competenza e consapevolezza, in un percorso che valorizza tanto l'acquisizione di conoscenze quanto lo sviluppo di competenze sociali e civiche.

Insegnamenti attivati

Le scuole dell'Istituto fanno riferimento al piano di studio ordinario, con le discipline previste dalle



Indicazioni Nazionali, con gli opportuni aggiustamenti che l'Istituto apporta grazie all'autonomia scolastica.

Il nostro Istituto ha attivato i Curricoli verticali per tutte le discipline e ha elaborato una modalità condivisa per la valutazione delle competenze sociali e delle singole discipline. Questo importante lavoro di armonizzazione dei curricoli preesistenti proseguirà anche nel prossimo triennio, attraverso il confronto tra i docenti per condividere buone pratiche, aggiornare i documenti e attuare una didattica sempre più efficace.

Il Curricolo di Istituto

Le parti del curricolo relative agli indicatori disciplinari sono consultabili sul sito dell'Istituto al link: <https://www.icpinerolo5.edu.it/>

Valutazione nella Scuola dell'infanzia

I docenti delle scuole dell'infanzia utilizzano griglie osservative relative alle tre fasce d'età, come regolatori della programmazione e, per i cinquenni, come documento di passaggio alla scuola primaria. Tali griglie vengono aggiornate regolarmente per essere sempre strumenti efficaci di osservazione rispetto ai cambiamenti della società.

Valutazione nella Scuola Primaria

La riforma della valutazione prevista dalle leggi 41/20 e 126/20 pone l'attenzione sulla didattica per obiettivi e sulla valutazione formativa, richiedendo il superamento del voto in decimi. L'azione didattica deve fare esplicito riferimento ad obiettivi di apprendimento chiari e verificabili, valutati attraverso quattro livelli (avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione), gli stessi utilizzati per la Certificazione delle competenze.

La valutazione così espressa assume una valenza formativa: non si limita a fotografare gli esiti ma accompagna il processo di insegnamento-apprendimento, fornendo allo studente gli strumenti per progredire e al docente quelli per riprogettare l'azione didattica.

Le prove di verifica vanno considerate come parte di un'ampia azione di osservazione, tenendo conto del percorso dello studente, del contesto, degli aspetti psicologici, emotivi e di eventuali BES.

Il voto in decimi viene sostituito da un COMMENTO che definisce il raggiungimento di un obiettivo attraverso uno dei seguenti GIUDIZI SINTETICI:



- PIENAMENTE RAGGIUNTO
- RAGGIUNTO
- PARZIALMENTE RAGGIUNTO
- NON RAGGIUNTO

Il commento deve permettere allo studente e alla famiglia di comprendere in modo chiaro gli obiettivi valutati, le caratteristiche del percorso di apprendimento, i traguardi raggiunti, gli atteggiamenti manifestati e le eventuali difficoltà o lacune. Ricalca gli aspetti del Giudizio descrittivo presente nell'ordinanza ministeriale e sulle Schede di valutazione.

Approfondimenti su questo argomento sono reperibili sul sito d'Istituto.

La valutazione delle Competenze Sociali: Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

In tutti gli ordini di scuola si lavora per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del giudizio delle competenze sociali, basati su un documento condiviso tra i tre ordini. Un gruppo di docenti ha partecipato ad un corso sulla valutazione delle competenze chiave di cittadinanza in una rete territoriale.

La valutazione comune nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Per ogni disciplina sono stati elaborati criteri di valutazione comuni da parte del corpo docente.

Arricchimento dell'Offerta Formativa

Nell'ambito dell'autonomia, l'Istituto arricchisce ogni anno l'offerta formativa con progetti proposti da enti territoriali e non solo, volti a garantire un percorso per la maturazione degli alunni come cittadini consapevoli. Molti progetti sono rivolti all'educazione alla cittadinanza, al rispetto dell'ambiente, alla cooperazione civile e sociale, in un'ottica di sviluppo per permettere a tutti di diventare cittadini del mondo.

Per il prossimo triennio, i docenti di tutti gli ordini prevedono di inserire nell'ampliamento dell'offerta formativa un progetto comune a tutte le classi parallele per secondaria e primaria o sezioni per la scuola dell'infanzia. L'intento è di offrire a tutti gli studenti dell'istituto, dislocato in quattro diversi Comuni, le medesime opportunità di approfondimento delle conoscenze o di potenziamento di abilità in vari campi, investendo al contempo su un'identità comune.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi:

- I.C. PINEROLO V - CUMIANA (TOAA84601N)
- I.C. PINEROLO V - FROSSASCO (TOAA84602P)
- I.C. PINEROLO V - CANTALUPA (TOAA84603Q)
- I.C. PINEROLO V - ROLETTO (TOAA84604R)

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, percepisce gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando necessario sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi:

- I.C. PINEROLO V - CUMIANA (TOEE84601V)
- I.C. PINEROLO V - PIEVE CUMIANA (TOEE84602X)
- I.C. PINEROLO V - CANTALUPA (TOEE846031)
- I.C. PINEROLO V - FROSSASCO (TOEE846042)
- I.C. PINEROLO V - ROLETTO (TOEE846053)

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi:

- I.C. PINEROLO V - CUMIANA (TOMM84601T)
- I.C. PINEROLO V - PIERO ANGELA (TOMM84602V)

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Le programmazioni disciplinari sono condivise per campi di esperienza (Scuola dell'Infanzia) e discipline (Scuola Primaria e Secondaria di I grado) a livello di Istituto e vengono condivise all'inizio dell'anno con le famiglie e pubblicate sul sito istituzionale www.icpinerolo5.edu.it.

Nel prossimo triennio 2025-2028 l'Istituto intende proseguire il lavoro di condivisione e armonizzazione delle programmazioni, ponendo particolare attenzione allo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola. Verranno promossi momenti di confronto tra i docenti dei vari plessi per condividere buone pratiche e progetti comuni, al fine di garantire un percorso formativo il più possibile unitario e coerente dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

Saranno anche potenziate le attività di orientamento, per accompagnare gli studenti nella scelta consapevole del proprio futuro scolastico e professionale, e le iniziative di continuità tra i vari ordini di scuola, per favorire un passaggio sereno tra i diversi gradi dell'istruzione.

Si lavorerà inoltre per rafforzare la collaborazione con le famiglie e con il territorio, coinvolgendo attivamente i genitori nella vita della scuola e stringendo alleanze con enti, associazioni e realtà locali per arricchire l'offerta formativa e ampliare le opportunità di crescita per gli alunni.

Insegnamenti e quadro orario



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. PINEROLO V - CUMIANA TOAA84601N

40 Ore Settimanali

Quadro orario della scuola: I.C. PINEROLO V - FROSSASCO TOAA84602P

40 Ore Settimanali

Quadro orario della scuola: I.C. PINEROLO V - CANTALUPA TOAA84603Q

40 Ore Settimanali

Quadro orario della scuola: I.C. PINEROLO V - ROLETTO TOAA84604R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO V - CUMIANA TOEE84601V

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO V - PIEVE CUMIANA TOEE84602X

27 ORE SETTIMANALI



Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO V - CANTALUPA TOEE846031

27 ORE SETTIMANALI

Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO V - FROSSASCO TOEE846042

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO V - ROLETTO TOEE846053

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO V - CUMIANA TOMM84601T

Tempo Ordinario

• Italiano, Storia, Geografia:	9 ore settimanali,	297 annuali
• Matematica E Scienze:	6 ore settimanali,	198 annuali
• Tecnologia:	2 ore settimanali,	66 annuali
• Inglese:	3 ore settimanali,	99 annuali
• Seconda Lingua Comunitaria:	2 ore settimanali,	66 annuali
• Arte E Immagine:	2 ore settimanali,	66 annuali
• Scienze Motoria E Sportive:	2 ore settimanali,	66 annuali
• Musica:	2 ore settimanali,	66 annuali
• Religione Cattolica:	1 ora settimanale,	33 annuali



- Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole: 1 ora settimanale, 33 annuali

Tempo Prolungato

• Italiano, Storia, Geografia:	15 ore settimanali,	495 annuali
• Matematica E Scienze:	9 ore settimanali,	297 annuali
• Tecnologia:	2 ore settimanali,	66 annuali
• Inglese:	3 ore settimanali,	99 annuali
• Seconda Lingua Comunitaria:	2 ore settimanali,	66 annuali
• Arte E Immagine:	2 ore settimanali,	66 annuali
• Scienze Motoria E Sportive:	2 ore settimanali,	66 annuali
• Musica:	2 ore settimanali,	66 annuali
• Religione Cattolica:	1 ora settimanale,	33 annuali

- Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole: 1/2 ore settimanali, 33/66 annuali

Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO V - PIERO ANGELA TOMM84602V

Tempo Ordinario

• Italiano, Storia, Geografia:	9 ore settimanali,	297 annuali
• Matematica E Scienze:	6 ore settimanali,	198 annuali
• Tecnologia:	2 ore settimanali,	66 annuali
• Inglese:	3 ore settimanali,	99 annuali



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Seconda Lingua Comunitaria: 2 ore settimanali, 66 annuali
 - Arte E Immagine: 2 ore settimanali, 66 annuali
 - Scienze Motoria E Sportive: 2 ore settimanali, 66 annuali
 - Musica: 2 ore settimanali, 66 annuali
 - Religione Cattolica: 1 ora settimanale, 33 annuali
-
- Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole: 1 ora settimanale, 33 annuali

Tempo Prolungato

- Italiano, Storia, Geografia: 15 ore settimanali, 495 annuali
 - Matematica E Scienze: 9 ore settimanali, 297 annuali
 - Tecnologia: 2 ore settimanali, 66 annuali
 - Inglese: 3 ore settimanali, 99 annuali
 - Seconda Lingua Comunitaria: 2 ore settimanali, 66 annuali
 - Arte E Immagine: 2 ore settimanali, 66 annuali
 - Scienze Motoria E Sportive: 2 ore settimanali, 66 annuali
 - Musica: 2 ore settimanali, 66 annuali
 - Religione Cattolica: 1 ora settimanale, 33 annuali
-
- Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole: 1/2 ore settimanali, 33/66 annuali

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'anno scolastico 2024/25 le ore previste per l'insegnamento di Educazione Civica, in accordo con le nuove linee guida per l'Educazione civica, saranno inserite in percorsi interdisciplinari afferenti tre aree:



Costituzione (Regole e Regolamento di Istituto)

Sviluppo sostenibile (Sicurezza - Agenda 2030);

Cittadinanza digitale (accesso alle informazioni - benessere psicofisico)

I percorsi relativi alla sicurezza ed al regolamento di Istituto saranno effettuati nel mese di settembre, gli altri saranno attuati durante l'anno scolastico. I singoli team docenti o Consigli di classe avranno la libertà di elaborare attività partendo da una database condiviso che raccoglie attività già svolte.

Tutti i percorsi sono strutturati a partire da compiti di realtà interdisciplinari, affinché la disciplina di educazione civica divenga spunto di riflessione per i discenti. Soprattutto nella scuola secondaria di primo grado sarà posta attenzione alla messa in pratica dei principi affrontati durante le ore di lezione.

Curricolo di Istituto

I.C. PINEROLO V-CUMIANA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Nel triennio 2025-2028, l'I.C. Pinerolo V-Cumiana continuerà a promuovere un curriculum di istituto che, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, valorizzi l'autonomia scolastica e l'identità del nostro Istituto.

Il curriculum esplicita le scelte educative, didattiche e organizzative della nostra comunità scolastica, in coerenza con i traguardi formativi previsti a livello nazionale.



La costruzione del curriculum è un processo dinamico attraverso il quale si sviluppano la ricerca e l'innovazione educativa.

I docenti, a partire dal curriculum d'Istituto, individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee per promuovere l'integrazione fra le discipline.

Nel prossimo triennio, particolare attenzione sarà posta al rafforzamento delle competenze di base e allo sviluppo delle competenze chiave europee, con un focus sui temi della cittadinanza attiva, della sostenibilità ambientale e della digitalizzazione.

Si lavorerà per una sempre maggiore verticalizzazione del curriculum, favorendo il raccordo tra i vari ordini di scuola.

Il curriculum di Istituto è consultabile al link: <https://www.icpinerolo5.edu.it/curricoli-di-istituto/>

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

DIFFERENZIAMO CON ACEA

Il progetto "DIFFERENZIAMO CON ACEA", rivolto ai bambini di 3, 4 e 5 anni, si prefigge di guidare il bambino alla scoperta e al rispetto dell'ambiente, ponendo le basi per una serena interazione uomo-ambiente. Saranno promosse pratiche di riciclo quotidiano per sensibilizzare ed educare all'importanza della differenziazione e della corretta gestione dei rifiuti.

Le insegnanti proporranno attività sul tema "da rifiuto a risorsa", utilizzando spazi scolastici, giardino e orto della scuola. Per i bambini di 4 e 5 anni è prevista l'adesione ai laboratori proposti dal Consorzio Acea di Pinerolo, per esperienze pratiche sul riciclo di plastica e carta.

I laboratori prevedono:

- un momento introduttivo per acquisire consapevolezza e motivare la necessità di ridurre i rifiuti;
- un'attività ludica per imparare a riconoscere e differenziare i materiali;
- un progetto manuale di "riciclo creativo" per trasformare materiali di scarto in nuovi oggetti artistici.



Competenze sviluppate dall'iniziativa: Si rimanda al curricolo di Istituto presente nel sito

<https://www.icpinerolo5.edu.it/curricoli-di-istituto/>

Nel triennio 2025-2028, l'Istituto intende potenziare ulteriormente i progetti e le iniziative volte a promuovere la cittadinanza responsabile sin dalla scuola dell'infanzia, nella consapevolezza che le buone pratiche apprese nei primi anni di vita gettano le basi per i futuri comportamenti dei cittadini di domani. Verranno dunque proposti percorsi sui temi dell'ecologia, del rispetto dell'ambiente, dell'economia circolare, da realizzare in collaborazione con enti e associazioni del territorio.

Educazione Civica

L'educazione civica rappresenta un pilastro fondamentale dell'offerta formativa della nostra istituzione scolastica. La sua attuazione, in linea con le Linee Guida del D.M. 183/2024, mira a sviluppare competenze trasversali e specifiche, promuovendo la consapevolezza del ruolo attivo degli studenti nella società contemporanea.

Curricolo di Educazione Civica secondo il D.M. 183/2024

Il curricolo di educazione civica è articolato secondo le seguenti aree tematiche, integrate nel piano formativo di ciascun ordine e grado:

Costituzione, diritti e doveri: studio della Costituzione italiana e promozione della conoscenza dei principi democratici.

Agenda 2030 e sviluppo sostenibile : approfondimento dei 17 obiettivi di sviluppo sostenibile.

Cittadinanza digitale : educazione all'uso consapevole e critico delle tecnologie digitali.

Tali aree tematiche sono trasversalmente inserite nei programmi disciplinari, con una quota oraria dedicata di almeno 33 ore annuali per ciascun anno scolastico.

Traguardi di competenza per ciclo

Scuola dell'Infanzia

Riconoscere le regole fondamentali della convivenza sociale.



Sviluppare un atteggiamento di cura verso l'ambiente e il prossimo.

Scuola Primaria

Comprendere e applicare norme di comportamento nella comunità scolastica e locale.

Riconoscere l'importanza della Costituzione italiana come base della convivenza civile.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Promuovere il senso di responsabilità verso la comunità e l'ambiente.

Sviluppare competenze di cittadinanza digitale e conoscenza dei diritti/doveri online.

Azioni di sensibilizzazione nella scuola dell'infanzia

Per la scuola dell'infanzia, le attività di educazione civica saranno svolte attraverso percorsi ludico-educativi che incoraggino:

- Il rispetto delle regole di gruppo.
- La valorizzazione della diversità.
- La scoperta dell'ambiente naturale mediante esperienze sensoriali e laboratoriali.

Integrazione con educazione finanziaria

L'educazione civica si integra con l'educazione finanziaria attraverso:

Scuola Primaria: attività di base sul valore del denaro e sulla gestione responsabile delle risorse.

Scuola Secondaria di Primo Grado: introduzione ai concetti di risparmio, consumo critico e gestione del bilancio familiare.

Integrazione con tutela ambientale

La tutela ambientale rappresenta un asse portante del curriculum di educazione civica. Le attività proposte includono:



- Progetti di riciclo e riduzione dei rifiuti.
- Partecipazione a campagne di sensibilizzazione ambientale.
- Studi di caso sugli effetti dei cambiamenti climatici.

Educazione stradale

L'educazione stradale è parte integrante dell'educazione civica e si sviluppa attraverso:

Scuola Primaria conoscenza delle regole di base per pedoni e ciclisti.

Scuola Secondaria di Primo Grado approfondimento delle norme del Codice della Strada e comportamenti sicuri.

Sicurezza nei luoghi di lavoro

La sicurezza nei luoghi di lavoro è affrontata in collaborazione con enti esterni e si sviluppa in:

- sensibilizzazione sui pericoli e regole di base per la sicurezza personale.

Metodologie e strumenti

Le metodologie adottate includono:

- Didattica laboratoriale e cooperativa.
- Utilizzo di piattaforme digitali e strumenti multimediali.
- Coinvolgimento attivo degli allievi in progetti pratici.

Monitoraggio e valutazione

Il monitoraggio delle attività di educazione civica sarà garantito mediante:

- Schede di osservazione per gli alunni della scuola dell'infanzia.
- Verifiche formative e sommative nei gradi successivi.
- Questionari di gradimento per studenti e famiglie.



L'obiettivo è garantire una crescita consapevole e responsabile degli studenti, preparandoli ad affrontare le sfide del futuro con competenza e senso critico

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. PINEROLO V-CUMIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

Attività n° 1: INGLESE IN PRIMARIA

Agli studenti delle classi terze è stato proposto un percorso di 10 ore, suddiviso in 3 incontri, con attori madrelingua. L'ultimo incontro è stato dedicato alla messa in scena di uno spettacolo presentato ai compagni del plesso.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Attività teatrale

Destinatari

Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

STEMlingue: Esplorando le frontiere della conoscenza attraverso Scienza, Tecnologia e Multilinguismo

Attività n° 2: TEATRO IN LINGUA INGLESE-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ai ragazzi delle scuole secondarie di primo grado è stato proposto un percorso di 18 ore, suddiviso in 6 incontri da tre ore ciascuno, con attori madrelingua.



L'ultimo incontro è stato dedicato alla messa in scena di uno spettacolo aperto a tutti. Sono stati attivati due corsi nel plesso di Cumiana e due corsi nel plesso di Frossasco.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Attività teatrale

Destinatari

Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

STEMlingue: Esplorando le frontiere della conoscenza attraverso Scienza, Tecnologia e Multilinguismo

Attività n° 3: GEMELLAGGIO CON LA FRANCIA

Le classi seconde e terze della scuola secondaria di Cumiana, aderendo ad un progetto proposto dal Comune, sono state coinvolte in uno scambio epistolare con i ragazzi della scuola del comune francese di Saint Jean de Bournay

In questo modo sarà possibile rafforzare il legame tra le due comunità e i nostri ragazzi avranno la possibilità di utilizzare la lingua francese in un contesto reale.

Il progetto è stato proposto altresì nella classe 3A della Scuola Primaria Cumiana Capoluogo ed ha coinvolto la classe seconda della scuola primaria di Saint Jean de Bournay, in Francia.

Gli alunni hanno utilizzato la propria lingua madre e i docenti hanno svolto il ruolo di mediatori linguistici.

Le lettere scritte dagli alunni di entrambe le scuole vertevano sulla descrizione di sé stessi, del proprio paese e delle proprie tradizioni e hanno portato a molteplici collegamenti interdisciplinari e un'uscita sul territorio.

Il progetto ha favorito la motivazione degli studenti e lo sviluppo della loro consapevolezza culturale, attraverso lo scambio di informazioni personali, ma anche relative a tradizioni, quali la Befana in



Italia e "Le Festival des Lumières" celebrato in Francia.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

STEMlingue: Esplorando le frontiere della conoscenza attraverso Scienza, Tecnologia e Multilinguismo

Attività n° 4: SOGGIORNO LINGUISTICO A CAP D'AIL

Ai ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di Cumiana è offerta la possibilità di partecipare ad un soggiorno nel quale seguono 16 ore di lezione al mattino, tenute da insegnante madrelingua e possono ottenere un certificato linguistico finale.

Al pomeriggio sono previste escursioni a Nizza, Monaco e zone limitrofe per approfondire la conoscenza della cultura francese.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

Studenti

Attività n° 5: CLIL IN PRIMARIA

Corso durante l'anno

ricaduta sulle classi



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

Docenti

Studenti

Attività n° 6: CORSI DI LINGUA INGLESE

La scuola ha offerto a tutti i docenti due corsi di inglese di livello B2 e livello B1,

I docenti interessati hanno affrontato un test iniziale e sono stati suddivisi in due gruppi in base al livello raggiunto; sono quindi partiti due corsi, terminati con un esame scritto.

Ai partecipanti che superano la prova finale è indicato il livello raggiunto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Corso di lingua inglese livello B1 e B2

Destinatari

Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

STEMlingue: Esplorando le frontiere della conoscenza attraverso Scienza, Tecnologia e Multilinguismo

Si presterà una nuova attenzione a:

Progetti di scambio e mobilità studentesca

Attivazione di progetti Erasmus+ con scambi culturali e soggiorni studio all'estero.

Gemellaggi e partenariati con scuole europee per la realizzazione di progetti comuni e scambi



epistolari/virtuali tra alunni (eTwinning).

Accoglienza di studenti stranieri in mobilità nelle classi dell'Istituto.

Promozione dell'educazione interculturale

Organizzazione di giornate e settimane tematiche dedicate alla conoscenza di culture e tradizioni di altri Paesi.

Realizzazione di laboratori di cucina etnica, danze dal mondo, giochi e sport internazionali.

Incontri con mediatori culturali, volontari o cittadini stranieri residenti sul territorio per promuovere il dialogo interculturale.

Formazione docenti e innovazione metodologica

Promozione di corsi di formazione/aggiornamento per i docenti sulle metodologie didattiche innovative (CLIL, flipped classroom, cooperative learning).

Partecipazione a progetti europei per lo scambio di buone pratiche con scuole partner.

Potenziamento dell'utilizzo delle tecnologie per favorire la comunicazione e la collaborazione a livello internazionale.

Attraverso questo piano di internazionalizzazione, l'I.C. Pinerolo V-Cumiana si pone l'obiettivo di aprire le porte della scuola al mondo, promuovendo nei propri alunni lo sviluppo di competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza globale, essenziali per i cittadini del futuro. L'educazione internazionale sarà una priorità strategica dell'Istituto nel prossimo triennio.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM



I.C. PINEROLO V-CUMIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: ACQUA E RIFLESSI

La giornata prevede l'approfondimento di tematiche connesse all'ambiente lacustre con la finalità di imparare a conoscerlo e di conseguenza a proteggerlo.

Affiancati da personale qualificato, gli studenti effettuano in prima persona i campionamenti delle acque lacustri a varie profondità e le misurazioni dei parametri fisici e chimici e della trasparenza delle acque.

In laboratorio, attraverso il riconoscimento guidato al microscopio ottico delle popolazioni planctoniche, gli studenti scoprono la biodiversità esistente in una goccia d'acqua di lago.

A fine giornata, elaborando i risultati ottenuti dalle misurazioni effettuate sul lago e dalle osservazioni al microscopio, è possibile determinare lo stato qualitativo delle acque del bacino lacustre, invitando alla riflessione sulle buone pratiche da attuare per la sua salvaguardia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Azione n° 2: LABORATORIO DI GEOLOGIA

Un'escursione geologica di mezza giornata nel centro storico di Torino.

L'idea fondante è quella di un percorso ideale nella variegata geologia del Piemonte attraverso le pietre ornamentali che rivestono le vie, i palazzi e i monumenti della città.



L'integrazione dei temi di Scienze della Terra con quelli propri della Storia dell'Arte può risultare in un efficace percorso transdisciplinare che potrebbe stimolare ancora di più i ragazzi. Per questo motivo è considerata positiva la presenza di un collega di Storia dell'Arte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Azione n° 3: LABORATORIO DI GEOMETRIA

Il progetto è rivolto agli allievi delle classi terze. Studenti/esse, divisi in gruppi, usando materiale povero e/o tecnologico, affrontano attività laboratoriali. In particolare, ciascun incontro sarà focalizzato su uno dei quattro nuclei fondanti la matematica:

- Numeri
- Spazio e Figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Azione n° 4: LOGICA E PROGRAMMAZIONE

Agli allievi della scuola secondaria non solo sono proposti percorsi legati alla logica ed alla programmazione volti a incuriosirli verso questi aspetti delle STEM, ma è sempre più presente l'uso di software per l'esplorazione di nuovi contenuti, il consolidamento delle abilità e la costruzione di competenze l'uso di software dedicati alla didattica.

LABORATORIO DI SCRATCH

Scratch è un linguaggio di programmazione intuitivo ed accattivante che può essere utilizzato fin dalla scuola primaria. Dalla costruzione di un semplice quadrato alla creazione di una storia con personaggi che dialogano e cambi di scenario o all'elaborazione di un gioco, i giovani programmatori si devono confrontare con la logica. I ragazzi sono coinvolti nell'elaborazione di progetti che poi devono rendere concreti e questo li coinvolge molto e, nello stesso tempo, li costringe a fare i conti con problematiche non banali come sistemare nel giusto ordine i comandi, calcolare i tempi, imparare le regole del linguaggio di programmazione che si sta usando.

LABORATORIO EXCEL

Software utilizzato al di fuori della scuola, permette un approccio alle formule algebriche, costringe a comprendere le relazioni tra le parti in gioco e mostra anche in semplici situazioni la potenza del calcolo letterale e della generalizzazione. La scuola propone laboratori dedicati ed anche il suo utilizzo nelle lezioni curricolari.

UTILIZZO DEL SOFTWARE GEOGEBRA

Software di tipo didattico, è adatto dalla scuola primaria all'università. Spesso i docenti usano le funzioni geometriche che, permettendo il movimento degli oggetti costruiti, rende più semplice la verifica di proprietà e teoremi. E' possibile effettuare costruzioni e quindi approfondire le caratteristiche degli enti e delle figure geometriche. Grazie alla presenza nei plessi di tablet e computer portatili, accanto al suo utilizzo nella didattica curricolare per fare approfondimenti della parte che si sta affrontando in quel momento, è possibile attuare anche percorsi didattici di più ampio respiro.



UTILIZZO DI GOOGLE WORKSPACE E STRUMENTI DIGITALI PER LA CREAZIONE DI PRESENTAZIONI e TEST

Sono utilizzati dai docenti strumenti didattici (documenti di testo, presentazioni, fogli di lavoro) di facile utilizzo per comunicare e collaborare in modo più efficace.

L'account scolastico permette di risparmiare tempo utilizzando un'unica piattaforma per creare, organizzare, condividere e valutare. Sono utilizzati anche strumenti digitali esterni a questo dominio che risultano essere didatticamente validi. Anche gli studenti sono chiamati ad utilizzare alcuni di questi strumenti, diventando creatori di prodotti multimediali. Questo permette loro di progettare, ricercare, collegare, sintetizzare e condividere contenuti, sotto la supervisione e la guida dei docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Azione n° 5: LABORATORIO DI SCIENZE ALL'INFANZIA

I bambini dell'infanzia sono dei favolosi scienziati, curiosi, interessati e sempre alla ricerca della spiegazione di quanto accade intorno a loro. Docenti di tecnologia e scienze hanno pensato un percorso nel quale, attraverso semplici esperimenti, vengono introdotte le caratteristiche dei vegetali e della molecola dell'acqua. Una esplorazione che, in modo ludico e coinvolgente, ma nello stesso tempo con metodo scientifico, ha guidato i nostri giovanissimi scienziati in una coinvolgente avventura scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Azione n° 6: MATHEMART - Insegnare la matematica nel laboratorio teatrale

Il laboratorio è proposto agli allievi delle classi seconde. Il laboratorio di matematica e teatro si fonda sulla Metodologia del Teatro Sociale e di Comunità e unisce la didattica della matematica alle tecniche teatrali, con l'obiettivo di fornire a studenti e insegnanti di matematica uno strumento per superare gli ostacoli che questa materia spesso presenta.

Il laboratorio propone una didattica inclusiva e incentrata sugli apprendenti, crea un ambiente cooperativo, abbassa il filtro emotivo e coinvolge gli studenti attivamente con una proposta didattica che favorisce l'apprendimento attraverso diversi canali (cinestetico, uditivo, visivo, affettivo) e permette lo sviluppo di competenze trasversali cognitive, affettive e relazionali.

L'attività si dividerà in incontri preparatori in classe e giornate interamente dedicate alla pratica del teatro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Azione n° 7: CODING ,PENSIERO COMPUTAZIONALE E ROBOTICA

Il laboratorio, proposto agli alunni delle classi quarte e quinte, prevede i seguenti argomenti:

Lettura di semplici codici- pixel art - su carta e in digitale

Lego Spike - costruzione di un robot

Programmazione di un robot con uso di tablet o pc

Uso di Scratch per scoprire la programmazione a blocchi e realizzare una semplice animazione (uso di PC)

Uso di Scratch per una breve esperienza di storytelling

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Azione n° 8: LABORATORIO BLOG e ISTAGRAM

L'IC Pinerolo V da anni gestisce il blog "Cum...media news", creato usando Blogger di Google. I ragazzi, durante il laboratorio pomeridiano "Diventiamo giornalisti", sotto la supervisione di due docenti, scrivono i post per il blog sulle attività della scuola: progetti, uscite, iniziative ricorrenti. I post vengono pubblicati settimanalmente sul blog dopo l'approvazione delle docenti.

Da gennaio 2025, per dare maggiore visibilità alla scuola e al blog, nasce il profilo Instagram della scuola, sul quale gli allievi riprenderanno le notizie del blog, con un taglio più social e immediato, per una maggiore diffusione e condivisione tra i ragazzi e le loro famiglie.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

In sintesi:

Nel prossimo triennio, l'I.C. Pinerolo V-Cumiana intende promuovere lo sviluppo delle competenze STEM attraverso una serie di iniziative mirate. Si punterà al potenziamento delle discipline scientifiche, con l'introduzione di moduli di coding e pensiero computazionale sin dalla scuola primaria e l'attivazione di laboratori extracurricolari pomeridiani. Verrà promossa una didattica laboratoriale e per competenze, con la realizzazione di UDA interdisciplinari su temi scientifico-tecnologici, il potenziamento delle attività di problem solving e la partecipazione a gare e concorsi STEM.

L'Istituto stringerà alleanze educative con università, centri di ricerca, musei scientifici e aziende del territorio per arricchire l'offerta formativa e valorizzare le eccellenze, organizzando olimpiadi scientifiche interne, percorsi di potenziamento per gli studenti più motivati e attività di orientamento mirato verso le professioni STEM.

Particolare attenzione sarà posta al contrasto degli stereotipi di genere, con iniziative volte a promuovere le pari opportunità, incontri con role models femminili e la partecipazione a progetti nazionali ed europei su questo tema.

Attraverso questo piano, l'I.C. Pinerolo V-Cumiana mira a stimolare nei propri studenti il pensiero critico, la creatività e la capacità di problem solving, competenze chiave per le professioni del futuro. L'educazione scientifica sarà una priorità strategica nel prossimo triennio, in linea con le indicazioni ministeriali e il Piano Nazionale Scuola Digitale.



Intelligenza Artificiale

Obiettivi didattici:

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nel curriculum scolastico rappresenta un'opportunità per preparare gli studenti a una società sempre più tecnologicamente avanzata. Gli obiettivi didattici per il triennio 2025-2028 riguardano principalmente:

- Sviluppo delle competenze digitali : Integrare l'IA nelle pratiche didattiche per sviluppare competenze trasversali in ambito tecnologico, scientifico e matematico. Gli studenti dovranno acquisire la capacità di comprendere, analizzare e applicare i principi fondamentali dell'IA in contesti reali e interdisciplinari.
- Educazione etica e critica all'uso dell'IA : Stimolare una riflessione sui rischi e le opportunità legate all'IA, favorendo una comprensione critica delle sue applicazioni. In particolare, si intende sensibilizzare gli studenti sull'importanza della responsabilità e dell'etica nell'utilizzo di tali tecnologie, mettendo in evidenza la necessità di un approccio consapevole.
- Potenziare l'apprendimento personalizzato : Utilizzare strumenti basati sull'IA per promuovere un insegnamento più mirato e personalizzato, adattando le attività didattiche alle esigenze individuali degli studenti, supportando la didattica inclusiva.
- Formazione delle competenze professionali nel campo dell'IA : Offrire opportunità di apprendimento avanzato per gli studenti più interessati al settore tecnologico e scientifico, attraverso corsi e laboratori specializzati in IA, coding e machine learning.

Piano di formazione docenti/ATA:

Il piano di formazione per docenti e personale ATA avrà l'obiettivo di sviluppare una solida comprensione teorica e pratica dell'Intelligenza Artificiale e dei suoi impatti sull'insegnamento e sull'organizzazione scolastica. Gli obiettivi formativi includono:

- Percorsi di aggiornamento specialistico : Organizzazione di corsi di formazione su temi legati all'IA, machine learning, deep learning, data science, nonché sulla loro applicazione in ambito scolastico e educativo. Questi corsi saranno realizzati in collaborazione con enti di ricerca, università e aziende specializzate.
- Sviluppo di competenze per l'integrazione dell'IA nella didattica : I docenti saranno formati



sull'utilizzo di strumenti educativi basati sull'IA per la creazione di contenuti didattici personalizzati e la gestione dei processi di apprendimento. L'obiettivo è abilitare gli insegnanti a utilizzare l'IA per migliorare l'efficacia didattica e rendere l'apprendimento più interattivo e coinvolgente.

- Sensibilizzazione sugli aspetti etici e normativi : La formazione comprenderà moduli specifici sugli aspetti etici, legali e sociali legati all'IA, con particolare attenzione alla privacy, alla sicurezza dei dati e alle implicazioni sull'inclusione sociale e culturale. Si promuoverà inoltre la consapevolezza sull'importanza di un uso responsabile della tecnologia.

Regolamentazione dell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale:

L'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nell'ambito scolastico dovrà essere regolato in modo da garantire la sicurezza, l'etica e il rispetto della privacy. Le linee guida per l'uso dell'IA in ambito educativo includeranno:

- Uso consapevole e responsabile : L'IA dovrà essere utilizzata come strumento di supporto e non come sostituto del lavoro umano. L'approccio dovrà rimanere incentrato sugli studenti e sull'obiettivo di migliorare l'apprendimento e le pratiche didattiche. L'utilizzo di sistemi automatizzati per l'assessment, per esempio, dovrà essere accompagnato da un'attenta supervisione umana.
- Accesso e utilizzo controllato : Ogni strumento basato sull'IA dovrà essere preventivamente valutato e approvato dal Consiglio d'Istituto o da un comitato tecnico-scientifico, in base alla sua sicurezza e compatibilità con il progetto educativo.
- Trasparenza e responsabilità : I docenti, gli studenti e le famiglie dovranno essere informati sulle modalità di utilizzo dell'IA, sugli strumenti adottati e sulle finalità perseguite. Ogni strumento di IA sarà utilizzato solo per scopi educativi specifici e con il consenso delle famiglie, se necessario.

Aspetti privacy:

L'adozione di tecnologie basate sull'IA comporta la gestione di dati sensibili degli studenti. In tal senso, la scuola si impegna a garantire il massimo rispetto della normativa vigente sulla protezione dei dati personali, in particolare del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) , in ogni fase dell'utilizzo dell'IA.

- Trattamento dei dati personali : I dati raccolti tramite l'uso dell'IA, inclusi dati di apprendimento e interazioni con i sistemi, saranno trattati nel rispetto delle normative sulla



privacy e solo per scopi educativi. I dati saranno anonimizzati e non utilizzati per finalità commerciali o di profilazione.

- **Consenso informato** : Ogni volta che un nuovo strumento IA viene adottato, i genitori e gli studenti dovranno essere informati delle modalità di raccolta, conservazione e utilizzo dei dati personali. Sarà richiesto il loro consenso esplicito, ove necessario.
- **Sicurezza dei dati** : La scuola adotterà misure adeguate di sicurezza informatica per proteggere i dati raccolti, inclusi sistemi di crittografia e protezione da accessi non autorizzati. Saranno previste modalità di archiviazione sicure e controlli periodici per prevenire eventuali violazioni della privacy.

Strumenti ammessi:

Per garantire un uso sicuro e pedagogicamente valido dell'Intelligenza Artificiale, verrà definito un elenco di strumenti e piattaforme ammesse, selezionati sulla base di criteri di efficacia didattica, sicurezza e rispetto della privacy. Gli strumenti ammessi dovranno:

- **Essere certificati per uso educativo** : Gli strumenti IA adottati dovranno essere appositamente progettati per l'ambito scolastico, con funzionalità che supportano il processo di apprendimento e che sono conformi alle normative europee sulla protezione dei dati.
- **Essere facili da integrare nel curriculum** : Ogni strumento dovrà essere facilmente integrabile nel programma didattico, con applicazioni pratiche che possano essere utilizzate sia in aula che a distanza.
- **Essere monitorabili e trasparenti** : Gli strumenti devono consentire un monitoraggio continuo dei progressi degli studenti, con report chiari e facilmente comprensibili per i docenti e per le famiglie. Inoltre, devono fornire trasparenza sui dati raccolti e su come vengono utilizzati.

Verranno privilegiati strumenti di IA che, oltre a soddisfare i criteri tecnici, possano favorire la creatività, la collaborazione e lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti.

Moduli di orientamento formativo



Piano di Orientamento I.C. PINEROLO V-CUMIANA

L'orientamento formativo costituisce un pilastro fondamentale del nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), rappresentando un processo integrato e continuo che accompagna gli studenti nel loro percorso di crescita. Il nostro approccio si fonda sulla stretta collaborazione tra i diversi ordini di scuola attraverso incontri strutturati tra docenti, attività di accoglienza e una progettazione curricolare condivisa. Particolare attenzione viene dedicata ai percorsi di autoconoscenza per gli studenti, supportati da un'ampia informazione sulle opportunità formative future e dal coinvolgimento attivo delle famiglie. L'efficacia di queste azioni viene costantemente monitorata attraverso strumenti di valutazione specifici, con l'obiettivo di fornire agli studenti le competenze necessarie per compiere scelte consapevoli nel loro percorso scolastico e professionale. Questo approccio sistematico all'orientamento mira a sviluppare negli allievi autonomia decisionale e consapevolezza delle proprie potenzialità, preparandoli ad affrontare con sicurezza le sfide future.

L'I.C. Pinerolo V-Cumiana ha sviluppato un piano di orientamento formativo che si configura come un processo continuo lungo tutto il primo ciclo di istruzione. Il progetto si articola attraverso percorsi verticali che accompagnano gli studenti dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, integrando l'orientamento nella didattica curricolare di tutte le discipline.

La metodologia didattica adottata pone al centro lo studente, i suoi stili di apprendimento e i suoi talenti, promuovendo un approccio attivo e metacognitivo. Particolare attenzione viene dedicata allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, attraverso unità didattiche interdisciplinari e strumenti di autovalutazione.

Il piano prevede il rafforzamento delle alleanze educative attraverso collaborazioni con le scuole secondarie di secondo grado del territorio, il coinvolgimento attivo delle famiglie e la costituzione di reti territoriali con enti locali e stakeholder. Per contrastare la dispersione scolastica, vengono implementati percorsi personalizzati ed eventuali servizi di supporto psicologico, affiancati da moduli di orientamento motivazionale.

La dimensione digitale dell'orientamento viene potenziata attraverso una sezione dedicata sul sito web dell'istituto, l'organizzazione di incontri informativi multimodali e l'utilizzo di piattaforme digitali per facilitare il dialogo con gli studenti. Questo approccio integrato all'orientamento mira a preparare gli studenti ad affrontare consapevolmente le transizioni scolastiche e le scelte future, in linea con le indicazioni ministeriali e le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.



Scuola Secondaria I grado

Modulo 1: Orientamento Formativo Classe I

Obiettivi di Conoscenza del Sé:

- Caratteristiche personali
- Punti di forza e debolezza
- Interessi
- Attitudini, capacità e competenze
- Stili di apprendimento
- Metodo di studio
- Sogni e desideri
- Opinioni dei genitori e degli insegnanti

Attività Disciplinari:

- Attività di presentazione e conoscenza reciproca nelle prime settimane
- Lettura di testi mirati con riflessione
- Test sul metodo di studio e stili di apprendimento
- Attività di statistica basata sui dati della classe
- Riflessione sulle caratteristiche personali in scienze motorie
- Uscite sul territorio per sviluppo autonomia
- Laboratori e uscite scientifiche a scelta

Programmazione:

- Consigli di classe paralleli
- Elaborazione quadro "competenze sociali"

Monte Ore: 33 ore curricolari



Modulo 2: Orientamento Formativo Classe II

Obiettivi: [identici al Modulo 1]

Conoscenza del Contesto:

- Incontri con orientatori
- Partecipazione a saloni dell'orientamento e open day
- Colloqui individuali
- Visite ad agenzie formative
- Laboratori STEM

Attività Disciplinari:

- Lettura testi con riflessione
- Incontri Obiettivo Orientamento Piemonte
- Visite a CFIQ (Frossasco) e CIOFS (Cumiana)
- Laboratori scientifici

Monte Ore: 25 ore curricolari + 8 ore extracurricolari

Modulo 3: Orientamento Formativo Classe III

Obiettivi: [identici ai Moduli precedenti]

Conoscenza del Contesto: [identica al Modulo 2]

Attività Disciplinari:

- Riflessione nelle ore di lettere ed educazione civica
- Partecipazione a saloni orientamento e open day
- Colloqui individuali con orientatori
- Visite agenzie formative
- Laboratori scientifici

Attività di Programmazione:



- Consigli di classe paralleli
- Elaborazione competenze sociali
- Elaborazione consiglio orientativo
- Elaborazione certificazione competenze

Monte Ore: 23 ore curricolari + 10 ore extracurricolari

Iniziative di Ampliamento dell'Offerta Formativa I.C. PINEROLO V-CUMIANA (PTOF 2022-2025)

AMBIENTIAMOCI: PROGETTO CONTINUITA', SALUTE, BENESSERE E AMBIENTE

Descrizione del progetto Il progetto mira a: concretizzare la continuità educativa orizzontale e verticale all'interno dell'Istituto, favorendo una transizione serena tra ordini di scuola; favorire un rapporto di continuità metodologico - didattico tra i diversi ordini scolastici; favorire la crescita e la maturazione complessiva del bambino e del ragazzo attraverso esperienze di percorsi formativi integrativi e differenziati sulla base delle manifestazioni attitudinali e interessi; condividere scelte educative incentrate sul bambino e sul ragazzo prevenendo il disagio e stimolando il successo formativo; creare uno sfondo integratore non solo didattico ma anche affettivo, relazionale e cognitivo che introduca gli allievi nei nuovi ambienti scolastici; predisporre una memoria individuale e collettiva attraverso le attività proposte e la raccolta di materiale prodotto dagli allievi; costruire curricoli sia verticali, sia trasversali che nascono dal confronto diretto dei docenti dell'Istituto; favorire il passaggio delle informazioni tra un plesso e l'altro; aiutare gli allievi a familiarizzare con i loro tutor, a conoscere la loro futura scuola attraverso attività didattiche e un tour guidato da insegnanti e ragazzi; responsabilizzare gli allievi attraverso attività di tutoraggio; creare nell'Istituto un clima di collaborazione e serenità che favorisca la trasmissione degli apprendimenti; Identificare le difficoltà di apprendimento fin dalla scuola dell'Infanzia per valutare nei bambini aspetti comportamentali, motricità, comprensione linguistica, espressione orale, metacognizione e altre abilità cognitive, cercando di elaborare un intervento educativo mirato; favorire una conoscenza del



futuro ambiente fisico e sociale; favorire l'accoglienza, l'integrazione e la socializzazione; sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola; superare l'isolamento della sezione-classe; promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà; favorire la formazione di classi "equilibrate"; favorire l'assunzione di atteggiamenti cooperativi e collaborativi tra ragazzi della medesima età e tra ragazzi/bambini di età diversa; favorire la presa in carico dei più giovani attraverso attività di tutoraggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Risultati attesi Collaborazione e soddisfazione da parte degli allievi dell'Istituto nell'accogliere e occuparsi dei bambini più piccoli, prestando attenzione alle loro esigenze, lavorando con serietà aiutando e rispondendo alle domande dei piccoli. Familiarizzazione con la futura scuola da parte dei bambini, riduzione della "paura" di entrare in un mondo nuovo e sconosciuto; guidati e assistiti da un pari che ha precedentemente vissuto la stessa esperienza e può comprenderlo ed assisterlo.

Destinatari

- Gruppi classe
- Classi aperte verticali

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie:

- Laboratori: Disegno, Informatica, Lingue, Musica, Scienze
- Biblioteche: Classica
- Aule: Aula generica

GIOCHI MATEMATICI

Il progetto prevede: – Una giornata di Istituto dedicata ai giochi matematici nella quale saranno coinvolte tutte le classi quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria. Le graduatorie di questi giochi potranno essere utilizzate per creare le squadre che parteciperanno alla manifestazione "Giocare è un problema?" – La partecipazione alla manifestazione "Giocare è un problema?" organizzata dal gruppo area logico - matematica della retePIN. – I giochi internazionali di matematica organizzati dall'Università Bocconi Queste le finalità : - Avvicinarsi alla matematica in modo ludico – Approcciarsi ai problemi matematici in modo creativo e svincolato dalla valutazione



scolastica – Approfondire le proprie conoscenze e competenze matematiche – Affrontare problemi matematici in gruppo per stimolare il confronto e l'interdipendenza positiva e lo scaffolding – Affrontare problemi matematici singolarmente per mettersi alla prova

Finalità:

- Avvicinarsi alla matematica in modo ludico
- Approcciarsi ai problemi matematici in modo creativo
- Approfondire le proprie conoscenze e competenze matematiche
- Affrontare problemi matematici in gruppo
- Affrontare problemi matematici singolarmente per mettersi alla prova

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi Una buona percentuale di alunni della scuola che scelgono di partecipare agli allenamenti e che desiderano partecipare alle gare proposte.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie

- Aule: Aula generica

AGENTI PULENTI

Descrizione del progetto L'attività prevede una lezione in aula, un'esperienza pratica formativa su campioni di pietra o su manufatti sotto la guida di Tutor Restauratori della Reggia di Venaria Reale a cui seguirà una visita ad un monumento. La scelta del monumento sul quale effettuare la ricognizione viene fatta insieme al Comune di Frossasco, favorendo una collaborazione tra enti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi Il progetto è finalizzato a stimolare il rispetto dei beni comuni, in particolare quelli artistici auspicando venga anche colto come ampliamento delle opportunità formative dei ragazzi attraverso collegamenti con Storia, Scienze ed Educazione all'immagine.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie

- Aule: Aula generica
- Territorio comunale

CARTE E LIBRI

Descrizione del progetto Il progetto si articola in differenti attività:

- Tangram e cartoncino
- Crea il tuo libro
- Scatola degli auguri
- Libro accordion
- Scatola degli strumenti
- Zoo origami
- Pallina di Natale
- Primi passi nel quilling
- Storia della legatura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.



Risultati attesi Sviluppo della capacità di manipolazione, della coordinazione occhio-mano e della manualità affinché l'alunno giunga con successo alla creazione di qualcosa di proprio.

Destinatari: Altro

Risorse professionali: Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie

- Aule: Aula generica

LA STORIA SIAMO NOI

Descrizione del progetto Il progetto è rivolto alle scuole del comune di Cumiana. Obiettivo del progetto è di integrare la narrazione fatta dagli insegnanti, della storia d'Italia nel periodo 1922-45, approfondendo in particolare la storia di Cumiana degli anni 40-45 e in specifico raccontare l'eccidio avvenuto per mano nazifascista il 3 aprile 44, inoltre si intende celebrare il Giorno della Memoria in ricordo delle vittime dell'olocausto e delle leggi razziali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi Partendo dalla storia e dal "Fare Memoria" il progetto si pone l'obiettivo di approfondire e rendere attuali i principi democratici della vita civile. Nelle discipline di Storia e Geografia : - permettere di acquisire le concatenazioni degli avvenimenti secondo il procedimento causaeffetto - avere conoscenze geografiche che non si riferiscano solo all'Italia per iniziare a comprendere il senso dei movimenti migratori delle persone, delle similitudini e delle differenze ambientali e sociali di altri Paesi. - diventare consapevoli della storia del proprio territorio e dei mutamenti dovuti all'agire delle persone

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie

- Aule: Aula generica

PROGETTI ACEA

Descrizione del progetto

- Con un click
- Robot per l'ambiente
- Trash game
- Viaggio alla scoperta del compost
- I segreti del compost

L'ACEA offre alle scuole del proprio territorio progetti di educazione ambientale volti a stimolare la partecipazione su temi di grande rilevanza sociale, in primis la gestione oculata dei rifiuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale.

Risultati attesi Aumento del grado di consapevolezza della necessità di attuare comportamenti volti a ridurre l'impatto ambientale e a limitare la produzione di rifiuti.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie

- Aule: Aula generica

PROGETTI ASL

Descrizione del progetto

- MANINALTO: Lavare correttamente le mani come prevenzione per malattie virali e/o



batteriche. Far comprendere la reale importanza del gesto è un aspetto educativo da ribadire a tutti e in particolare ai più piccoli

- PATENTINO DELLO SMARTPHONE: Percorso rivolto ai docenti per fornire conoscenze necessarie ad attivare incontri formativi con gli alunni delle classi prime sulla conoscenza delle norme dei social, cyberbullismo, impatto ambientale e sulla salute
- PROMOZIONE DEL CONTRASTO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE: Attività interattiva con esperti del Centro Antiviolenza SvoltaDonna di Pinerolo
- Tutti in classe, si parla di FIBROSI CISTICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sensibilizzare gli alunni sulle tematiche affrontate
- Potenziare la conoscenza dei mezzi di comunicazione
- Prevenire comportamenti a rischio
- Favorire il confronto tra educatori, insegnanti e genitori

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie

- Aule: Aula generica

INCONTRI CON LA POLIZIA POSTALE/LEGALITÀ



Descrizione del progetto Gli incontri sono condotti da agenti della Polizia Postale e da altre Forze dell'Ordine. Le tematiche affrontate sono inerenti l'uso consapevole degli strumenti informatici, dei social-media e del bene comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Risultati attesi

- Rendere gli alunni consapevoli delle conseguenze legate ad un uso non corretto dei social media
- Sensibilizzazione ad un utilizzo responsabile degli strumenti digitali
- Rendere gli alunni consapevoli che il bene pubblico va protetto
- Prevenzione del cyberbullismo

Destinatari

- Gruppi classe
- Classi aperte parallele

Risorse professionali: Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie

- Aule: Aula generica

AVIS/FIDAS/PRIMO SOCCORSO

Descrizione del progetto I volontari AVIS/FIDAS/CROCE VERDE attraverso interventi in classe si propongono di:

- Stimolare i bambini all'atto volontario e gratuito all'interno della comunità
- Promuovere una corretta educazione alla solidarietà
- Approfondire le tematiche dell'apparato circolatorio
- Creare consapevolezza del proprio corpo e delle possibilità di intervenire in caso di emergenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Risultati attesi Contribuire alla formazione di persone attente e solidali, portare ad un maggior interesse verso gli argomenti scientifici trattati.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie

- Aule: Aula generica

PROGETTI SPORTIVI

Descrizione del progetto L'istituto promuove la sensibilizzazione degli alunni ad uno stile di vita sano e l'attività sportiva attraverso molteplici progetti:

- ATTIVA KIDS
- RACCHETTE IN CLASSE
- SCUOLA ATTIVA JUNIOR
- CAMPIONATI SPORTIVI
- GIOCO VOLLEY
- PROPEDEUTICA ALLA DANZA
- UN MIGLIO AL GIORNO
- GIOCO CALCIO
- Alla scoperta del CIRCO
- "Cosa c'è lassù"/SCI
- Tutti insieme giocando

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Risultati attesi

- Attenzione degli alunni ad un sano stile di vita



- Rispetto delle regole all'interno di giochi e attività sportive
- Importanza della collaborazione per giungere ad un obiettivo comune

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie

- Strutture sportive: Palestra

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ/EMOTIVAMENTE

Descrizione del progetto I progetti prevedono incontri con esperti e momenti di confronto tra gli alunni. A partire dalle domande anonime dei ragazzi, vengono affrontati temi quali:

- L'immagine del maschile e del femminile
- Le differenze tra amicizia, innamoramento e amore
- I cambiamenti corporei, emotivi e relazionali in adolescenza
- Il comportamento sessuale e la contraccezione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Risultati attesi

- Aiutare i ragazzi e le ragazze ad affrontare le trasformazioni fisiche e psichiche dell'adolescenza
- Promuovere una rappresentazione serena e positiva della sessualità

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie

- Aule: Aula generica



PROGETTI BIBLIOTECA/IO LEGGO PERCHÉ

Descrizione del progetto Nelle scuole dei tre ordini sono previsti molteplici progetti che coinvolgono le biblioteche del territorio o quelle scolastiche e la partecipazione all'iniziativa "Io leggo perché".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

Risultati attesi Promozione della lettura, cura delle biblioteche scolastiche e loro ampliamento.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie

- Biblioteche: Classica
- Aule: Aula generica

LABORATORI D'ARTE E IMMAGINE

Descrizione del progetto All'interno dell'istituto vengono proposti diversi progetti finalizzati alla produzione di elaborati artistici e creativi

- Copertina diario 2025/26
- Concorso annuale "Un poster per la pace"
- Laboratori ed. immagine e partecipazione a concorsi artistici
- Logo per l'Istituto Comprensivo Pinerolo V - Cumiana
- Maestri di ceramica
- Una crepa, un mosaico



- Mostre di fine anno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Risultati attesi Gli alunni applicano e sperimentano differenti tecniche pittoriche e stili artistici.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie

- Aule: Aula generica

PROGETTI MUSICALI

Descrizione del progetto

- Giocare la musica (progetto Corelli)
- Giochiamo alla musica?
- Educazione musicale con esperti nella Scuola Primaria
- Lezione/concerto sulla storia del rock
- Introduzione agli strumenti musicali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

Risultati attesi Potenziamento delle competenze nelle pratiche musicali e coinvolgimento nella preparazione di spettacoli/esibizioni.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie

- Laboratori: Musica
- Aule: Aula generica



CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione del progetto

- Consiglio Comunale dei Ragazzi
- Educazione stradale
- Laboratorio online di educazione civica
- Progetto Panchine colorate
- Intervento CUAMM
- Festa del Tricolore
- Conoscere il proprio territorio
- Connessioni digitali - promosso da Save the Children
- Philosophy For Children
- Incontri intergenerazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

Risultati attesi

- Favorire la formazione dei giovani come cittadini responsabili e attivi
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica
- Conoscenza del territorio in cui si vive e delle sue risorse

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie

- Aule: Aula generica
- Territorio comunale



PROGETTI ECOLOGIA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE

Descrizione del progetto

- GEV "L'ambiente va a scuola"
- Adotta una scuola dall'Antartide
- Georientiamoci "Laboratorio BAM"
- PROGETTO EDEN (realizzazione di un'aula green)
- Progetto RIVER
- H.E.L.P. / H.E.L.P! 3.0
- Corso di ecologia pratica sul riuso & riutilizzo
- Conoscere il lupo
- Campo di inanellamento
- Paperweek Ricicloaperto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale.

Risultati attesi

- Stimolare riflessioni sul tema dei rifiuti e su comportamenti sostenibili
- Aumentare la consapevolezza e la responsabilità dei ragazzi verso la tutela dell'ambiente

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie

- Laboratori: Scienze
- Aule: Aula generica
- Territorio comunale

LABORATORI SCRITTURA/LETTURA



Descrizione del progetto Questi i progetti previsti:

- In viaggio con Clara
- Letture in biblioteca
- Progetto Salani Lettori si nasce
- Biblioteca Amica
- Curiosando in biblioteca
- C'è posta per te
- Cartoline d'Italia
- Concorso letterario Conad "Scrittori di classe"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

Risultati attesi Accrescere il piacere alla lettura e alla scrittura.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie

- Biblioteche: Classica
- Aule: Aula generica

LINGUA INGLESE/FRANCESE

Descrizione del progetto

- Progetto CLIL in lingua francese: Emile en français
- Workshow teatrale in lingua inglese
- Jump into learning

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Valorizzazione e potenziamento delle competenze



linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Risultati attesi Aumentare le capacità di ascolto e comprensione delle lingue straniere.

Destinatari

- Gruppi classe
- Altro

Risorse professionali: Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie

- Aule: Aula generica

LABORATORI TEATRALI

Descrizione del progetto Le attività proposte prevedono:

- Il teatro delle emozioni
- Visione di spettacoli teatrali e film

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Risultati attesi

- Rendere accattivante e stimolante lo studio di alcune importanti opere letterarie
- Aiutare gli studenti a:
 - Riconoscere e comprendere le proprie caratteristiche
 - Sperimentare le potenzialità di corpo, voce ed espressività
 - Affrontare l'errore come opportunità creativa
 - Comprendere e superare la barriera paralizzante del giudizio

Destinatari



- Gruppi classe
- Altro

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie

- Aule: Aula generica
- Strutture sportive: Palestra

Attività previste per favorire la Transizione Ecologica e Culturale

DIGITAL BOARD 2.0 - Innovazione e Sostenibilità Digitale

Premessa e analisi della situazione di partenza Nel corso dell'a.s. 2022/23, l'Istituto ha completato con successo l'implementazione delle Digital Board attraverso i fondi PON, dotando gli spazi didattici di Touch Screen e PC performanti. La formazione base del personale docente ha permesso di avviare l'utilizzo di queste tecnologie nella didattica quotidiana. Il monitoraggio delle attività ha evidenziato:

- Un significativo miglioramento dell'azione didattica
- Una riduzione dell'impatto ambientale grazie alla dematerializzazione
- Un incremento delle competenze digitali di base

Motivazione del proseguimento progettuale Per capitalizzare gli investimenti effettuati e massimizzare l'impatto dell'innovazione introdotta, è necessario:



- Consolidare e approfondire le competenze acquisite
- Sviluppare metodologie didattiche innovative basate sulle nuove dotazioni
- Creare un sistema di condivisione delle buone pratiche
- Ottimizzare l'uso delle infrastrutture implementate

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture digitali
- La rigenerazione dei comportamenti digitali consapevoli

Obiettivi dell'attività

- Obiettivi sociali:
 - Consolidare pratiche didattiche innovative attraverso l'uso consapevole delle tecnologie
 - Promuovere l'inclusione digitale
 - Sviluppare competenze di cittadinanza digitale responsabile
- Obiettivi ambientali:
 - Ottimizzare l'uso delle risorse digitali per ridurre l'impatto ambientale
 - Implementare pratiche di dematerializzazione
- Obiettivi economici:
 - Sviluppare competenze digitali spendibili nel mondo del lavoro
 - Ottimizzare l'uso delle risorse tecnologiche esistenti

Risultati attesi

- Potenziamento delle metodologie didattiche innovative
- Incremento delle competenze digitali di docenti e studenti
- Maggiore efficienza nell'uso delle infrastrutture esistenti
- Riduzione del digital divide

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 9: Imprese, innovazione e infrastrutture
- Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA
- Piano Scuola 4.0
- Piano per la didattica digitale integrata

Descrizione attività Partendo dalle infrastrutture implementate nel 2022/23, il progetto prevede:

- Formazione avanzata per l'utilizzo delle digital board
- Creazione di repository di materiali didattici digitali
- Workshop per la condivisione di buone pratiche
- Monitoraggio dell'efficacia didattica degli strumenti digitali

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennio 2024-2027

Tipologia finanziamento

- Fondi PNRR
- Risorse interne
- Eventuali bandi PON futuri

Piano di monitoraggio e valutazione

- Rilevazioni periodiche sull'utilizzo delle tecnologie
- Analisi dell'impatto sulla didattica
- Valutazione delle competenze digitali acquisite
- Raccolta feedback da parte di docenti, studenti e famiglie



PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

- Obiettivi sociali:
 - Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
 - Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
 - Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
 - Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Obiettivi ambientali:
 - Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Obiettivi economici:
 - Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
 - Acquisire competenze green

Risultati attesi Attenzione ed impegno degli alunni per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente e del territorio in cui vivono.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Descrizione attività Nelle scuole di tutti gli ordini vengono proposti progetti ed iniziative volte a promuovere la sensibilizzazione e l'attenzione ai problemi ambientali, alla conoscenza e salvaguardia del territorio.

Progetti proposti:

- Campo di inanellamento
- Raccolte differenziate e laboratori di riciclo e riuso
- GEV, l'ambiente va a scuola
- La scuola e il territorio si incontrano
- Progetti ACEA
- H.E.L.P.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Gratuiti

Progetto "INSIEME: La Scuola nel Territorio"

Festa di Fine Anno dell'I.C. Pinerolo V-Cumiana

Premessa e analisi del contesto La festa di fine anno si inserisce nel quadro delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e di transizione ecologico-culturale dell'Istituto, ponendosi in continuità con i progetti già attivi e valorizzando le peculiarità del territorio di Pinerolo e Cumiana.

Finalità generali

- Rafforzare l'identità dell'Istituto Comprensivo
- Promuovere il dialogo scuola-territorio
- Valorizzare i progetti realizzati durante l'anno
- Favorire la continuità verticale tra ordini di scuola

Obiettivi specifici

- Obiettivi educativi:
 - Sviluppare competenze di cittadinanza attiva
 - Potenziare le capacità espressive e comunicative
 - Favorire l'inclusione e la collaborazione
- Obiettivi ambientali:
 - Sensibilizzare alla sostenibilità
 - Promuovere la conoscenza del territorio



- Valorizzare il patrimonio naturale locale
- Obiettivi culturali:
 - Valorizzare le tradizioni locali
 - Promuovere lo scambio intergenerazionale
 - Favorire l'integrazione multiculturale

Descrizione delle attività La festa si articola in tre momenti:

1. "Mostra dei Saperi":

- Esposizione dei progetti digitali (Digital Board)
- Presentazione dei laboratori ambientali
- Mostra delle attività artistiche e musicali
- Exhibit dei progetti di cittadinanza attiva

2. "Piazza delle Competenze":

- Workshop gestiti dagli studenti
- Dimostrazioni pratiche dei laboratori
- Presentazioni multimediali
- Performance musicali e teatrali

3. "Territorio in Festa":

- Stand delle associazioni locali
- Degustazioni prodotti del territorio
- Spazi di dialogo intergenerazionale
- Attività sportive e ricreative

Soggetti coinvolti

- Studenti di tutti gli ordini di scuola
- Personale scolastico
- Famiglie
- Enti locali
- Associazioni culturali e sportive
- Aziende del territorio
- Volontariato locale

Organizzazione

- Tempi: Ultima settimana di maggio
- Luoghi: Spazi scolastici e aree pubbliche del territorio



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Coordinamento: Staff di direzione e commissione eventi

Risorse necessarie

- Strutturali: Spazi scolastici, aree pubbliche, attrezzature digitali
- Umane: Docenti, personale ATA, volontari
- Finanziarie: Fondi di istituto, contributi enti locali, sponsor

Monitoraggio e valutazione

- Questionari di gradimento
- Documentazione fotografica e video
- Report delle attività
- Feedback dei partecipanti

Risultati attesi

- Maggiore visibilità dell'offerta formativa
- Rafforzamento dei legami con il territorio
- Potenziamento del senso di appartenenza
- Valorizzazione delle competenze acquisite

Sostenibilità del progetto

- Utilizzo di materiali eco-compatibili
- Gestione responsabile dei rifiuti
- Promozione della mobilità sostenibile
- Sensibilizzazione al consumo consapevole

Documentazione e comunicazione

- Creazione di un archivio digitale
- Diffusione sui media locali
- Pubblicazione sul sito web dell'istituto
- Realizzazione di un video documentario

Attività previste in relazione al PNSD



Ambito 1. Strumenti

RETI CABLATE - ACCESSO

Attività principale

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi Destinatari dei progetti saranno tutti i plessi dell'Istituto che potranno usufruire del cablaggio dei locali.

SPAZI E STRUMENTI PER LE STEM - SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Attività principale

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi I destinatari saranno prioritariamente gli allievi della Scuola Primaria e l'obiettivo che si intende perseguire è quello di allestire ambienti specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM ma anche di dotare spazi interni alle singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi.



Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

ANIMATORE DIGITALE

Attività principale

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi Nell'Istituto è presente un animatore digitale che si occupa di:

- Stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative
- Favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD
- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso
- Essere di supporto al Dirigente scolastico quando si usano le tecnologie digitali

Valutazione degli apprendimenti

SCUOLA DELL'INFANZIA



Plessi:

- I.C. PINEROLO V - CUMIANA
- I.C. PINEROLO V - FROSSASCO
- I.C. PINEROLO V - CANTALUPA
- I.C. PINEROLO V - ROLETTO

Criteri di osservazione/valutazione del team docente I docenti hanno stilato una Programmazione di Istituto che prevede la definizione dei criteri di valutazione.

Sistema di valutazione La scuola dell'infanzia utilizza delle griglie di valutazione che costituiscono uno strumento di passaggio verso la scuola primaria e documentano le competenze acquisite dal bambino, favorendo una continuità educativa che tiene conto del percorso di crescita e di apprendimento. Tali griglie vengono aggiornate con regolarità in modo da essere efficaci strumenti di osservazione dei bambini. Le voci in esse contenute sono le seguenti:

- Raggiunto (R)
- Parzialmente raggiunto (PR)
- Non raggiunto (NR)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica è uguale a quella delle altre discipline, fatto salvo il valore interdisciplinare intrinseco.

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE (Primaria e Secondaria I grado)

Uno degli aspetti cardine delle programmazioni di Istituto è costituito dai criteri per la valutazione del processo educativo nelle tradizionali funzioni sommativa e formativa - tenendo sempre conto della centralità dell'alunno - secondo quanto segue: la valutazione sommativa mira ad accertare con vari strumenti di verifica il possesso di conoscenze, abilità e competenze, concentrandosi sul prodotto finale dell'insegnamento-apprendimento; la valutazione formativa intende sostenere e



potenziare il processo di apprendimento dell'alunno, mediante l'attenzione all'intero percorso, per valorizzarne il miglioramento. Non vanno dimenticati, infine, i tre aspetti fondamentali del processo valutativo: nel suo insieme, è un'azione volta a determinare l'efficacia, l'efficienza e la pertinenza del percorso messo in atto dalla scuola; deve essere coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione degli insegnamenti e con le "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"; la valutazione viene effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale in conformità con i criteri e le modalità definite dal Collegio dei Docenti, come da allegati. CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA La premessa fondamentale ai criteri di valutazione nel campo dell'Educazione civica, contenuta nella L.92/2019 e condivisa dai docenti e dai collaboratori scolastici del nostro Istituto è quella di formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'applicazione di tali principi diviene ancora più essenziale per il buon funzionamento del modello della Didattica per Ambienti di Apprendimento (DADA) che caratterizza i due plessi della scuola secondaria. I docenti hanno stilato delle Programmazioni comuni per l'istituto. E' possibile reperirli al link: <https://www.icpinerolo5.edu.it/curricoli-di-istituto>

Aspetti fondamentali del processo valutativo:

1. Tipologie di valutazione

- Valutazione sommativa: accerta il possesso di conoscenze, abilità e competenze
- Valutazione formativa: sostiene e potenzia il processo di apprendimento

2. Caratteristiche della valutazione

- Determina efficacia, efficienza e pertinenza del percorso scolastico
- Coerente con l'offerta formativa e le Indicazioni nazionali
- Effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale



3. Educazione Civica La valutazione dell'insegnamento di educazione civica segue gli stessi criteri delle altre discipline, considerandone il valore interdisciplinare.

Criteri di valutazione del comportamento

(per la primaria e la secondaria di I grado) I docenti dell'Istituto hanno deliberato i criteri di valutazione delle competenze sociali.

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE

Per la Scuola Primaria e Secondaria

- Criteri definiti dal Collegio Docenti
- Previste deroghe per le assenze

Per l'Esame di Stato (Secondaria)

- Criteri specifici deliberati dal Collegio

SCUOLA PRIMARIA

Plessi:

- I.C. PINEROLO V - CUMIANA
- I.C. PINEROLO V - PIEVE CUMIANA
- I.C. PINEROLO V - CANTALUPA
- I.C. PINEROLO V - FROSSASCO



- I.C. PINEROLO V - ROLETTO

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica è uguale a quella delle altre discipline, fatto salvo il valore interdisciplinare intrinseco.

Criteri di valutazione del comportamento

I docenti dell'Istituto hanno deliberato i criteri di valutazione delle competenze sociali.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio ha deliberato i criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva.

Inoltre sono stati deliberati i criteri di deroga alle assenze

Nota: Tutti i documenti dettagliati (criteri, griglie, parametri) sono consultabili negli allegati al PTOF e sul sito dell'istituto: <https://www.icpinerolo5.edu.it/curricoli-di-istituto>

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola mette in atto un'ampia serie di azioni volte a favorire l'inclusione: predispone percorsi formativi specifici per i docenti in modo da aumentarne le competenze; organizza attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte sia ai docenti che agli studenti in modo da approfondire la conoscenza di tali aspetti.

Dal punto di vista pratico, l'istituto coinvolge diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nella sua attuazione, favorendo così il confronto riguardo a tali aspetti tra famiglia, enti esterni, associazioni. Sempre con il medesimo scopo la scuola crea gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione e promuove la partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica, favorendo il dialogo e la collaborazione tra i docenti dell'istituto e con istituti diversi.



La scuola si serve di software specifici per la comunicazione, favorendo e semplificando il processo di apprendimento per gli alunni con disabilità, venendo così incontro alle esigenze dei singoli allievi. L'istituto, sia per il recupero degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento che per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, crea gruppi di livello all'interno delle classi, incentivando la collaborazione tra gli allievi dei vari gruppi e cercando di garantire un loro vivo interesse e partecipazione.

L'istituto, sia per il recupero degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento che per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, crea gruppi all'interno delle classi, tale azione potrebbe però andare a discapito del processo di inclusione, comportando la frammentazione del gruppo classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

C.I.S.S. Pinerolo

I.C. PINEROLO V-CUMIANA - TOIC84600R

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Pei viene definito a partire dalla certificazione redatta dagli specialisti dell'ASL, dall'osservazione dell'allievo e dal confronto con la famiglia e tra i docenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Specialisti dell'ASL, docenti di sostegno, famiglia, docenti curricolari del consiglio di classe



- Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
- Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

- Rete per l'inclusione

Rapporti con privato sociale e volontariato

- Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità di valutazione degli allievi con disabilità sono stabiliti adattando i criteri e le modalità adottate dalla scuola al progetto didattico/educativo elaborato per ciascun singolo caso specifico.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Previo accordo con la famiglia, quando possibile, oltre ad un passaggio di informazioni tra ordini di scuola, sono previsti momenti di conoscenza tra futuro docente e allievo e progetti ponte di



accompagnamento nel nuovo ordine di scuola.

Bullismo e Cyberbullismo

La prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo rappresentano una priorità per il nostro istituto, in linea con le disposizioni della Legge 70/2024 e con l'obiettivo di promuovere un ambiente scolastico sicuro, inclusivo e rispettoso dei diritti di tutti.

Codice Interno di Prevenzione

In ottemperanza alla Legge 70/2024, l'istituto ha adottato un Codice Interno di Prevenzione che stabilisce principi, norme e responsabilità per la tutela degli studenti. I punti salienti includono:

Definizione dei fenomeni : descrizione chiara e univoca di bullismo e cyberbullismo, con esempi concreti.

Ruoli e responsabilità : identificazione di referenti per la prevenzione e gestione dei casi.

Procedure di segnalazione : meccanismi sicuri e anonimi per la denuncia di episodi da parte di studenti, famiglie e personale scolastico.

Sanzioni educative : interventi calibrati per responsabilizzare i responsabili e prevenire recidive.

Procedure del Regolamento d'Istituto

Il Regolamento d'Istituto integra specifiche procedure per la gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo, tra cui:

Accoglienza delle segnalazioni : formalizzazione e registrazione delle segnalazioni presso il Referente.

Valutazione preliminare : analisi immediata del caso per definire la gravità e gli interventi necessari.

Coinvolgimento delle famiglie : convocazione dei genitori delle parti coinvolte per condividere informazioni e strategie d'azione.



Interventi educativi e disciplinari : attivazione di percorsi formativi e, se necessario, misure disciplinari conformi al regolamento.

Piano di Azioni Preventive

L'istituto adotta un approccio preventivo articolato in azioni specifiche:

Sensibilizzazione e formazione

Allievi : percorsi di educazione alla legalità, all'empatia e all'uso consapevole delle tecnologie digitali.

Docenti : corsi di aggiornamento sulle strategie di gestione e prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Genitori : incontri informativi per riconoscere i segnali di disagio e collaborare con la scuola.

Progetti e campagne

Giornata contro il Bullismo : eventi annuali con testimonianze, laboratori e spettacoli.

Programma peer-to-peer : coinvolgimento di studenti tutor per supportare i compagni in difficoltà

Collaborazioni con enti esterni : partnership con associazioni e istituzioni per la realizzazione di progetti educativi.

Utilizzo di strumenti digitali

Piattaforme di e-learning per la formazione su sicurezza online.

Applicazioni per la segnalazione anonima di episodi

Monitoraggio del clima scolastico

Questionari periodici rivolti a studenti, famiglie e personale scolastico per raccogliere feedback sul benessere a scuola.

Analisi dei dati per identificare aree di intervento prioritario.

Conclusioni



Con l'adozione del presente piano, la scuola si impegna a promuovere un ambiente di apprendimento sereno e inclusivo, in cui ogni studente possa sentirsi valorizzato e protetto. Il costante monitoraggio e la collaborazione tra tutte le componenti scolastiche e le famiglie saranno fondamentali per il successo di queste azioni.

Patrimonio Culturale

La valorizzazione del patrimonio culturale è un asse portante del nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con l'obiettivo di promuovere nei nostri studenti la consapevolezza dell'importanza del patrimonio artistico, storico e culturale e di sviluppare competenze trasversali attraverso esperienze significative.

Piano delle Arti

Il nostro istituto aderisce al Piano delle Arti, programma ministeriale volto a favorire lo sviluppo delle competenze artistiche e culturali degli studenti. Le principali azioni includono:

Laboratori artistici : attività dedicate a discipline quali pittura, scultura, teatro, musica e danza, con la collaborazione di esperti esterni.

Percorsi interdisciplinari : integrazione delle arti nei curricoli disciplinari (es. arte e storia, musica e matematica).

Mostre e performance : organizzazione di eventi per condividere i prodotti del lavoro artistico con la comunità scolastica e locale.

Partecipazione a concorsi e festival : coinvolgimento degli allievi in manifestazioni regionali e nazionali

Progetti Specifici legati al Territorio

L'istituto realizza progetti mirati per valorizzare il patrimonio culturale del territorio, in collaborazione con enti locali, associazioni e istituzioni culturali. Come:

Percorsi di visita e studio dei principali beni culturali locali, come siti archeologici, musei, e monumenti.

Attività di tutela e promozione di un bene culturale del territorio, con la realizzazione di materiali



informativi e visite guidate.

Laboratori dedicati alle tradizioni popolari, culinarie e artigianali del territorio.

Collaborazioni con biblioteche e archivi storici: per l'approfondimento della storia locale e la promozione della lettura.

Competenze Trasversali

Le attività legate al patrimonio culturale contribuiscono a sviluppare competenze trasversali fondamentali per il percorso educativo degli studenti:

Competenze sociali e civiche : attraverso il lavoro di gruppo, la partecipazione a progetti condivisi e la gestione di eventi.

Spirito di iniziativa : mediante l'organizzazione autonoma di attività culturali

Creatività e pensiero critico : attraverso l'analisi e la reinterpretazione di opere artistiche e storiche.

Competenze digitali : grazie all'uso di tecnologie per la creazione di contenuti multimediali legati ai progetti culturali.

Cittadinanza Attiva

Le esperienze legate al patrimonio culturale sono strettamente collegate alla formazione di cittadini attivi e consapevoli. Le attività promosse includono:

Partecipazione a progetti di volontariato culturale : coinvolgendo gli studenti nella salvaguardia e promozione del patrimonio locale.

Organizzazione di eventi aperti al pubblico : concerti, mostre e conferenze.

Collaborazioni con associazioni civiche : per sensibilizzare su temi quali la conservazione dei beni culturali e il turismo sostenibile.

Educazione alla legalità e alla tutela del patrimonio : approfondimenti sulle normative di protezione dei beni culturali e sul contrasto al loro traffico illecito.



Monitoraggio e Valutazione

Il successo delle iniziative legate al patrimonio culturale sarà monitorato attraverso:

Questionari di gradimento rivolti a studenti e famiglie.

Report periodici sui risultati delle attività e sui livelli di partecipazione.

Valutazione delle competenze acquisite tramite rubriche specifiche.

Conclusioni

Con questo piano, la scuola intende non solo educare al valore del patrimonio culturale, ma anche creare un senso di appartenenza e responsabilità nei confronti della comunità, stimolando gli studenti a essere promotori attivi di cultura e cittadinanza consapevole.

Libroteca digitale - Autoproduzione dei libri di testo

Descrizione sintetica

Il progetto prevede la creazione di libri di testo digitali autoprodotti dai docenti dell'istituto, con l'obiettivo di ridurre i costi per le famiglie, personalizzare i contenuti didattici e promuovere la sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi prioritari

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei docenti
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica
- Valorizzazione della scuola come comunità attiva
- Rispetto dell'ambiente e sviluppo eco-sostenibile



Destinatari

- Gruppi classe
- Docenti dell'istituto

Risorse materiali necessarie

- Laboratori informatici
- Software per l'editing e l'impaginazione
- Piattaforma di condivisione dei materiali
- Dispositivi digitali per la consultazione

Risorse professionali

- Docenti interni
- Animatore digitale
- Team dell'innovazione

Risultati attesi

- Riduzione del 50% dei costi per l'acquisto dei libri di testo
- Creazione di contenuti didattici personalizzati e aggiornabili
- Diminuzione dell'impatto ambientale
- Sviluppo delle competenze digitali del corpo docente
- Maggiore flessibilità nella programmazione didattica

Modalità di realizzazione

1. Fase di formazione (Anno 1)

- Formazione dei docenti sull'uso degli strumenti di authoring
- Creazione di linee guida per la produzione dei contenuti
- Definizione degli standard qualitativi

2. Fase di sperimentazione (Anno 1-2)

- Creazione di materiali pilota per alcune discipline
- Testing con gruppi classe selezionati
- Raccolta feedback e modifiche



3. Fase di implementazione (Anno 2-3)

- Estensione graduale a più discipline
- Creazione di un repository condiviso
- Sviluppo di procedure per l'aggiornamento continuo

Monitoraggio

- Questionari di gradimento per studenti e famiglie
- Valutazione dell'impatto economico
- Analisi dei risultati di apprendimento
- Monitoraggio delle competenze digitali acquisite

Indicatori di risultato

- Risparmio economico per le famiglie
- Livello di personalizzazione dei contenuti
- Facilità di aggiornamento dei materiali
- Riduzione del consumo di carta
- Grado di soddisfazione degli utenti

Prospettive di sviluppo

- Creazione di una rete di scuole per la condivisione dei materiali
- Sviluppo di contenuti multimediali interattivi
- Integrazione con piattaforme di e-learning
- Collaborazione con altre istituzioni scolastiche



Scelte organizzative

Scelte organizzative 2025-2028

L'IC Pinerolo V-Cumiana struttura la propria organizzazione seguendo il D.Lgs. 165/2001 e il D.P.R. 275/99 sull'autonomia scolastica, implementando un sistema di governance distribuita per gestire efficacemente 11 plessi su quattro comuni.

Il Collegio dei Docenti ed il Consiglio di Istituto rivede periodicamente il Regolamento di Istituto e delibera documenti importanti per l'organizzazione della scuola allegati al Regolamento di Istituto. Inoltre la scuola ha deliberato numerosi Protocolli di accoglienza per definire delle buone prassi. E' possibile visionare tutti i documenti al link: <https://www.icpinerolo5.edu.it/regolamenti/>

PERIODO DIDATTICO

Quadrimestri

Struttura di leadership e coordinamento

Il Dirigente Scolastico, responsabile della gestione unitaria dell'istituzione secondo l'art. 25 del D.Lgs. 165/2001, è supportato da:

Collaboratore del DS (2 unità)

Coordinamento delle attività educative e didattiche:

- Coordina e indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel PTOF e secondo le direttive del Dirigente, cura e monitora la realizzazione del PdM e l'aggiornamento annuale del RAV
- Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni urgenti



- Raccoglie i bisogni formativi dei docenti per la realizzazione del Piano di Formazione

Coordinamento delle attività organizzative:

- Fa rispettare il Regolamento di Istituto
- Cura l'organizzazione oraria e strutturale della scuola seguendo le indicazioni definite dal Dirigente scolastico
- Coordinare le attività didattiche
- Calendarizza e organizza i Consigli di classe, di interclasse, di plesso attorno ai nodi problematici fondamentali del nostro P.T.O.F.
- Autorizza, previo accordo con il Dirigente, l'ingresso di esterni nel plesso scolastico
- Comunica al Dirigente scolastico tutte le situazioni anomale accertate afferenti l'ambito educativo - scolastico
- Monitora i casi di frequenza irregolari con segnalazione al Dirigente Scolastico

Coordinamento "Salute e Sicurezza":

- Collabora all'aggiornamento del Piano di emergenza dell'edificio scolastico e cura le prove di evacuazione in concerto con i Referenti della sicurezza e l'RSPP
- Comunica al Dirigente scolastico tutte le situazioni anomale accertate afferenti la sicurezza

Cura delle relazioni:

- Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, facendogli prendere visione e firmare le circolari permanenti eventualmente emanate dal Dirigente, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale ATA
- Fa affiggere avvisi e manifesti, fa distribuire agli alunni materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dal Dirigente
- Promuove un clima sereno tra docenti-alunni-famiglia
- Gestisce i conflitti eventualmente presenti

Cura della documentazione:

- Ricorda scadenze utili
- Provvede alla corretta diffusione di circolari, materiali e proposte varie, ed accerta la loro



comunicazione agli interessati

- Stila il verbale delle eventuali riunioni di plesso e lo fa pervenire al più presto al Dirigente Scolastico

Rapporti con gli Uffici di Segreteria e Presidenza:

- È tenuto a garantire il servizio di prelevamento della posta presso l'Ufficio di segreteria e alla consultazione del sito web della scuola
- Partecipa agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri Responsabili di plesso durante i quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula delle proposte per la soluzione
- Prepara i lavori per il Collegio dei Docenti, di concerto con i componenti dello Staff di Direzione

È suo compito coordinare e coadiuvare i Responsabili di Plesso e inoltre:

- Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza
- Coordinare le attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti delegati dal Dirigente scolastico
- Confrontarsi e relazionarsi, in nome e per conto del Dirigente scolastico, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche
- Controllare la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente
- Valutare ed eventualmente accettare le richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto
- Modificare e riadattare in modo temporaneo l'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico
- Vigilare sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al Dirigente scolastico qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento

Responsabile di plesso (16 unità)



Attività educative e didattiche:

- Coordina e indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel PTOF e secondo le direttive del Dirigente, cura e monitora la realizzazione del PdM e l'aggiornamento annuale del RAV
- Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni urgenti
- Raccoglie i bisogni formativi dei docenti per la realizzazione del Piano di Formazione

Coordinamento delle attività organizzative:

- Fa rispettare il Regolamento di Istituto
- Cura l'organizzazione oraria e strutturale della scuola seguendo le indicazioni definite dal Dirigente scolastico
- Coordinare le attività didattiche
- Calendarizza e organizza i Consigli di classe, di interclasse, di plesso attorno ai nodi problematici fondamentali del nostro P.T.O.F.
- Autorizza, previo accordo con il Dirigente, l'ingresso di esterni nel plesso scolastico
- Comunica al Dirigente scolastico tutte le situazioni anomale accertate afferenti l'ambito educativo- scolastico
- Monitora i casi di frequenza irregolari con segnalazione al Dirigente Scolastico

Coordinamento "Salute e Sicurezza":

- È responsabile del rispetto rigoroso delle norme di sicurezza anti COVID-19
- Collabora all'aggiornamento del Piano di emergenza dell'edificio scolastico e cura le prove di evacuazione in concerto con i Referenti della sicurezza e l'RSPP
- Comunica al Dirigente scolastico tutte le situazioni anomale accertate afferenti la sicurezza

Cura delle relazioni:

- Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, facendogli prendere visione e firmare le circolari permanenti eventualmente emanate dal Dirigente, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale ATA
- Fa affiggere avvisi e manifesti, fa distribuire agli alunni materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dal Dirigente



- Promuove un clima sereno tra docenti-alunni-famiglia
- Gestisce i conflitti eventualmente presenti

Cura della documentazione:

- Ricorda scadenze utili
- Provvede alla corretta diffusione di circolari, materiali e proposte varie, ed accerta la loro comunicazione agli interessati
- Stila il verbale delle eventuali riunioni di plesso e lo fa pervenire al più presto al Dirigente Scolastico

Rapporti con gli Uffici di Segreteria e Presidenza:

- È tenuto a garantire il servizio di prelevamento della posta presso l'Ufficio di segreteria e alla consultazione del sito web della scuola
- Partecipa agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri Responsabili di plesso durante i quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula delle proposte per la soluzione
- Prepara i lavori per il Collegio dei Docenti, di concerto con i componenti dello Staff di Direzione

In alcuni plessi la figura del responsabile è stata suddivisa tra due docenti

Funzione strumentale (10 unità)

AREA CITTADINANZA ATTIVA

- Promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione, di relazione
- Promuovere il rispetto dell'ambiente sollecitando negli alunni, tramite opportune iniziative e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a garantire il loro benessere psichico e fisico, a prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio-relazionale



- Promuovere attività di educazione alla salute comunicando progetti/iniziative e gestendo rapporti con Enti ed Istituti del territorio che condividono finalità formative dell'istituto
- Monitorare le azioni didattiche ed organizzative previste dal P.T.O.F relative all'area di afferenza
- Essere membro di diritto dello staff di direzione
- Collaborare con le altre FS della scuola e con il Dirigente scolastico

AREA CONTINUITÀ

- Promuovere iniziative volte a garantire all'alunno un iter scolastico educativo-formativo armonioso e graduale
- Predisporre iniziative in verticale tra i diversi gradi scolastici, percorsi di continuità
- Organizzare attività di accoglienza
- Raccordare i vari gradi scolastici
- Creare azioni di scambio di informazioni e confronto su elementi di tipo metodologico-didattico-comportamentale relativi agli alunni frequentanti le classi
- Coordinare la commissione Continuità di istituto di cui è membro di diritto
- Monitorare le azioni didattiche ed organizzative previste dal P.T.O.F relative alla continuità
- Essere membro di diritto dello staff di direzione
- Collaborare con le altre FS della scuola e con il Dirigente scolastico

AREA INCLUSIONE

- Elaborare proposte per l'attuazione del progetto di integrazione degli alunni BES
- Garantire la circolazione delle informazioni/esperienze
- Supportare i colleghi nell'attuazione del progetto di integrazione e nella redazione del PDP per alunni BES
- Supportare i colleghi nell'attuazione del progetto di integrazione e nella redazione del PEI per alunni DVA
- Organizzare degli spazi per specifiche esigenze
- Elaborare proposte di coinvolgimento dei genitori nella realizzazione del progetto di Istituto
- Realizzare una collaborazione costruttiva con gli Enti del territorio preposti ad occuparsi del disagio



- Realizzare un clima favorevole alle relazioni tra i componenti del processo educativo
- Elaborare lo schema di riferimento del Piano Annuale di Inclusione (PAI)
- Promuovere attività di rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento
- Promuovere la formazione dei docenti sul disagio
- Coordinare le commissioni afferenti all'area integrazione e farne parte di diritto
- Essere membro di diritto dello staff di direzione
- Collaborare con le altre FS della scuola e con il Dirigente scolastico

Ciascuna funzione è stata suddivisa tra tre docenti, in modo da rappresentare tutti gli ordini di scuola

Animatore digitale (1 unità)

- Stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative
- Favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD
- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso
- Supporto nelle riunioni degli OO.CC.
- Supporto e analisi delle criticità del Sito web di Istituto
- Creazione di account per il personale e gli allievi

Team digitale (3 unità)

COMMISSIONE TECNOLOGIA:

- Supportare l'animatore digitale
- Accompagnare l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di



digitalizzazione e di diffondere le politiche legate all'innovazione

- Analizzare le criticità raccolte attraverso i referenti dei laboratori di informatica dei singoli plessi dell'Istituto e supportarli nell'attuazione di interventi atti a risolverle

Coordinatore dell'educazione civica (3 unità)

- Fare consulenza di accompagnamento, formazione, supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi
- Favorire l'attuazione di insegnamento attraverso azioni di tutoring
- Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari
- Facilitare la collaborazione interna tra i colleghi, al fine di concretizzare la trasversalità dell'insegnamento

Referente bullismo e cyberbullismo (1 unità)

- Coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto al Bullismo/Cyberbullismo
- Curare i contatti con le Forze di Polizia preposte
- Progettare attività specifiche di formazione
- Partecipare ad iniziative promosse dal MIUR/USR
- Promuovere la collaborazione di associazioni e di centri di aggregazione giovanile del territorio

Tutor neo immessi in ruolo (6 unità)

Sostenere il docente in formazione affidatogli durante il corso dell'anno per quanto attiene alla programmazione educativa e didattica, alla progettazione di itinerari didattici, alla predisposizione di strumenti di verifica e valutazione.



In particolare si richiama quanto disposto dal D.M. n. 850 del 27/10/2015, con cui il MIUR ha fornito indicazione in merito a "Obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n.107".

Il tutor deve:

- Accogliere il neo-assunto nella comunità professionale, favorire la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercitare ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento
- Collaborare attraverso:
 - Elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento (art. 12, comma 4, DM cit.)
 - Condivisione con il docente neo-assunto della redazione della programmazione disciplinare annuale di quest'ultimo (art. 4, comma 2, DM cit.)
 - Collaborazione con il docente neo-assunto per la stesura del bilancio di competenze iniziale e finale (art. 5, DM cit.)
- Partecipare al processo di valutazione:
 - Viene ascoltato dal DS per la stesura del patto dello sviluppo personale (art. 5, comma 3, DM cit.)
 - Stende un progetto per le attività di osservazione in classe -a cui dedicare almeno 12 ore annue confrontandosi e rielaborandolo successivamente con il docente neo-assunto (art. 9, DM cit.)
 - Accoglie il docente neo assunto nelle proprie classi per l'attività di osservazione che deve essere finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento
 - L'osservazione è focalizzata sulle modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, sul sostegno alle motivazioni degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti, sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti (art. 9, DM cit.)
 - Nell'ambito della seduta del Comitato per la valutazione, presenta le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto (art. 13, comma 3, DM cit.)
- Collabora con il DS nell'organizzazione dell'attività di accoglienza, formazione, tutoraggio, supervisione professionale (art. 15, comma 5, DM cit.)



COORDINATORI E COMMISSIONI I.C. PINEROLO V-CUMIANA - TOIC84600R

Coordinatori di classe ed interclasse (24 unità)

COORDINATORI DI CLASSE

- Propone al Consiglio di classe, all'inizio dell'anno scolastico, la programmazione didattica in tutti i suoi punti (livelli di partenza, obiettivi, criteri di valutazione, modalità di recupero, attività integrative ed uscite didattiche), individuare nel consiglio le programmazioni personalizzate e/o individualizzate e le coordina chiedendo gli interventi di supporto necessari
- Collabora con le funzioni strumentali per dare efficacia alla programmazione didattica di Istituto
- Verifica periodicamente la frequenza delle assenze, dei ritardi, delle uscite anticipate, analizzando le motivazioni con gli allievi stessi e avvisando, se il caso, la famiglia, sentito il Dirigente Scolastico
- Raccoglie presso i colleghi, in vista dei CdC notizie sul profitto dei singoli alunni in modo da poter fornire al consiglio stesso notizie sull'andamento generale della classe
- Si pone come collegamento tra le componenti del CdC ed i Referenti dei progetti attivati sulla classe, programma le uscite didattiche e cura tutte le attività di ampliamento del PTOF
- Dà alla Dirigenza tempestivo avviso di tutte le situazioni particolari che venissero a determinarsi nella classe, sia in generale sia nei casi singoli
- Sostituisce il Dirigente Scolastico, in caso di assenza o impedimento, nei Consigli di Classe e negli scrutini, previa delega scritta del Dirigente Scolastico
- In sede di scrutinio propone il giudizio globale della classe ed il giudizio di comportamento degli studenti
- Sottoscrive i verbali del CdC, redatti dal Segretario e consegna in segreteria copia entro 5 gg dalla riunione
- Archivia copia delle comunicazioni alle famiglie
- Parla a nome dei componenti del CdC ai genitori durante le sedute a loro aperte
- Coordina e cura, in collaborazione con gli altri componenti del CdC la stesura, la realizzazione e la verifica del PEI e/o del PDP previsti dalla normativa vigente



- Prepara e propone al CdC il prospetto dei voti riepilogativi del I quadrimestre e II quadrimestre
- Raccoglie in apposite cartelline le relazioni finali dei docenti ed eventualmente i programmi per gli esami di Stato del I ciclo
- Collabora con il Responsabile di plesso all'organizzazione e alla buona riuscita degli esami di Stato del I ciclo
- Favorisce buoni rapporti tra i componenti del CdC

COORDINATORI DI INTERCLASSE

- Coordina le riunioni del Consiglio di interclasse
- Raccoglie presso il Dirigente Scolastico ed i suoi Collaboratori, in vista dell'interclasse, le notizie e le informazioni da affrontare
- Sostituisce il Dirigente Scolastico, in caso di assenza o impedimento, nei Consigli di interclasse
- Sottoscrive i verbali dell'Interclasse, redatti dal Segretario e consegna in segreteria copia entro 5 gg dalla riunione
- Parla a nome dei componenti dell'Interclasse ai genitori durante le sedute a loro aperte
- Favorisce buoni rapporti tra i componenti dell'Interclasse

Commissioni

Commissione cittadinanza attiva (7 unità)

- Promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione, di relazione
- Promuovere il rispetto dell'ambiente sollecitando negli alunni, tramite opportune iniziative e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a garantire il loro benessere psichico e fisico, a prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio relazionale
- Collaborare con le FS
- Promuovere attività di educazione alla salute comunicando progetti/iniziative
- Monitorare le azioni didattiche ed organizzative previste dal P.T.O.F relative all'area di afferenza

Commissione orientamento (3 unità)

- Progettare azioni e interventi per l'orientamento scolastico in uscita
- Fornire ad alunni e famiglie un panorama delle opportunità di formazione nella scuola superiore e nella formazione professionale



- Guidare gli alunni nella conoscenza di sé, di ciò che li circonda e nell'attuazione di scelte consapevoli
- Prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica
- Aiutare a valutare le proprie risorse in termini di attitudini, interessi, competenze, aspettative
- Aiutare a comprendere in maniera critica i fattori e i processi che influenzano una scelta

Commissione orario (3 unità)

- Predisporre l'orario annuale delle lezioni provvisorio e definitivo

Commissione invalsi (5 unità)

- Coordinare l'attività di somministrazione delle prove INVALSI
- Coordinare l'attività di correzione delle prove INVALSI (scuola primaria)
- Preparare ed allestire i laboratori informatici per la somministrazione delle prove INVALSI (scuola secondaria di I grado)

Commissione formazione classi prime secondaria (5 unità)

- Elaborare le informazioni sugli alunni ricavati dalla commissione continuità
- Operare delle classificazioni degli alunni per gruppi omogenei (stranieri, DVA, DSA, media dei voti, bacini territoriali, ecc.) e distribuirli su tutti i gruppi classe
- Suddividere gli alunni per gruppi classe seguendo i criteri stabiliti nel Regolamento di Istituto
- Verificare la possibilità di soddisfare le richieste delle famiglie compatibilmente con la salvaguardia dei principi di equa distribuzione
- Formare gli elenchi delle classi prime da sottoporre alla direzione per successiva approvazione, assegnazione ai corsi e pubblicazione

Commissione INCLUSIONE (20 unità)

Commissione DVA

- Collaborare con le FS per rivisitare e aggiornare: i documenti della scuola, i protocolli, le attività di inclusione per gli studenti DVA
- Collaborare con le FS per progettare azioni di formazione e favorire la socializzazione e diffusione della documentazione di istituto
- Collaborare con le FS per condividere delle procedure burocratiche per la stesura e



presentazione del PEI

- Collaborare con le FS per riflettere sulle modalità di comunicazione e relazione tra i docenti, la famiglia e gli enti esterni di riferimento
- Collaborare con le FS per riflettere sulla attuazione del PEI come documento flessibile e non statico, che richiede continua rivisitazione delle strategie in relazione all'osservazione dell'alunno stesso nel contesto classe

Commissione DSA e altri BES

- Collaborare con le FS per rivisitare e aggiornare: i documenti della scuola, i protocolli, le attività di inclusione per gli studenti DSA
- Collaborare con le FS per progettare azioni di formazione e favorire la socializzazione e diffusione della documentazione di istituto
- Collaborare con le FS per condividere delle procedure burocratiche per la stesura e presentazione del PdP
- Collaborare con le FS per riflettere sulle modalità di comunicazione e relazione tra i docenti, la famiglia e gli enti esterni di riferimento
- Collaborare con le FS per riflettere sulla attuazione del PdP come documento flessibile e non statico, che richiede continua rivisitazione delle strategie in relazione all'osservazione dell'alunno stesso nel contesto classe

Commissione continuità (15 unità)

- Promuovere iniziative volte a garantire all'alunno un iter scolastico educativo-formativo armonioso e graduale
- Predisporre iniziative in verticale tra i diversi gradi scolastici, percorsi di continuità
- Organizzare attività di accoglienza
- Raccordare i vari gradi scolastici
- Creare azioni di scambio di informazioni e confronto su elementi di tipo metodologico-didattico-comportamentale relativi agli alunni frequentanti le classi
- Collaborare con le FS per riflettere sulla attuazione delle buone prassi e dei progetti previsti nell'area di afferenza

Commissione Coordinamento Strutture (15 unità)

- Individuare, valutare e comunicare al Dirigente Scolastico, in raccordo con il Responsabile della Sicurezza, i rischi per la salute e la sicurezza



- Avere rapporti costanti con il Responsabile della Sicurezza allo scopo di coadiuvare il DS negli obblighi relativi a: eliminare e/o ridurre i rischi alla fonte; adottare le misure di tutela tecniche, organizzative e procedurali, dando priorità alle misure di protezione collettive rispetto a quelle individuali; predisporre ed effettuare le proved'evacuazione
- Informare, formare e addestrare i lavoratori sui rischi presenti sui luoghi di lavoro; chiedere o predisporre la regolare manutenzione di ambienti, attrezzature, macchine e impianti

In alcuni plessi questa figura è ricoperta da due docenti

Commissione Esami (8 unità)

Ha il compito di strutturare ed organizzare le procedure per l'Esame di Stato della scuola Secondaria di Primo Grado

Commissione sostituzioni (5 unità)

La commissione è composta da docenti della scuola secondaria di primo grado e gestisce l'organizzazione delle possibili sostituzioni degli insegnanti assenti nei due plessi dell'istituto.

Commissione Documenti di Istituto (5 unità)

- Collabora con il DS nella redazione dell'aggiornamento annuale del POTF
- Collabora con il DS nella aggiornamento della Rendicontazione Sociale, del RAV e del PTOF 2025 - 2027

Commissione coordinamento strutture

Collabora con il DS nei rapporti con i Comuni proprietari degli edifici

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia



Docente infanzia (1 unità)

Attività realizzata: Il docente affianca i docenti di sezione per sostenere gli allievi in difficoltà o per seguire piccoli gruppi di lavoro.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola primaria

Docente primaria (6 unità)

Attività realizzata: I docenti affiancano i docenti curricolari per sostenere gli allievi in difficoltà o per seguire piccoli gruppi di lavoro. In un solo caso il docente è stato assegnato ad una classe per avere un monte ore più ampio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado

ADMM - SOSTEGNO

Attività realizzata: Il docente è docente curricolari per la cattedra di sostegno.



Impiegato in attività di:

- Sostegno

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Protocollo di tutti gli atti di affari generali in entrata tramite Gecodoc, scarico quotidiano e controllo della posta elettronica sia ordinaria che PEC; controllo giornaliero comunicazioni e circolari MIUR, USR e USP Torino. Archiviazione atti.

Ufficio acquisti

Procedura acquisti:

- Richiesta dei preventivi al di fuori ed all'interno della piattaforma MEPA, comparazioni degli stessi ed emissioni dei buoni d'ordine
- Richiesta DURC e CIG
- Gestione fatturazione elettronica
- Anagrafe delle prestazioni
- Stipula contratti e convenzioni per la fornitura di beni e servizi
- Adempimenti contabili connessi alla gestione dei progetti
- Casellario informatico
- Liquidazione competenze accessorie al personale tramite cedolino unico



- Supporto area bilancio, predisposizione documentazione necessaria
- Caricamento delle fatture su bilancio

Ufficio per la didattica

- Informazione utenza interna ed esterna
- Iscrizioni, trasferimenti, nulla-osta
- Richiesta e invio fascicoli
- Certificati di iscrizione e frequenza
- Gestione statistiche
- Tenuta fascicoli, registri
- Inserimento ad Argo ed al SIDI degli alunni
- Collaborazione nella gestione delle cedole libri di testo
- Gestione alunni diversamente abili ed alunni stranieri
- Protocollo delle pratiche inerenti la propria area e archiviazione atti in uscita e fascicolazione digitale
- Collaborazione per la somministrazione delle prove Invalsi
- Gestione infortuni alunni e personale scolastico

Ufficio personale

- Stipula contratti di assunzione personale docente
- Predisposizione documenti per periodo di prova
- Controllo documenti di rito e convocazione per disponibilità supplenze
- Gestione di certificati di servizio e dichiarazioni varie
- Registrazione assenze ed emissione decreti
- Tenuta fascicoli e registri obbligatori
- Inserimento ad Argo e su SIDI del nuovo personale e relativi servizi
- Ricostruzione di carriera
- Progressioni di carriera
- Dichiarazione dei servizi
- Procedimenti pensionistici (Passweb e ultimo miglio TFS)
- Casellario giudiziario
- Gestione graduatorie interne personale docente
- Valutazione domande ed inserimento nel SIDI per aggiornamento graduatorie d'istituto docenti (convalida punteggio GPS)
- Rapporti con l'USP Torino, RTS e DPT



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Servizio	Link
Registro online	www.portaleargo.it
Pagelle on line	www.portaleargo.it
Modulistica da sito scolastico	www.icpinerolo5.edu.it
Bilancio	www.argobilancio.it

Reti e Convenzioni attivate

1. Rete Territoriale Pinerolese



Caratteristiche

- Azioni realizzate/da realizzare:
 - Formazione del personale
 - Attività didattiche
- Risorse condivise:
 - Risorse professionali
 - Risorse strutturali
- Soggetti Coinvolti:
 - Altre scuole
- Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento

La Rete Territoriale Pinerolese nasce per coordinare le azioni di orientamento delle scuole secondarie del pinerolese e contrastare la dispersione scolastica. Propone incontri per docenti, genitori e allievi, coordina e facilita la comunicazione tra ordini in funzione dell'orientamento. Coordina le azioni di riorientamento nella scuola secondaria di secondo grado.

All'interno della rete opera il gruppo area logico-matematica che, lavorando in verticale dalla primaria alla secondaria di primo grado, coinvolge i docenti di matematica in attività didattiche, formazione e giochi matematici.

2. DADA

Caratteristiche



- Azioni realizzate/da realizzare:
 - Formazione del personale
 - Attività didattiche
- Risorse condivise:
 - Risorse professionali
- Soggetti Coinvolti:
 - Altre scuole
- Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento

La rete DADA riunisce le scuole che stanno attuando o desiderano attuare progetti che prevedono la modifica degli apprendimenti in particolare la strutturazione della scuola in laboratori cui i ragazzi accedono spostandosi di aula in aula per seguire le lezioni.

La Didattica verrà rimodulata con modalità innovative.

3. Rete Centro territoriale per l'inclusione (CTI)

Caratteristiche

- Azioni realizzate/da realizzare:
 - Formazione del personale
 - Attività didattiche
- Risorse condivise:
 - Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali
- Soggetti Coinvolti:
 - Altre scuole
- Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento

Le scuole accedono alle attività di prestito beni materiale didattica speciale, corsi di formazione e attività di condivisione.

4. Rete Plusdotazione

Caratteristiche

- Azioni realizzate/da realizzare:
 - Formazione del personale
 - Attività didattiche
 - Sportello per famiglie
- Risorse condivise:
 - Risorse professionali
 - Risorse materiali
- Soggetti Coinvolti:
 - Altre scuole
- Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento



Il presente accordo ha a oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione delle seguenti attività:

1. Attivare sul territorio della provincia di Torino e per le scuole della regione Piemonte iniziative formative, didattiche e di sensibilizzazione con gli obiettivi a seguire. Le istituzioni fuori dalla provincia procederanno alla nomina di una scuola referente che avrà il compito di curare i rapporti con le altre istituzioni del territorio.
2. Arricchire le competenze degli insegnanti nell'individuazione di allievi ad alto e altissimo potenziale intellettuale o motorio-manuale attraverso corsi di formazione.
3. Offrire alle scuole supporto ed aiuto nella progettazione di piani educativi e di studio personalizzati adeguati per allievi ad alto e altissimo potenziale inseriti nei normali gruppi classe.
4. Costruire percorsi educativi e didattici personalizzati capaci di accogliere tutte le diversità personali e attenti allo sviluppo di relazioni interpersonali positive.
5. Implementare le attività di ricerca finalizzate alla maggior comprensione della plusdotazione e degli aspetti ad essa legati (potenziale creativo, drop-out, disaffezione scolastica, underachievement).
6. Produrre e diffondere strumenti didattici specifici per insegnanti e materiali di aggiornamento sul tema.
7. Innalzare il livello di conoscenza dell'argomento attraverso canali scientifici e divulgativi e creando una rete con le altre strutture universitarie e territoriali.

5. Rete di Pallamano

Caratteristiche

- Azioni realizzate/da realizzare:
 - Attività didattiche
- Risorse condivise:



- Risorse professionali
- Soggetti Coinvolti:
 - Altre scuole
- Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale

Piano di formazione del personale docente

1. Formazione per somministrazione farmaci

Descrizione:

Formazione utile per la somministrazione di farmaci per allievi

Dettagli:

- Collegamento con le priorità del PNF docenti: Inclusione e disabilità
- Destinatari: Docenti che insegnano in classi in cui sono inseriti allievi che hanno differenti patologie
- Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola
- Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: Attività proposta dalla singola scuola

2. Dinamiche relazionali con i discenti

Descrizione:

Saper gestire le dinamiche relazionali che si creano all'interno delle classi.

Dettagli:

- Collegamento con le priorità del PNF docenti: Inclusione e disabilità
- Destinatari: Docenti della Scuola Secondaria di I Grado
- Modalità di lavoro: Laboratori
- Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola
- Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: Attività proposta dalla singola scuola

3. Corso di formazione docenti scuola dell'Infanzia

Argomenti del corso:



- Il funzionamento cognitivo ed emotivo del bambino
- Funzionamento cognitivo ed emotivo dell'insegnante
- Le basi biologiche dell'educazione: neurocorteccia e connessioni neuronali
- Le situazioni critiche
- Il ruolo e la consapevolezza del docente
- La comunicazione e la collaborazione tra colleghi
- I rapporti con i genitori

Dettagli:

- Destinatari: Tutti i docenti della scuola dell'infanzia
- Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola

4. Corso di formazione di educazione musicale

Obiettivi:

- Sviluppare la coordinazione e il gesto ritmico-motorio
- Sviluppare la capacità di ascolto e riconoscimento del suono e delle musiche (sviluppo dell'orecchio interno ed esterno, melodico, timbrico e armonico)
- Sviluppare la capacità parlata e cantata (sviluppo che ha un ruolo privilegiato nella formazione dell'orecchio musicale)

Dettagli:

- Collegamento con le priorità del PNF docenti: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Destinatari: Docenti scuola Primaria
- Modalità di lavoro: Comunità di pratiche
- Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta da istituto musicale Corelli

5. Corso formazione DADA

Descrizione:

La formazione è effettuata dai Referenti della RETE DADA di Roma ed è rivolta a tutti i docenti delle Scuole della Rete DADA del Piemonte (IC Pinerolo V-Cumiana-IC Poirino-IC Collegno III)

Dettagli:

- Collegamento con le priorità del PNF docenti: Competenze digitali e nuovi ambienti di



apprendimento

- Destinatari: Docenti scuola secondaria di primo grado
- Modalità di lavoro:
 - Laboratori
 - Comunità di pratiche
- Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla rete di scopo

6. Formazione ambito logico matematico

Descrizione:

Formazione proposta nell'ambito della Rete PIN a cui la scuola appartiene

Dettagli:

- Collegamento con le priorità del PNF docenti: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Destinatari: Docenti dell'Istituto
- Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla rete di ambito

7. Formazione inclusione

Descrizione:

Formazione sulle buone prassi per l'inclusione di allievi con BES proposta dalla Rete a cui l'Istituto aderisce

Dettagli:

- Collegamento con le priorità del PNF docenti: Inclusione e disabilità
- Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla rete di ambito

8. Formazione plusdotazione e allievi gifted

Descrizione:

Formazione sulle buone prassi per l'inclusione di allievi plusdotati proposta dalla Rete a cui l'Istituto aderisce

Dettagli:

- Collegamento con le priorità del PNF docenti: Inclusione e disabilità
- Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla rete di ambito



9. Formazione per docenti in periodo di prova

Descrizione:

Formazione per i Docenti neo immessi in ruolo

Dettagli:

- Collegamento con le priorità del PNF docenti: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Destinatari: Docenti neo-assunti
- Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla rete di ambito

Piano di formazione del personale ATA

1. Formazione per somministrazione farmaci

Dettagli:

- Descrizione dell'attività di formazione: La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
- Destinatari: Personale Collaboratore scolastico
- Modalità di Lavoro: Attività in presenza
- Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola
- Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: ASL TO3

2. Formazione Passweb

Dettagli:

- Descrizione dell'attività di formazione: I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
 - Destinatari: Personale Amministrativo
 - Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola
-



Progetti di Coinvolgimento delle Famiglie e di Manutenzione

L'Istituto Comprensivo Pinerolo V-Cumiana riconosce il valore del coinvolgimento attivo delle famiglie e della comunità locale nella vita scolastica come strumento per rafforzare il senso di appartenenza e migliorare gli ambienti di apprendimento. A tal fine, vengono promossi due progetti distinti, ma complementari, che vedono protagonisti genitori, nonni e collaboratori scolastici.

Progetto di coinvolgimento delle famiglie

Questo progetto mira a coinvolgere genitori e nonni in attività che arricchiscano l'offerta formativa e migliorino gli spazi scolastici attraverso contributi pratici e creativi. Le principali azioni previste sono:

- Interventi di piccola manutenzione :
 - Piccoli lavori di riparazione, decorazione e abbellimento degli spazi scolastici.
 - Attività di giardinaggio e cura delle aree esterne.

- Supporto nelle attività didattiche ed extracurricolari :
 - Collaborazione nell'organizzazione e realizzazione di spettacoli teatrali, mostre, feste scolastiche e giornate a tema.
 - Partecipazione attiva a giochi didattici e laboratori creativi in sinergia con i docenti.

- Modalità organizzative :
 - Creazione di un gruppo di volontari, coordinato da un docente referente, per programmare le attività.
 - Organizzazione di incontri periodici per pianificare gli interventi e condividere idee.
 - Definizione di un calendario annuale delle attività.

- Obiettivi formativi :
 - Promuovere il senso di comunità e appartenenza alla scuola.
 - Favorire il dialogo e la collaborazione tra scuola e famiglie.
 - Coinvolgere gli studenti in attività pratiche ed educative che li avvicinino al mondo degli adulti e al lavoro di gruppo.



Progetto di manutenzione interna con collaboratori scolastici

Questo progetto è finalizzato a migliorare la gestione degli ambienti scolastici attraverso interventi di piccola manutenzione realizzati dai collaboratori scolastici interni all'istituto, con un modello di finanziamento sostenibile e collaborativo con gli enti locali. Le azioni principali includono:

- Interventi di piccola manutenzione :
 - Riparazioni di mobili, arredi e attrezzature scolastiche.
 - Piccole opere di tinteggiatura e manutenzione delle aule e degli spazi comuni.
 - Sistemazione e cura delle aree esterne.
- Gestione delle spese :
 - Le spese per l'acquisto di materiali e strumenti necessari sono anticipate dalla scuola.
 - I costi sostenuti vengono successivamente rimborsati dai rispettivi Comuni, in base a un accordo formale siglato tra l'istituto e gli enti locali.
- Modalità operative :
 - Coordinamento degli interventi da parte del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA).
 - Programmazione degli interventi in base alle priorità individuate dai docenti e dal personale scolastico.
 - Monitoraggio continuo dell'efficacia degli interventi e rendicontazione puntuale delle spese.

Benefici attesi

I due progetti combinati mirano a:

- Migliorare la qualità degli ambienti scolastici, rendendoli più accoglienti e funzionali.
- Rafforzare i legami tra scuola, famiglie e comunità locale, promuovendo un clima di collaborazione e partecipazione.
- Ottimizzare l'uso delle risorse disponibili, grazie al coinvolgimento diretto di volontari e collaboratori interni.



- Stimolare negli studenti il rispetto per gli spazi comuni e la consapevolezza dell'importanza del lavoro di squadra.

Conclusioni

Attraverso il coinvolgimento delle famiglie e la collaborazione con i comuni, l'IC Pinerolo V-Cumiana si pone come modello di comunità educativa, capace di unire forze e competenze diverse per il bene comune. Il successo di questi progetti dipenderà dalla partecipazione attiva di tutte le componenti scolastiche e dalla sinergia con gli enti locali.