

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA

Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014

Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it

site web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - _Codice univoco ufficio: UFXU3K

Scuola Infanzia "N. Armstrong" Cantalupa (TO) - TOAA84603Q	Scuola Infanzia "Arcobaleno" Cumiana (TO) - TOAA84600L	Scuola Infanzia "W. Disney" Frossasco (TO) - TOAA84602P	Scuola Infanzia "G. Rodari" Roletto (TO) - TOAA84604R
Scuola Primaria "S. Pignatelli" Cantalupa (TO) - TOEE846031	Scuola Primaria Cumiana Cap. Cumiana (TO) - TOEE84601V	Scuola Primaria Cumiana Pieve Cumiana (TO) - TOEE84602X	Scuola Primaria "S. Pellico" Frossasco (TO) - TOEE84602V
Scuola Primaria "G. Rodari" Roletto (TO) - TOEE846053	Scuola Secondaria di I Grado "Carutti" Cumiana (TO) - TOMM84601T	Scuola Secondaria di I Grado "Piero Angela" Frossasco (TO) - TOMM84602V	

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE DI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO A.S.2023 - 2024

TRAGUARDO DI COMPETENZA

Ricavare informazioni dal materiale didattico fornito dal docente;

OBIETTIVI

CONTENUTI

Comprendere un testo narrativo
Comprendere un testo di divulgazione scientifica
Comprendere un film
Analizzare il testo di una canzone

Classe prima

“Credo che amare la terra e non rovinarla sia la più bella forma d'arte che si possa desiderare.”

Educazione ambientale:

- Identificazione delle problematiche ambientali a livello globale e analisi successiva delle criticità legate al proprio territorio;
- Gli effetti dell'inquinamento e analisi delle sue varie manifestazioni;
- Il concetto di tutela e patrimonio ambientale e gli enti che se ne occupano;
- Il concetto di ecosistema e di biodiversità;
- Il concetto di cambiamento ambientale attraverso l'individuazione delle sue cause;
- Il contributo individuale attraverso l'eco-sostenibilità e la raccolta differenziata;
- La giustizia ambientale.

Classe seconda

“Nessun uomo è al di sopra della legge, e nessun uomo è al di sotto di essa”
Educazione alla legalità:

- Il concetto di libertà e la necessità delle regole sociali;
- I diritti degli adulti e quelli dei bambini;
- Diritto e dovere: due facce di una stessa medaglia;
- Il senso delle regole e le basi della convivenza civile;
- I diritti umani e le istituzioni preposte alla loro tutela;
- Il concetto di giustizia;
- I concetti di rispetto e di responsabilità;
- Il concetto di *social media* e il rapporto con la legge.

Classe terza

Uno, nessuno, centomila, io chi sono?

Educazione all'affettività e il rapporto tra il sé e l'altro

- Formazione dell'identità giovanile;
- Le relazioni con i coetanei e con gli adulti con focus sui sentimenti;
- La conoscenza del sé, l'autostima, alla ricerca della propria identità;
- I ruoli sociali e la loro valenza in vari contesti culturali e sociali;
- Il concetto di alterità, chi è l'altro?
- Il ruolo del giovane adulto all'interno della società odierna, dal particolare al generale;
- Il senso di responsabilità civile;
- Società multiculturale e il rispetto delle diversità;
- Il concetto di *social media* e il cambiamento nella percezione dell'identità.

TRAGUARDO DI COMPETENZA

Conoscenza dei contenuti essenziali;

OBIETTIVI

Ricordare gli aspetti salienti degli argomenti trattati a lezione

CONTENUTI

Classe prima

Saper confrontare le informazioni tratte a lezione sviluppando un pensiero critico

Raccogliere i concetti approfonditi in classe e saperli rielaborare

“Credo che amare la terra e non rovinarla sia la più bella forma d'arte che si possa desiderare.”

Educazione ambientale:

- Identificazione delle problematiche ambientali a livello globale e analisi successiva delle criticità legate al proprio territorio;
- Gli effetti dell'inquinamento e analisi delle sue varie manifestazioni;
- Il concetto di tutela e patrimonio ambientale e gli enti che se ne occupano;
- Il concetto di ecosistema e di biodiversità;
- Il concetto di cambiamento ambientale attraverso l'individuazione delle sue cause;
- Il contributo individuale attraverso l'eco-sostenibilità e la raccolta differenziata;
- *La giustizia ambientale.*

Classe seconda

“Nessun uomo è al di sopra della legge, e nessun uomo è al di sotto di essa”
Educazione alla legalità:

- Il concetto di libertà e la necessità delle regole sociali;
- I diritti degli adulti e quelli dei bambini;
- Diritto e dovere: due facce di una stessa medaglia;
- Il senso delle regole e le basi della convivenza civile;
- I diritti umani e le istituzioni preposte alla loro tutela;
- Il concetto di giustizia;
- I concetti di rispetto e di responsabilità;
- Il concetto di *social media* e il rapporto con la legge.

Classe terza

Uno, nessuno, centomila, io chi sono?

Educazione all'affettività e il rapporto tra il sé e l'altro

- Formazione dell'identità giovanile;
- Le relazioni con i coetanei e con gli adulti con focus sui sentimenti;
- La conoscenza del sé, l'autostima, alla ricerca della propria identità;
- I ruoli sociali e la loro valenza in vari contesti culturali e sociali;
- Il concetto di alterità, chi è l'altro?
- Il ruolo del giovane adulto all'interno della società odierna, dal particolare al generale;
- Il senso di responsabilità civile;
- Società multiculturale e il rispetto delle diversità;
- Il concetto di *social media* e il cambiamento nella percezione dell'identità.

TRAGUARDO DI COMPETENZA

Utilizzo dei linguaggi specifici.

OBIETTIVI

CONTENUTI (da libro di testo)

Classe prima

<p>Saper presentare quanto imparato</p> <p>In forma orale</p> <p>Attraverso cartelloni</p> <p>Attraverso presentazioni multimediali</p>	<p><i>“Credo che amare la terra e non rovinarla sia la più bella forma d'arte che si possa desiderare.”</i></p> <p><i>Educazione ambientale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificazione delle problematiche ambientali a livello globale e analisi successiva delle criticità legate al proprio territorio; ➤ Gli effetti dell'inquinamento e analisi delle sue varie manifestazioni; ➤ Il concetto di tutela e patrimonio ambientale e gli enti che se ne occupano; ➤ Il concetto di ecosistema e di biodiversità; ➤ Il concetto di cambiamento ambientale attraverso l'individuazione delle sue cause; ➤ Il contributo individuale attraverso l'eco-sostenibilità e la raccolta differenziata; ➤ <i>La giustizia ambientale.</i>
	<p>Classe seconda</p>

“Nessun uomo è al di sopra della legge, e nessun uomo è al di sotto di essa”
Educazione alla legalità:

- Il concetto di libertà e la necessità delle regole sociali;
- I diritti degli adulti e quelli dei bambini;
- Diritto e dovere: due facce di una stessa medaglia;
- Il senso delle regole e le basi della convivenza civile;
- I diritti umani e le istituzioni preposte alla loro tutela;
- Il concetto di giustizia;
- I concetti di rispetto e di responsabilità;
- Il concetto di *social media* e il rapporto con la legge.

Classe terza

Uno, nessuno, centomila, io chi sono?

Educazione all'affettività e il rapporto tra il sé e l'altro

- Formazione dell'identità giovanile;
- Le relazioni con i coetanei e con gli adulti con focus sui sentimenti;
- La conoscenza del sé, l'autostima, alla ricerca della propria identità;
- I ruoli sociali e la loro valenza in vari contesti culturali e sociali;
- Il concetto di alterità, chi è l'altro?
- Il ruolo del giovane adulto all'interno della società odierna, dal particolare al generale;
- Il senso di responsabilità civile;
- Società multiculturale e il rispetto delle diversità;
- Il concetto di *social media* e il cambiamento nella percezione dell'identità.

ATTIVITÀ	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
Lettura in classe di alcuni brani/testi attinenti alla tematica centrale	Lezione frontale	Verifiche orali

<p>Visione di film</p> <p>Svolgimento di schede di approfondimento</p> <p>Partecipazione a progetti di classe</p>	<p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p><i>Brainstorming</i></p>	<p>Produzione di cartelloni</p> <p>Produzione di presentazioni multimediali</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Verranno valutati anche gli elaborati assegnati come compito. Farà parte della valutazione il grado di attenzione, coinvolgimento, partecipazione, dimostrati in classe durante le spiegazioni, nelle discussioni guidate e nella visione di eventuali video. Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati ,nonché la loro capacità di osservazione e riflessione.</p>
---	---	---