

## ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA

Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014

Codice Mecc.TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it – pec: [toic84600r@pec.istruzione.it](mailto:toic84600r@pec.istruzione.it)

Sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

Scuola Infanzia "N. Armstrong" Cantalupa (TO) - TOAA84603Q	Scuola Infanzia "Arcobaleno" Cumiana (TO) - TOAA84600L	Scuola Infanzia "W. Disney" Frossasco (TO) - TOAA84602P	Scuola Infanzia "G. Rodari" Roletto (TO) - TOAA84604R
Scuola Primaria "S. Pignatelli" Cantalupa (TO) - TOEE846031	Scuola Primaria Cumiana Cap. Cumiana (TO) - TOEE84601V	Scuola Primaria Cumiana Pieve Cumiana (TO) - TOEE84602X	Scuola Primaria "S. Pellico" Frossasco (TO) - TOEE846042
Scuola Primaria "G. Rodari" Roletto (TO) - TOEE846053	Scuola Secondaria di I Grado "Carutti" Cumiana (TO) - TOMM84601T	Scuola Secondaria di I Grado "Piero Angela" Frossasco (TO) - TOMM84602V	

# EDUCAZIONE CIVICA

<b>Traguardi di competenza</b>	<p><b>COSTITUZIONE diritto</b> (nazionale ed internazionale), <b>legalità e solidarietà.</b></p> <p>Lo studente è guidato a riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale e ad approfondire i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p>		
<b>OBIETTIVI</b>			
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</li> <li>- Conoscere l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</li> <li>- Conoscere i principali ruoli istituzionali, dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica).</li> <li>- Conoscere alcuni diritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere, riconoscere e rispettare ruoli e funzioni all'interno della vita scolastica</li> <li>- Conoscere ed interiorizzare i principi fondamentali su cui si basa la Repubblica Italiana: la Costituzione, la Dichiarazione dei diritti del fanciullo, la Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia, i significati e le azioni delle pari dignità sociali degli individui:             <ul style="list-style-type: none"> <li>* libertà e uguaglianza di tutti i cittadini</li> <li>* attività che incentivano il volontariato sociale</li> <li>* giornate internazionali</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le linee generali della Costituzione Italiana in riferimento all'esperienza della quotidianità scolastica.</li> <li>- Conoscere organi e funzioni degli Enti territoriali.</li> <li>- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia-società-Stato.</li> <li>- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</li> <li>- Conoscere l'organizzazione politica</li> </ul>	

<p>dei bambini, esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano della tutela e della promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef)</li> <li>- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* raccordo con la storia locale.</li> <li>- Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società (rapporto tra territorio e sua organizzazione sociale, il Comune, la Provincia, la Regione e lo Stato)</li> <li>- Conoscere obiettivi e funzioni di organizzazioni sovranazionali come l'ONU e come le organizzazioni che operano per la solidarietà e lo sviluppo.</li> <li>- Comprendere il significato di convivenza civile e democratica e tendere ad essa, prestando attenzione alle persone più fragili.</li> <li>- Porre in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture diverse dalla propria, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</li> <li>- Iniziare ad interpretare la realtà con spirito critico</li> </ul>	<p>ed economica della UE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</li> <li>- Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>- Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>- Prendere consapevolezza delle differenze culturali, etniche e sociali in tutte le loro espressioni e valorizzarle</li> <li>- Conoscere e fare proprie norme e comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</li> <li>- Acquisire il senso della legalità e dello sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</li> </ul>
--	---	--

<b>Traguardi di competenza</b>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p>Lo studente conosce e mette in pratica quanto presentato dall'Agenda 2030 dell'Onu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tema della sostenibilità</b> trattato non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti.</li> <li>- <b>Tema della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali</b>, non fermandosi alla salvaguardia, ma affrontando anche il tema della costruzione di ambienti di vita, di città e prevedendo la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI</b>		
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare alla conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale (monumenti, storia, tradizioni).</li> <li>- Iniziare a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica e ambientale.</li> <li>- Iniziare a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità, oggi.</li> <li>- Conoscere il proprio corpo per percepire i concetti di salute e benessere anche attraverso la consapevolezza dell'importanza dell'esercizio fisico.</li> <li>- Comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare, il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</li> <li>- Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare ed applicare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente.</li> <li>- Comprendere la necessità di salvaguardare la propria salute come atto individuale e collettivo.</li> <li>- Comprendere le principali regole del codice della strada: luogo di incontro e di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>- Prendere consapevolezza della necessità di salvaguardare la propria salute come atto individuale e collettivo.</li> <li>- Riflettere sull'utilizzo e sulla gestione delle risorse globali.</li> <li>- Prendere coscienza delle criticità ambientali e dare un contributo personale al rispetto dell'ambiente e al consumo consapevole.</li> </ul>

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Lo studente conosce, riflette e mette in atto le buone pratiche in modo da avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	
<b>OBIETTIVI</b>		
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma e le applicazioni in uso nel proprio ambito scolastico.</li> <li>- Sviluppare la capacità di utilizzare strumenti tecnologici, con la guida di un adulto.</li> <li>- Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo corretto gli strumenti digitali nella pratica didattica e nelle relazioni interpersonali.</li> <li>- Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.</li> <li>- Prendere coscienza delle dinamiche del mondo globale al fine di diventare cittadini e fruitori consapevoli.</li> </ul>

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>AFFETTIVITA'</b> Lo studente conosce, riflette e mette in atto le buone pratiche relative all'educazione alla salute e all'affettività; al rispetto per gli animali e per i beni comuni	
<b>OBIETTIVI</b>		
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</li> <li>- Lavorare in gruppo discutendo per darsi delle regole di azione e progettare insieme, avviando la consapevolezza e la gestione delle proprie emozioni anche in relazione agli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, gli altri, "diversi da sé"</li> <li>- Favorire la maturazione della propria identità e delle autonomie personali (costruzione condivisa delle regole).</li> <li>- Aumentare la consapevolezza e la gestione delle proprie emozioni, anche in relazione a quelle degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri "diversi da sé", favorendo la maturazione della propria identità e delle autonomie personali (costruzione condivisa delle regole).</li> <li>- Aumentare la consapevolezza e la gestione delle proprie emozioni anche in relazione agli altri.</li> </ul>