



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA

Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014

Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it

sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA ARTE E IMMAGINE
CLASSE PRIMA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente esperienze vissute. • Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. • Utilizzare il disegno come forma espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disegno libero e /o guidato - Utilizzo di tecniche e materiali diversi - Partecipazione a laboratori - Collage, ritaglio di forme e sagome - Giocare con le forme geometriche per creare opere artistiche - Creazione di manufatti in occasione di festività/ eventi/ giornate a tema - Realizzazione di cartelloni



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA

Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014

Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it

sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA EDUCAZIONE MOTORIA
CLASSE PRIMA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. • Eserguire diversi schemi motori di base, statici e dinamici, combinati tra loro in forma successiva. • Muoversi seguendo le coordinate spaziali (avanti/indietro, destra/sinistra, vicino/lontano...) • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri ,nel rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi individuali e a squadre nel rispetto delle regole e della lealtà - Percorsi strutturati e staffette utilizzando l'attrezzatura a disposizione - Andature ed esercizi di coordinazione - Esercizi a corpo libero anche con riferimento ai concetti topologici - Partecipazione a progetti condotti da personale esterno o/o proposti da associazioni sportive del territorio



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche.</p>	<p>Orientarsi, posizionando il proprio corpo in relazione ai principali indicatori spaziali.</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e localizzare oggetti nello spazio rispetto al proprio punto di vista.</p>	<p>Utilizzo degli indicatori topologici (davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano, in alto/in mezzo/in basso, dentro/fuori,..).</p> <p>Esecuzione di percorsi con cambi di direzione in ambienti noti.</p> <p>Attività per favorire la consapevolezza della relatività della posizione rispetto agli indicatori topologici.</p> <p>Giochi di percorsi e labirinti.</p> <p>Disegni e rappresentazioni delle situazioni vissute.</p> <p>Utilizzo di reticoli.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno è in grado di capire che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Riconoscere la funzione degli spazi organizzati all'interno della scuola/casa.</p>	<p>Osservazione degli spazi scolastici frequentati dai bambini e riconoscimento delle loro funzioni. Osservazione degli spazi della casa e riconoscimento delle loro funzioni. Descrizione degli ambienti visitati durante le uscite sul territorio.</p>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE PRIMA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<p>L'alunno comprende l'importanza di valori etici e morali come l'amicizia</p> <p>L'alunno conosce i segni del Natale</p> <p>L'alunno scopre Dio Creatore</p> <p>L'alunno conosce i segni della Pasqua</p> <p>L'alunno riflette sulle diverse religioni e sulle religioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare e vivere l'amicizia come valore etico, umano e cristiano - Riconoscere i segni del Natale - Riflettere su Dio Creatore - Riconoscere il valore e il rispetto verso il Creato - Riconoscere i segni della Pasqua - Scoprire alcuni valori religiosi come la pace 	<ul style="list-style-type: none"> - Racconto sull'amicizia - Le parole dell'amicizia - L'amicizia nella Bibbia (Siracide 6,14) - La storia del Natale - I segni del Natale - Attività pratica natalizia - Il girotondo delle stagioni - I sette giorni della Creazione - Aiutiamo la natura - Un amico della natura: San Francesco - I segni della Pasqua - Attività pratica sulla Pasqua - Racconto sull'inclusione - Come i colori dell'arcobaleno - Il simbolo della pace



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA ITALIANO
CLASSE PRIMA
A.S. 2023-2024

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali, individuali o riferite all'intera classe.</p> <p>Prendere parte ad una conversazione rispettando il turno di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o ad un filmato visionato.</p>	<p>Ascolto di letture (racconti, filastrocche, libri, ...)</p> <p>Ascoltare le consegne date.</p> <p>Prendere parte a conversazioni libere e guidate.</p> <p>Raccontare esperienze vissute seguendo un ordine temporale.</p> <p>Attività di comprensione legate all'ascolto di brani letti dall'insegnante o da brani audio.</p>

LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno legge testi di vario genere, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa ed autonoma, e formula su di essi pareri personali.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando appropriate strategie di lettura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e leggere il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale. • Acquisire la tecnica della lettura. • Cogliere il significato di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di parole, frasi e brevi racconti - Lettura di immagini - Lettura di sequenze di immagini: riordino e costruzione di storie - Risposte a domande (chiuse, aperte, vero/falso, etc)

SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno scrive testi di vario genere corretti nell'ortografia e aderenti alla consegna.</p> <p>Rielabora testi manipolandoli, completandoli e trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri. • Scrivere didascalie di commento alle immagini. • Scrivere copiando e sotto dettatura. • Produrre autonomamente semplici frasi sulla base di linee guida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrittura di parole partendo dalle sillabe. - Scrittura di brevi frasi, anche partendo da un'immagine. - Invenzione collettiva di storie ed esperienze vissute dalla classe. - Costruzione di fascicoli o libri illustrati. - Copiatura dalla lavagna. - Scrittura sotto dettatura e autodettatura.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SUL LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce e utilizza le principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Svolge attività di riflessione linguistica dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico.</p> <p>Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Utilizza le sue conoscenze per correggere i propri errori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza. • Avviare l'organizzazione grafica della pagina (margini, rapporto tra le parole ed immagine, spazi bianchi e colorati). • Attribuire un significato corretto alle parole conosciute e a quelle nuove. • Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche. • Manipolare e giocare con le parole 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi ed esercizi finalizzati a scoprire la corrispondenza grafema-fonema (lettere, sillabe, digrammi...), le caratteristiche di vocali e consonanti e le varie possibilità di combinazione. - Giochi, esercizi mirati, schede di completamento sulle varie difficoltà. - Eseguire drammatizzazioni e giochi verbali. - Memorizzazione di filastrocche. - Uso di risorse digitali (video, giochi, LIM, canzoni, ...).

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA MATEMATICA
CLASSE PRIMA
A.S. 2023-2024

IL NUMERO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</p> <p>Sa utilizzare strategie utili a verificare l'attendibilità dei risultati ottenuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare i numeri naturali per contare, confrontare ed ordinare raggruppamenti di oggetti. ● Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali in notazione decimale entro il 20. ● Individuare il numero precedente e il numero successivo. ● Confrontare quantità e numeri, usando i simboli convenzionali $>$, $<$, $=$. ● Eseguire addizioni e sottrazioni ● Individuare le coppie additive del 10. 	<ul style="list-style-type: none"> – Attività ludiche, di osservazione della realtà e simulazioni in cui si percepisca come il mondo dei numeri è parte integrante della vita di tutti i giorni (ricerca degli elementi numerali intorno a noi). – Attività di raccolta oggetti e conta degli elementi, raggruppamenti, seriazione tipo aggiungi o toglì 1. – approccio ludico, giochi a coppie ed individuali, dalla verbalizzazione alla rappresentazione grafica. – Confronto con oggetti, stabilire relazioni. – Confronti di rappresentazioni grafiche (insiemi equipollenti, maggiore, minore, le torrette, misurazioni) – Attività di addizione e sottrazione con oggetti, sulla linea, con materiale strutturato (es. Bortolato), utilizzo di regoli. – Raggruppamenti oggetti, coppie con i regoli, utilizzo dita delle mani, palline corrispondenti alla posizione delle dita.

PROBLEM SOLVING

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno sa ricavare i dati necessari alla risoluzione del problema anche quando non forniti esplicitamente. Produce un modello matematico del problema e risolve facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e sa comprendere strategie di soluzione diverse dalla propria.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nella realtà semplici situazioni problematiche ed individuare strategie di soluzione anche attraverso la rappresentazione grafica.	<ul style="list-style-type: none">– Analisi di problemi reali, individuazione e raccolta dei dati.– Rappresentazione grafica tramite disegni, di situazioni problematiche e risoluzione tramite ragionamenti e o calcoli additivi e sottrattivi

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Effettua valutazioni di probabilità di eventi semplici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e rappresentare secondo un criterio • Riconoscere e spiegare l'attributo di una classificazione. • Conoscere ed utilizzare il quantificato. • Rilevare informazioni dalla lettura di grafici, tabelle, diagrammi • Cogliere in situazioni reali eventi certi, possibili, impossibili. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lavori di indagine su argomenti di realtà e quotidiano e costruzione di istogrammi – Costruzione di tabelle – Lettura e costruzione di semplici grafici

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa riconoscere le più comuni figure geometriche piane e solide, sa costruire un modello geometrico di oggetti reali (anche utilizzando strumenti per il disegno geometrico), sa riconoscere proprietà geometriche di una figura indipendentemente dal suo orientamento nello</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la propria posizione nello spazio e descriverla attraverso gli indicatori spaziali. ● Localizzare elementi nello spazio in relazione a se stessi, agli altri, ad altri oggetti. ● Effettuare, verbalizzare e rappresentare graficamente percorsi. ● Riconoscere e denominare le principali figure piane. ● Individuare confini e regioni. ● Individuare caselle e incroci sul piano quadrettato. ● Seriare oggetti in base ad una caratteristica descriverla attraverso gli indicatori spaziali ● Localizzare elementi nello spazio in relazione a se stessi, agli altri, ad altri oggetti. ● Effettuare, verbalizzare e rappresentare graficamente percorsi. ● 	<ul style="list-style-type: none"> – Esperienze di tipo motorio, utilizzo del corpo per orientarsi nello spazio fisico: spostamenti secondo modalità prestabilite o comandi assegnati. – Rappresentazione di percorsi. – Coding, reticoli, rappresentazioni grafiche e alla lavagna, cartelloni, giochi di collage. – Ricerche di forme geometriche nell'ambiente, rappresentazione di forme geometriche. – Le linee, aperte e chiuse, regione esterna e interna, il confine



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA ATTIVITA' ALTERNATIVA
CLASSE PRIMA/ SECONDA/TERZA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
----------------------------	-----------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e riconosce sé stesso come persona avente diritti e doveri. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto della diversità, di confronto e di dialogo. • Consolida atteggiamenti cooperativi e collaborativi come condizione necessaria per una convivenza civile. • Promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto a partire dalla vita quotidiana. • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza della propria identità e delle proprie emozioni. • Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. • Ascoltare e considerare i punti di vista altrui. • Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. • Assumere atteggiamenti corretti verso gli altri e l'ambiente. • Comprendere che esistono regole da rispettare nella vita scolastica ed extrascolastica. • Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto/verbalizzazione e rappresentazione di esperienze/racconti in cui i protagonisti provano differenti stati d'animo ed emozioni • Confronto e verbalizzazione di vissuti e dinamiche relazionali a scuola • Valorizzazione della personalità • Rispetto delle principali regole conosciute e condivise a scuola e fuori dal contesto scolastico (attività interdisciplinare)
--	--	--

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA SCIENZE
CLASSE PRIMA
A.S. 2023-2024

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
 Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
 Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
 sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Coglie aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici criteri per effettuare classificazioni funzionali ad uno scopo. • Ricostruire il ciclo delle stagioni. • Osservare i cambiamenti del tempo atmosferico, dell'ambiente e degli esseri viventi in relazione al ciclo stagionale. • Osservare con uscite all'esterno i momenti significativi della vita di piante ed animali. 	Compilazione del calendario giornaliero indicando il meteo, confronto e verbalizzazione, Osservazione dell'ambiente naturale nelle varie stagioni, registrazione dati con cartelloni e grafici.

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone con un linguaggio appropriato ciò che ha sperimentato.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i cinque sensi per conoscere se stessi, gli altri e il mondo circostante.• Individuare tra gli oggetti e tra i fenomeni facilmente sperimentabili, somiglianze e differenze.	<p>Osservazione e verbalizzazione degli spazi naturali (bosco) e confronto delle piante nelle 4 stagioni, formulazione di ipotesi e verifiche sul territorio utilizzando terminologie appropriate.</p> <p>Semina di piantine nel cotone/terra e osservazione</p>
---	--	--

Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA

Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014

Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.itsito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. Riferisce quanto appreso con un linguaggio specifico. Riflette sugli atteggiamenti che favoriscono la cura della salute.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Operare prime classificazioni di animali in base al movimento e comportamento alimentare.• Denominare le varie parte del corpo e riconoscere i bisogni primari dell'uomo.• Riflettere e adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute.	<p>Realizzazione modellino/disegno/schede sulle principali parti del corpo.</p> <p>Attività pratiche e registrazione sul quaderno sulla conoscenza dei 5 sensi</p> <p>Osservazione e approfondimento sugli animali carnivori/onnivori/erbivori e relative caratteristiche</p>
---	---	---



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO

DISCIPLINARE

MATERIA STORIA

CLASSE PRIMA

A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le tracce da noi prodotte nell'ambiente. • Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici relative alla successione di eventi vissuti 	<ul style="list-style-type: none"> - Riordino di sequenze di immagine relative a storie e alla giornata. - Ricostruzione di esperienze vissute. - Compilazione del calendario quotidiano.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>Operare con gli indicatori temporali a partire da esperienze concrete.</p> <p>Intuire la ciclicità di attività, eventi stagionali ecc.</p> <p>Intuire la durata di un evento (nella giornata, nella settimana, nel mese, nell'anno).</p> <p>Cogliere tra gli eventi relazioni di precedenza, successione, contemporaneità.</p>	<p>Riconoscimento delle parti della giornata (mattino, mezzogiorno, sera, notte), anche rispettando la ciclicità degli eventi.</p> <p>La durata delle azioni.</p> <p>I giorni della settimana e le parole del tempo: ieri, oggi e domani,...</p> <p>Individuazione delle caratteristiche dei mesi dell'anno e della loro successione temporale.</p> <p>Individuazione delle caratteristiche delle quattro stagioni e della loro successione.</p> <p>Costruzione della ruota dei mesi dell'anno e delle stagioni.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA TECNOLOGIA
CLASSE PRIMA
A.S. 2023-2024

ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
 Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
 Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
 sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti e di strumenti di uso comune, ne riconosce le funzioni e li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti.</p> <p>L'alunno riconosce i differenti materiali ed individua le loro proprietà</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare oggetti per individuare le varie componenti • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Riconoscere e denominare i materiali di cui sono composti gli oggetti Riconoscere le proprietà dei materiali di cui sono composti gli oggetti attraverso l'uso dei sensi • Intuire che alcuni materiali, come la carta e la plastica, possono essere riciclati. • Effettuare la raccolta differenziata della carta e della plastica nel contesto scolastico. • Utilizzare i materiali nel contesto scolastico in modo corretto, evitando sprechi. 	<p>Assemblaggio puzzle, lavoretti manuali con materiali vari</p> <p>Osservazione degli oggetti presenti nell'aula per distinguerne le diverse caratteristiche e utilizzo</p> <p>Conoscere e classificare i vari materiali tramite la raccolta differenziata</p> <p>Attività pratiche e continue per utilizzare correttamente il materiale scolastico.</p>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA

Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014

Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it

sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE MATERIA EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE SECONDA A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo, eseguire movimenti con uno specifico segmento corporeo seguendo le indicazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare diversi schemi motori di base, statici e dinamici, combinati tra loro in forma successiva e poi simultanea. ● Eseguire semplici percorsi seguendo le indicazioni. Applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori individuali o a squadre. ● Eseguire alcuni giochi, anche derivanti dalla tradizione popolare, applicandone gli strumenti e le regole. <p>Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Esercizi a corpo libero e con attrezzi – Corsa, salti (anche con la corda), ritmi, andature, esercizi con palleggi, capriole – Staffette, giochi di squadra con attrezzi, a coppie, a gruppetti,... – Esempi: fazzoletto, palla prigioniera, tris, campana,.... – Drammatizzazioni, giochi per lo sviluppo di strategie motorie e di pensiero veloce.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA GEOGRAFIA
CLASSE SECONDA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche.</p>	<p>- Orientarsi nello spazio in relazione ai principali indicatori spaziali.</p> <p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e rappresentare e descrivere percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.</p>	<p>Attività fisiche, giochi, esercizi pratici e di osservazioni di immagini per consolidare l'utilizzo di indicatori topologici.</p> <p>Partendo dall'osservazione e descrizione dell'aula, dell'edificio scolastico si impara a distinguere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi fissi e mobili - spazi interni, esterni - spazi aperti e chiusi - confini. <p>-Realizzazione, rappresentazione e lettura di percorsi utilizzando coordinate spaziali e punti di riferimento</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Riconoscere la funzione degli spazi organizzati di casa e scuola. - Leggere e interpretare la pianta di spazi noti, utilizzando concetti topologici. 	<p>Riconoscere la diversa funzione tra spazi pubblici e privati.</p> <p>La casa, ambienti e funzioni.</p> <p>Funzioni ed attività che si svolgono negli spazi scolastici e nei principali luoghi pubblici.</p> <p>Rappresentazioni di spazi con funzioni diverse.</p> <p>Confrontare i diversi punti di vista e rappresentare oggetti di diversi punti di vista.</p> <p>Costruzione, interpretazione ed utilizzo di mappe.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, etc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>- Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. -Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i paesaggi e gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano.</p>	<p>Osservazione e descrizione di immagini, utilizzando termini geografici semplici, ma appropriati. Prima conoscenza degli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un territorio.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno è in grado di capire che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi fisici e antropici del paesaggio. - Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo. - Riconoscere la funzione degli spazi organizzati. 	<p>Prima conoscenza degli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il territorio di appartenenza.</p> <p>Raffronto delle caratteristiche dei diversi ambienti con il territorio locale.</p>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE SECONDA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce gli elementi fondamentali della vita di Gesù collegando i contenuti principali alle tradizioni dell'ambiente in cui vive - L'alunno sa che il Creato è un dono di Dio, da amare e rispettare 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù, anche attraverso l'uso di carte geografiche e supporti multimediali - Riflettere sugli avvenimenti principali della vita di Gesù - Saper rispettare la natura 	<ul style="list-style-type: none"> - La Palestina: il Paese di Gesù - Il Natale - Attività pratica natalizia - Gesù nel Tempio - Il Battesimo - Gli apostoli - Zaccheo - Le parabole - La Pasqua - Attività pratica sulla Pasqua - Il Cantico delle Creature - L'enciclica "Laudato sii" - L'ecologia - Attività pratica



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA ITALIANO
CLASSE SECONDA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni e indicazioni dell'insegnante, individuali o riferite all'intera classe. • Intervenire in modo adeguato e ordinato nelle diverse situazioni comunicative. • Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici brani, individuandone contenuti ed elementi essenziali. • Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione e rispetto delle regole della conversazione - Conversazioni guidate su argomenti programmati od occasionali - Confronto sulle diverse situazioni comunicative e sui diversi scopi dei messaggi (informare, impartire istruzioni, narrare...) - Racconto di fatti vissuti - Resoconto di gite, visite o esperienze vissute a scuola - Condivisione delle proprie riflessioni su fatti o argomenti affrontati - Produzione orale di racconti di vario genere - Produzione orale di descrizioni di oggetti, animali, persone, paesaggi - Lettura dell'insegnante e collettiva di brani e libri, anche a puntate - Giochi di scambio di consegne e di trasmissione di ordini o istruzioni - Deduzione del significato di un vocabolo dal contesto. - Lettura del significato dei termini sconosciuti sul dizionario e ricerca di sinonimi e contrari.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno legge testi di vario genere, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi pareri personali. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando appropriate strategie di lettura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la tecnica della lettura. • Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri rispettando il senso e il ritmo. • Leggere ad alta voce e silenziosamente e comprendere brevi testi di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura dell'insegnante come modello espressivo - Letture di vario genere e su diversi argomenti, collettivamente e individualmente, ad alta voce o in silenzio - Esercitazioni di lettura e comprensione, con domande specifiche aperte o a scelta multipla - Lettura di sequenze di immagini da tradurre in parole e viceversa - Lettura e analisi di testi narrativi: suddivisione del racconto in parti, individuazione dell'ambiente, dei personaggi e del loro ruolo - Riconoscimento del discorso diretto ed indiretto (osservazioni durante le letture) - Lettura e analisi di testi descrittivi: (aspetto fisico e altre caratteristiche, dati sensoriali) - Lettura e analisi di testi poetici (struttura, presenza di rime, messaggio) - Lettura, memorizzazione e recitazione di poesie e filastrocche

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno scrive testi di vario genere corretti nell'ortografia e aderenti alla consegna.</p> <p>Rielabora testi manipolandoli, completandoli e trasformandoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e frasi, anche sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Produrre autonomamente semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo alla fantasia. • Produrre semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di manualità fine funzionali ad una corretta impugnatura di matita e penna - Scrittura sotto dettatura nei quattro caratteri - Traduzione di immagini in parole e frasi e viceversa - Analisi e scrittura autonoma di frasi complete e corrette - Stesura guidata e autonoma di pensieri su argomenti dati - Risposte scritte a domande di comprensione su un testo letto o ascoltato (elaborazione collettiva, poi guidata, infine individuale) - Manipolazione guidata di testi narrativi - Produzione di brevi testi narrativi con varie tecniche (ad esempio partendo da immagini o parole date, seguendo una traccia o domande guida) - Stesura di resoconti delle esperienze vissute, dapprima collettivamente, poi con maggiore autonomia - Produzione di semplici descrizioni sulla base di schemi e domande guida, inizialmente in modo collettivo, poi con maggiore autonomia - Rielaborazione guidata di semplici testi poetici - Scrittura di parole, frasi e brevi brani

		legati ad attività interdisciplinari (di studio, ed. musicale, ed. civica...)
--	--	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce e utilizza le principali strutture della lingua italiana. Svolge attività di riflessione linguistica dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Utilizza le sue conoscenze per correggere i propri errori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi essenziali che costituiscono una frase. • Attribuire un corretto significato a nuove parole. • Identificare e utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. • Manipolare e giocare con le parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e utilizzo dei quattro caratteri di scrittura - Esercitazioni orali, scritte e dettati su: doppie, di/trigrammi SC-GL-GN, suoni dolci e duri di C e G, suoni CU-QU-CQU, parole con MB-MP, parole accentate, differenza E'/E, presentazione del verbo essere, apostrofo con gli articoli determinativi, indeterminativi, divisione delle parole in lettere e in sillabe (es: con il battito delle mani, apponendo cerchietti per definire i gruppi sillabici), voci del verbo avere con l'H, verbo avere nei significati di possedere, sentire, agire, principali segni d'interpunzione - Presentazione di filastrocche - Utilizzo di schede di sintesi e di cartelloni murali (es: Bortolato, autoprodotti...) - Attività di riconoscimento delle parti del discorso - Esercizi su: nome, articolo, aggettivo qualificativo, il genere e il numero di articoli, nomi, aggettivi, il verbo, i tempi passato, presente, futuro - Individuazione degli elementi essenziali che definiscono un pensiero di senso compiuto: la frase

		<p>minima</p> <ul style="list-style-type: none">- Giochi linguistici- Allenamento al riconoscimento e alla formulazione di frasi minime.- Memorizzare ed applicare l'ordine alfabetico
--	--	--



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA: LINGUA INGLESE
CLASSE SECONDA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno comprende brevi e chiari messaggi orali, svolge i compiti secondo le indicazioni date in inglese, comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive aspetti del proprio ambiente. Sa presentarsi in modo semplice. Sa esprimere preferenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere il contenuto di consegne, istruzioni, domande e semplici frasi riferite a sé stesso, alla famiglia, al suo ambiente e a situazioni concrete e di routine scolastica, fornendo risposte di tipo fisico o verbale. • Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente con ausili audio-visivi. • Interagire verbalmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali memorizzate, adatte alla situazione. • Descrivere oralmente con semplici frasi e su modelli dati elementi ed aspetti che si riferiscono a contenuti noti. • Ripetere parole chiave che riguardano l'argomento dell'unità didattica in questione, per il rafforzamento della pronuncia. 	<p>What's your name? What colour is it? Good morning, hello, hi, good afternoon..... How are you? Aggettivi collegati agli stati d'animo ed alle sensazioni fisiche (sad, happy, hot, cold...) Espressioni utili di direzione per i giochi di ruolo: sit down, stand up, touch your nose, your feet..... Canzoncine legate alle unità didattiche per l'apprendimento del lessico. Uso delle flashcards e giochi che le utilizzino. Hiding game, guessing game Giochi che utilizzino le preposizioni di luogo (in, on, under...) Giochi di movimento utili per riconoscere i nomi delle parti del corpo Giochi per esprimere la preferenza rispetto ad alcuni cibi (Do you like...? Yes, I do / No I don't / I like) Giochi e conte con numeri fino al 20. Dettati di numeri (i bambini scrivono i numeri in cifra)</p>

LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno riconosce il concetto chiave di un breve messaggio preferibilmente accompagnato da supporti visivi.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, sonori o gestuali. 	Ascolto di storie (storytime – storytelling) con attività di comprensione orale, di canzoncine, filastrocche anche da drammatizzare.

SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno descrive con pochi vocaboli aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto secondo un modello.	<ul style="list-style-type: none"> Copiare e scrivere parole e semplici frasi. Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale. 	Utilizzo del vocabolario specifico presentato nelle diverse unità del testo. es: I'm Alessandro; you aren't Francesca I've got a cat/ I haven't got a dog I like ice-cream/ I don't like salad. Utilizzo dei disegni per scrivere o copiare semplici parole.

CULTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere festività, tradizioni, cibo, geografia locale.	Festivities: Halloween, Christmas, Easter, con giochi e lavoretti, canzoncine. Visione di filmati.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA MATEMATICA
CLASSE SECONDA
A.S. 2023-2024

IL NUMERO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITA'
----------------------------	-----------	---------------------

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà. Sa utilizzare strategie utili a verificare l'attendibilità dei risultati ottenuti

- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali entro il 100.
- Confrontare i numeri, usando i simboli convenzionali $>$, $<$, $=$.
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire scomposizioni e composizioni di numeri naturali.
- Conoscere ed utilizzare i numeri ordinali
- Riconoscere numeri pari e dispari.
- Eseguire addizioni e sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna.
- Eseguire la moltiplicazione come addizione ripetuta, schieramento, incrocio.
- Conoscere la sequenza delle tabelline.
- Formare raggruppamenti per dividere.

- Abbinamenti di quantità al simbolo numerico corrispondente sapendolo riconoscere e riprodurre correttamente
- Contare per contare
- Terminare o comporre brevi sequenze date o ascoltate (sia in ordine progressivo sia regressivo)
- Costruzione dei simboli convenzionali ed utilizzo per il riconoscimento di quantità e numeri
- Effettuare raggruppamenti in base dieci e registrare le quantità in tabelle
- Rappresentare in vari modi le quantità e la loro registrazione con le marche
- Giochi sulle posizioni e abbinamenti in sequenze progressive e regressive
- Costruzioni di ritmi e sequenze con i numeri via presentati per scoprirne la ricorsività
- Presentazione ed utilizzo delle strategie di calcolo veloce in base dieci
- Incolonnamento e procedure esecutive dei calcoli senza e con cambi

		<ul style="list-style-type: none">- Utilizzo di esperienze pratiche con oggetti, disegni e tabelle- Studio delle tabelline- Esperienze pratiche con oggetti e materiali sia per la contenenza sia per la ripartizione
--	--	---

PROBLEM SOLVING

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa ricavare i dati necessari alla risoluzione del problema anche quando non forniti esplicitamente.</p> <p>Produce un modello matematico del problema</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere semplici situazioni problematiche ed individuare strategie di soluzioni	<ul style="list-style-type: none">- Lettura di immagini e verbalizzazione dei possibili testi- Attività volta alla comprensione di testi e richieste (parole chiave)- Formalizzazione della soluzione attraverso più modelli (diagramma, disegno, schematizzazione dati,...)

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare elementi in base ad uno o più attributi, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche. • Riconoscere e spiegare l'attributo di una classificazione. • Conoscere ed utilizzare i quantificatori. • Individuare e rappresentare relazioni tra elementi. • Raccogliere, organizzare ed interpretare dati e informazioni. • Cogliere, in eventi certi, possibili , impossibili 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività pratica di classificazione e verbalizzazione secondo gli attributi forniti - Esperienze con l'uso di uno o più quantificatori in riferimento a situazioni concrete o di soluzioni problematiche visualizzate - Utilizzo di grafici, tabelle e diagrammi per l'organizzazione e la lettura dei dati

SPAZIO, FIGURE E MISURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa riconoscere le più comuni figure geometriche piane e solide, sa costruire un modello geometrico di oggetti reali (anche utilizzando strumenti per il disegno geometrico), sa riconoscere proprietà geometriche di una figura indipendentemente dal suo orientamento nello spazio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare elementi nello spazio in relazione a se stessi, agli altri, ad altri oggetti. • Effettuare, verbalizzare e rappresentare graficamente percorsi. • Riconoscere e denominare le principali figure piane. • Riconoscere, descrivere e tracciare vari tipi di linea. • Individuare confini e regioni. • Individuare caselle e incroci sul reticolo. • Riconoscere e disegnare figure simmetriche rispetto ad assi di simmetria interni o esterni. • Utilizzare strumenti per misurare grandezze. • Misurare il tempo, utilizzando l'orologio 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi corporei (anche in palestra) utilizzando attrezzi vari e le indicazioni linguistiche di localizzazione rispetto allo spazio ed al sé - Attività pratica di manipolazione partendo dai solidi e ricavo delle impronte delle diverse facce con vari materiali (farine, sabbia, colori...) - Giochi in spazi definiti volti al rispetto dei comandi via via conosciuti (all'interno, sul bordo, accanto a ...) - Attività di localizzazione su linee o quadretti creati anche con l'uso di materiali o spazi - Sperimentare le attività “a specchio” con i movimenti, con l'uso dei colori o figure date o da completare - Sperimentare la necessità della misura usando dapprima i modelli propri (misure arbitrarie) per poi giungere all'individuazione delle principali note (euro, chilo,...) e agli strumenti adatti per rilevarle



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA: MUSICA
CLASSE SECONDA
A.S.2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e li sa analizzare. (suono grave acuto, forte, debole, lungo, corto e timbro)</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>Comprende le possibilità comunicative del linguaggio sonoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le emozioni che suoni e silenzi possono suscitare. • Individuare alcuni parametri del suono in un brano musicale di tipo descrittivo. • Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori in ordine a fonte, lontananza, vicinanza, durata, intensità. • Intuire la necessità di un codice per riprodurre esperienze sonore vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e identificazione di suoni, voci e rumori di ambienti diversi (scuola, strada, parcogiochi, ...) - Attività mirate ad operare con suoni e rumori: per imitare e riprodurre, per individuare provenienza e direzione, per determinarne l'intensità (piano e forte) - Emissioni di suoni lunghi, brevi, staccati, continui, utilizzando canzoncine e filastrocche - Giochi sull'intensità della voce: piano, forte, pianissimo, fortissimo - Ascolto di brani musicali di vario genere tratti dal repertorio classico, popolare e per bambini - Ascolto della fiaba musicale "Pierino e il lupo" (o altre composizioni musicali per bambini) con attività di riconoscimento del suono dei diversi strumenti collegati ai personaggi. - Disegniamo il suono: ad esempio su "Il volo del calabrone". - Ascolti di brani di musica moderna: es "We will rock you"

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno improvvisa semplici sequenze ritmiche e melodiche con strumenti autoprodotti o tradizionali.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inventare nuove rime, rispettando la scansione ritmica di nomi e di parole • Animare conte e filastrocche con la voce, gesti e movimenti. • Sonorizzare una poesia, utilizzando la voce e gli strumenti. • Esplorare, ricercare ed utilizzare le possibilità sonore del proprio corpo e di oggetti di uso comune. • Imitare con il corpo e con la voce modelli espressivi. • Riprodurre semplici sequenze ritmiche e melodiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Troviamo il ritmo nascosto nei nostri nomi - Filastrocche e canzoncine con gesti per imitazione - Sonorizzazione di semplici poesie e/o filastrocche legate con la voce e/o con lo strumentario didattico. - “We will rock you”: eseguiamo il ritmo con la canzone - Fiabe musicali utili per arrivare alla rappresentazione del ritmo e ad un’iniziale codificazione musicale. - Invenzione di accompagnamenti sonori alle storie ascoltate - Realizzazione di elaborati grafico- pittorici in seguito all’ascolto di brani musicali - Memorizzare canti da eseguire coralmemente

		<ul style="list-style-type: none">- Esercizi di ascolto e di produzione vocale per affinare l'Orecchio musicale- Movimenti liberi e danze su vari generi di musiche- Esecuzione di semplici coreografie e danze di gruppo
--	--	---



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA SCIENZE
CLASSE SECONDA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare fatti e fenomeni della natura e della quotidianità. • Con l'aiuto dell'insegnante, descrivere le cose e gli eventi, avanzando ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare, sperimentare, descrivere, rappresentare e registrare eventi legati all'esperienza individuale e collettiva di classe – Utilizzo di strumenti e fonti per stimolare l'uso di terminologia adeguata e specifica per l'argomento trattato



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA STORIA
CLASSE SECONDA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti di vita quotidiana del passato recente. - Distinguere le diverse tipologie di fonte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sulla storia delle cose che ci circondano e sui loro cambiamenti (naturali e artificiali) - Confronto tra la vita quotidiana di ieri e di oggi (ad es. osservazione di oggetti e fotografie, interviste, letture di testimonianze; approfondimento, in particolare, degli aspetti legati alla vita dei bambini: la scuola, giochi e giocattoli). - Esame della storia della crescita di ogni bambino, facendo attenzione alle situazioni personali sensibili presenti nella classe (ad es., se possibile, tramite documenti di vario tipo oggetti, fotografie, documenti, testimonianze). - Riflessione sulle fonti storiche (materiali, orali, scritte, iconografiche), sulla loro importanza e sulle informazioni che esse forniscono.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente gli indicatori temporali. - Cogliere cause e conseguenze di fatti ed eventi. - Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi legati ad esperienze concrete. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sull'aspetto oggettivo e soggettivo del tempo. - Osservazioni sul tempo lineare e sul tempo ciclico, intuizione del concetto del procedere del tempo anche nella ciclicità (tempo a spirale). - Esperimenti sulla durata degli eventi (previsione e misurazione) - Consolidamento della sequenza dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni. - Lettura del calendario e deduzione della sua organizzazione. - Osservazioni di vari strumenti antichi di misurazione del tempo. - Osservazione dell'orologio e delle sue parti, esercitazioni di lettura dell'ora. - Riordino di eventi in sequenza. - Riconoscimento e rappresentazione di fatti legati dal rapporto causale, di avvenimenti successivi e contemporanei, di eventi che si ripetono ciclicamente, di fatti irreversibili.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA TECNOLOGIA
CLASSE SECONDA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti e di strumenti di uso comune, ne riconosce le funzioni e li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti.</p> <p>L'alunno riconosce i differenti materiali ed individua le loro proprietà.</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare ed osservare oggetti e strumenti di uso comune. • Riconoscere la struttura e le funzioni di oggetti ed utensili di uso comune, individuando le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. • Individuare in oggetti e strumenti le parti di cui sono composti • Riconoscere i materiali di cui sono composti oggetti e strumenti. • Individuare le caratteristiche e le proprietà dei materiali. • Utilizzare schemi e tabelle per registrare le informazioni ricavate dalle osservazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipolare, osservare e raccontare le caratteristiche degli oggetti presentati in riferimento alle attività proposte (laboratori, esperienze pratiche di interesse trasversale: musica, scienze, arte,...) - Utilizzo di strumenti tecnologici per stimolare la creazione di processi-comandi finalizzati all'esplorazione di spazi ed eventi (CODING/PIXEL ART - Stimolare la conoscenza di diversi materiali attraverso le esperienze e confrontare differenze, somiglianze, prestazioni fra varie proposte. - Riconoscere le principali caratteristiche di alcuni materiali (carta, legno, metallo, plastica...) ed il valore del riuso e del corretto smaltimento



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA Educazione all'IMMAGINE

CLASSE TERZA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
----------------------------	-----------	--------------------

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

- Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o elaborazioni fantastiche.

- Realizzare prodotti artistici, con l'uso di tecniche, linguaggi e materiali diversi.

- Utilizzare il disegno come forma espressiva e personale, con un tratto grafico adeguato.

- Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.

- Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee e colori presenti nel linguaggio delle immagini.

- Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni

- Distinguere l'arte figurativa da quella astratta.

- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

- Cogliere la funzione decorativa e/o estetica di edifici e monumenti del proprio territorio.

- Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali.

- Utilizzare varie modalità di rappresentazione (disegno, collage, scultura, foto e video,...) relative ad esperienze o stati d'animo

- Utilizzo di: matite colorate, pennarelli, acquerelli, pastelli a cera o ad olio, argilla, panno lenci, carta crespa, carta collage,..

- Osservazione e descrizione di:

- opere di artisti
- immagini tratte da libri o altri testi
- immagini/fotografie da fonti multimediali

- Laboratori sensoriali

- Mostre con produzioni di particolari elaborati con tecniche miste

- Avvio alla costruzione del disegno prospettico

- Copia di semplici opere d'arte

- - Conoscere e rilevare le caratteristiche da facili opere pittoriche o scultoree

- Visite a monumenti/edifici storici o di valore artistico-culturale del territorio



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE MATERIA Educazione MOTORIA

CLASSE TERZA A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
----------------------------	-----------	--------------------

<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi simultanea. ● Sperimentare e imparare a controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. ● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive dei giochi di movimento proposti. ● Conoscere ed eseguire alcuni giochi, anche derivanti dalla tradizione popolare, applicandone gli strumenti e le regole. ● Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> – Esercizi a corpo libero e con attrezzi – Corsa, salti (anche con la corda), ritmi, andature, esercizi con palleggi, capriole – Staffette, giochi di squadra con attrezzi, a coppie, a gruppetti,... – Esempi: fazzoletto, palla prigioniera, tris, campana,.... - Drammatizzazioni, giochi di espressione...
--	--	--



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA GEOGRAFIA
CLASSE TERZA
A.S. 2023-2024

ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali • Orientarsi su carte a grande scala del proprio ambiente/paese per muoversi nel territorio. • Rappresentare con disegno frontale e in pianta uno spazio conosciuto. • Saper decodificare, in modo guidato, rappresentazioni cartografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Attività per il riconoscimento dei punti di riferimento utili per orientarsi nello spazio e su una pianta – Attività di utilizzo dei punti cardinali – Rappresentazione di oggetti dai vari punti di vista – Conoscere i colori usati in cartografia

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche...)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e denominare gli elementi fisici (montagna, collina, pianura, lago, fiume, mare, ...) e antropici del territorio.• Riconoscere e collocare sulla carta geografica gli aspetti fisici del territorio italiano.• Comprendere, con l'aiuto dell'insegnante i simboli di una legenda.	<ul style="list-style-type: none">– Riduzioni in scala– Conoscere il significato e l'utilità dei simboli (legenda)– Attività per il riconoscimento di diversi tipi di carte geografiche– Realizzazione di piante e mappe di ambienti noti con uso di simboli e colori

PAESAGGI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, etc.) con particolare attenzione a quelli italiani. Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni d'Italia.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio italiano (montagne, colline, pianure, laghi, fiumi, mari, etc).• Riconoscere gli elementi dei paesaggi studiati nel proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">– Attività per il riconoscimento degli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi– Attività per il riconoscimento delle principali caratteristiche dei paesaggi

TERRITORIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno è in grado di capire che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none">– Analisi del rapporto tra uomo e ambiente– Attività per il riconoscimento dell'intervento dell'uomo sui paesaggi naturali



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE TERZA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce la struttura e la composizione della Bibbia</p> <p>L'alunno conosce il racconto biblico della Creazione</p> <p>L'alunno conosce la storia del popolo Ebreo attraverso i principali personaggi dell'Antico Testamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire attraverso l'utilizzo delle fonti storiche la struttura e il contenuto della Bibbia • Riconoscere nella Bibbia il libro sacro per Ebrei e Cristiani • Riflettere su Dio Creatore e scoprire che la religione nasce come risposta ai grandi interrogativi dell'uomo • Conoscere la storia del popolo Ebreo • Riconoscere i simboli del Natale e della Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia: struttura, divisione e contenuto - Papiro e pergamena - I Rotoli di Qumran - Johan Gutenberg e la prima Bibbia stampata - Le origini del mondo - Il Decalogo del Creato - I principali personaggi dell'Antico Testamento - Attività pratiche



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA: ITALIANO
CLASSE TERZA
A.S. 2023-2024

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. • Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale. • Raccontare oralmente un'esperienza personale secondo l'ordine cronologico. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che si conosce bene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming, conversazioni, racconti, attività collettive e confronti in classe su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola; conversazioni su argomenti programmati o occasionali. - Attività di ascolto e comprensione di testi narrativi o di altre tipologie. - Giochi linguistici. - Spiegazione delle regole di giochi o modalità di svolgimento di attività da parte dei bambini.

LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno legge testi di vario genere, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi pareri personali.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando appropriate strategie di lettura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce che silenziosa. • Leggere e comprendere testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. 	<p>Attività di previsione del contenuto di un brano a partire dal titolo e dalle immagini che lo corredano.</p> <p>Attività di lettura espressiva.</p> <p>Attività di lettura e comprensione di testi di vario genere (fiabe, favole, miti, leggende, filastrocche...).</p> <p>Attività guidata di analisi sugli elementi caratteristici delle tipologie testuali.</p> <p>Realizzazione di una biblioteca di classe con attività di prestito dei libri.</p> <p>Attività di drammatizzazione di testi dialogici o teatrali.</p>

SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno scrive testi di vario genere corretti nell'ortografia e aderenti alla consegna. Rielabora testi manipolandoli, completandoli e trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.• Produrre semplici testi narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	<ul style="list-style-type: none">- Dettati ortografici di frasi e testi.- Riordino e scrittura di sequenze anche con immagini.- Completamento di testi.- Produzione di semplici testi narrativi e descrittivi sulla base di tracce o schemi guida.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SUL LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce e utilizza le principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Svolge attività di riflessione linguistica dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico.</p> <p>Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Utilizza le sue conoscenze per correggere i propri errori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi essenziali della frase semplice. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso la riflessione su esperienze dirette e/o indirette, testi letti o ascoltati. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Prestare attenzione alla grafia delle parole incontrate nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Manipolare e giocare con le parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per la comprensione di parole nuove all'interno di testi letti. - Primo approccio all'utilizzo del dizionario. - Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche. - Attività guidate di autocorrezione dei propri elaborati. - Presentazione dei principali segni di punteggiatura e del loro uso all'interno della frase. - Attività e giochi sulle caratteristiche di nomi, verbi, articoli e aggettivi. - Presentazione delle coniugazioni dei verbi - Presentazione del modo indicativo. - Suddivisione di semplici frasi in sintagmi e riconoscimento degli elementi essenziali. - Avvio all'analisi grammaticale e logica.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA: INGLESE
CLASSE TERZA
A.S. 2023-2024

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno comprende brevi e chiari messaggi orali, svolge i compiti secondo le indicazioni date in Inglese, comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive aspetti del proprio ambiente. Sa presentarsi in modo semplice. Sa esprimere preferenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Ripetere parole • Ripetere parole chiave che riguardano l'argomento dell'unità didattica in questione, per il rafforzamento della pronuncia. 	<ul style="list-style-type: none"> - canzoncine legate alle unità didattiche per l'apprendimento del lessico. - Uso delle flashcards e giochi che le utilizzino. - Hiding game, guessing game - Giochi di movimento - Giochi per esprimere la preferenza rispetto ad alcuni cibi (Do you like...? Yes, I do / No I don't / I like) Giochi con numeri fino al 100 - Dettati di numeri (i bambini scrivono i numeri in cifra) - My family: parole collegate con la famiglia. - Descrizione degli ambienti (scolastici e non) utilizzando THERE IS/THERE ARE - Esprimere preferenze rispetto al cibo e chiedere ai compagni cosa piace loro. Esprimere ciò che si sa fare oppure non si sa fare. - Giochi di intervista, anche per la compilazione di tabelle o di istogrammi

LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno riconosce il concetto chiave di un breve messaggio preferibilmente accompagnato da supporti visivi.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Ascolto di storie (storytime – storytelling) con attività di comprensione scritte (TRUE/FALSE) collegate alle letture; risposte da completare con parole date e/o già conosciute.

SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno descrive con pochi vocaboli aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto secondo un modello.	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.• Svolgere semplici scritti in inglese secondo le indicazioni date dall'insegnante e seguendo schemi ed esempi.• Completare semplici frasi con vocaboli noti.	Utilizzo del vocabolario specifico presentato nelle diverse unità del testo. Breve descrizione di sè stessi o di un/a compagno/a, degli ambienti della casa, di un animale

CULTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere festività, tradizioni, cibo, geografia locale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Festivities: Halloween, Christmas, Easter, con giochi e lavoretti, canzoncine. Visione di filmati.

GRAMMATICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune strutture fondamentali per l'uso della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ai verbi: TO BE, HAVE GOT, CAN, LIKE - Pronomi personali soggetto: I - YOU - HE - SHE - IT - L'alfabeto inglese: semplice attività di spelling



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA MATEMATICA
CLASSE TERZA
A.S. 2023-2024

IL NUMERO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà. Sa utilizzare strategie utili a verificare l'attendibilità dei risultati ottenuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali, decimali entro le unità di migliaia. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre. • Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali utilizzando le tecniche del calcolo orale e scritto. • Identificare le proprietà delle quattro operazioni per sviluppare il calcolo mentale. • Eseguire numerazioni progressive e regressive. • Eseguire moltiplicazioni e divisioni di numeri interi per 10,100,1000. • Comprendere il concetto di frazione. • Riconoscere e rappresentare la frazione come parte di un intero • Riconoscere e rappresentare le frazioni decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Linea dei numeri, tabelle dei numeri. – Numeri a confronto. – Raggruppamenti e cambio con materiale occasionale e strutturato (materiale multibase, monete, abaco) – Attività in collegamento con il lavoro sulla moneta €, entro i centesimi – Attività legate al concreto entro i decimi. – Analisi e uso dei numeri decimali entro i decimi – Frazionamento di oggetti, figure, linee ... – Attività pratiche, ludiche, grafiche – Composizione e addizione di dei numeri – Coppie numeri e coppie del 10 e del 100 – Tabella dell'addizione – Scoperta delle proprietà – Calcoli in riga e in colonna – Strategie di semplificazione del calcolo orale – Tabella della sottrazione – Scoperta delle proprietà

		<ul style="list-style-type: none">– Calcoli in riga e in colonna– Strategie di semplificazione del calcolo orale
--	--	---

SPAZIO, FIGURE E MISURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa riconoscere le più comuni figure geometriche piane e solide, sa costruire un modello geometrico di oggetti reali (anche utilizzando strumenti per il disegno geometrico), sa riconoscere proprietà geometriche di una figura indipendentemente dal suo orientamento nello spazio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, descrivere e denominare i vari tipi di linea. • Riconoscere, denominare e descrivere enti geometrici, figure piane e solide. • Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo e orizzontalità e verticalità. • Classificare poligoni e non poligoni. • Riconoscere le facce dei solidi come figure piane, attraverso lo sviluppo su un piano. • Riconoscere l'angolo come parte del piano delimitata da due semirette che hanno la stessa origine. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> — Giochi, esercizi, manipolazione, spostamenti, rappresentazioni, decodificazioni, concetti — Manipolazione, gioco, smontaggio, ricostruzione, Disegni, codificazione e decodificazione, confronti tra figure. — Passaggi continui dalle figure tridimensionali al piano e viceversa. — Percorsi in prima persona. — Percorsi fatti da altri (pupazzi, macchinine, robot) — Rappresentazione libera, tenendo conto degli indicatori topologici, su reticoli, sul piano cartesiano — Attività contingenti alla vita scolastica attinenti anche ad altri ambiti disciplinari — Premisura consapevole e passaggio alla misura — Attività concrete e sistematiche — Primo utilizzo delle misure convenzionali — Attività concrete e uso

		orologi — Attività attinenti all'ambito aritmetico, scientifico e storico
--	--	--

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Effettua valutazioni di probabilità di eventi semplici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. • Riconoscere e spiegare l'attributo di una classificazione. • Rilevare informazioni dalla lettura di grafici, tabelle, diagrammi. • Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Cogliere, in situazioni reali, eventi certi, possibili, impossibili. 	<ul style="list-style-type: none"> – Classificazione di oggetti occasionali, di materiale strutturato e pensato. – Ritmi con numeri – Giochi, attività in classe con materiale occasionale, strutturato, pensato. – Relazioni tra insiemi partendo da situazioni condivise (... rosso come..., ... è la mamma di ...) – Proposizioni di verità, falsità, certezza, incertezza, dubbio in situazioni concrete. – Uso di – se ... allora ... – in situazioni note. – Previsioni su eventi condivisi. – Istogrammi tratti da attività contingenti

PROBLEM SOLVING

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa ricavare i dati necessari alla risoluzione del problema anche quando non forniti esplicitamente. Produce un modello matematico del problema e risolve facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e sa comprendere strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere il testo di un problema individuando la domanda e i dati utili alla risoluzione.• Risolvere semplici problemi aritmetici, logici e geometrici descrivendo il proprio procedimento risolutivo.• Formulare risposte corrette e coerenti con la domanda.	<ul style="list-style-type: none">— Analisi di situazioni note, di immagini, di testi e ricerca di dati e indizi— Discussioni— Annotazione di strategie diverse



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

**PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA: MUSICA
CLASSE TERZA
A.S. 2023-2024**

ASCOLTO E RIELABORAZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e li sa analizzare. (suono grave acuto, forte, debole, lungo, corto e timbro)</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>Comprende le possibilità comunicative del linguaggio sonoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le caratteristiche del suono e riconosce suoni forti/deboli; alti/ bassi; lunghi/corti. • Riconoscere il timbro della voce e di alcuni strumenti musicali. • Conoscere le caratteristiche essenziali delle famiglie degli Strumenti musicali • Ascoltare brani musicali di differenti repertori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brani differenti in cui si possano riconoscere strumenti musicali appartenenti alle diverse famiglie (anche di musica moderna, popolare...) - Riconoscimento delle famiglie in base a che cosa vibra e produce il suono: IDIOFONI - CORDOFONI - AEROFONI- MEMBRANOFONI - ELETTROFONI

CANTO E PRODUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno improvvisa semplici sequenze ritmiche e melodiche con strumenti autoprodotti o tradizionali.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare il ritmo di parole, filastrocche, storie,.. • Inventare accompagnamenti sonori per poesie, filastrocche e brevi storie ascoltate • Accompagnare ritmicamente brani musicali utilizzando strumenti di tipo percussivo. • Ascoltare, memorizzare e riprodurre brani musicali di vario genere, tratti dal repertorio classico, popolare e per bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Canti e canzoni che possano aiutare ad educare la voce - Sonorizzazione di semplici poesie e/o storie con la voce e/o con lo strumentario didattico. - Avvio alla scrittura ritmica e melodica. - Semplici dettati ritmici, attività di improvvisazione, esecuzione in gruppo o da soli di ritmi differenti, utilizzati anche per accompagnare brani musicali noti.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA ATTIVITA' ALTERNATIVA
CLASSE PRIMA/ SECONDA/TERZA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
----------------------------	-----------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e riconosce sé stesso come persona avente diritti e doveri. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto della diversità, di confronto e di dialogo. • Consolida atteggiamenti cooperativi e collaborativi come condizione necessaria per una convivenza civile. • Promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto a partire dalla vita quotidiana. • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza della propria identità e delle proprie emozioni. • Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. • Ascoltare e considerare i punti di vista altrui. • Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. • Assumere atteggiamenti corretti verso gli altri e l'ambiente. • Comprendere che esistono regole da rispettare nella vita scolastica ed extrascolastica. • Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto/verbalizzazione e rappresentazione di esperienze/racconti in cui i protagonisti provano differenti stati d'animo ed emozioni • Confronto e verbalizzazione di vissuti e dinamiche relazionali a scuola • Valorizzazione della personalità • Rispetto delle principali regole conosciute e condivise a scuola e fuori dal contesto scolastico (attività interdisciplinare)
--	--	--



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA SCIENZE
CLASSE TERZA
A.S. 2023-2024

METODO SCIENTIFICO OSSERVAZIONE DELLA MATERIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Esponde con un linguaggio appropriato ciò che ha sperimentato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere fenomeni del mondo naturale, formulando domande ed ipotesi e verificando attraverso semplici esperimenti. • Conoscere le fasi del metodo d'indagine scientifico, a partire da esperienze concrete. • Utilizzare un linguaggio specifico, in relazione agli argomenti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> — Manipolazioni di materiali e oggetti diversi (rompere, smontare, spezzare, ...) — Confronti — Copie dal vero, rappresentazioni varie — Giochi con oggetti e materiali diversi — Manipolazioni con materiali solidi e liquidi — Miscugli e soluzioni — L'acqua e le cose: galleggiamento — Passaggi di stato dell'acqua — Esperienze di trasformazioni chimiche

METODO SCIENTIFICO REGISTRAZIONE DATI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Coglie aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, attraverso l'interazione e la manipolazione diretta, le caratteristiche degli elementi naturali ed antropici (passaggi di stato, fenomeni atmosferici, ...) • Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad esempio ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ...) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ...) • Conoscere la struttura del suolo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Registrazione dei dati – Tabulazione – Rappresentazione grafica (cartelloni, disegni, tabelle, grafici, ...)

VIVENTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento.</p> <p>Riferisce quanto appreso con un linguaggio specifico.</p> <p>Riflette sugli atteggiamenti che favoriscono la cura della salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi. • Osservare e descrivere il ciclo vitale di organismi viventi: piante e animali. • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, applicando i primi criteri di classificazione. • Individuare le relazioni tra gli esseri viventi di un ambiente e ricostruire la rete alimentare. • Riconoscere le caratteristiche di un ecosistema. • Riconoscere i bisogni dei viventi in relazione ai loro ambienti di vita. • Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute. 	<ul style="list-style-type: none"> — Osservazione di animali e vegetali — Esperienze con animali e piante — Osservazioni di animali e vegetali e di forme non viventi — Confronto fra viventi e non viventi — Copie dal vero — Esperienze di semine — Interazioni di piante con acqua, luce, suolo, calore, terreno — Interazioni di animali con l'ambiente (il cibo, le tane, ...) — Osservazioni periodiche su animali e vegetali — Misurazioni — Osservazioni su parti delle piante: tronco, radici, foglie, ... — Sagome, impronte, semplici modelli, ... — Registrazione di altezze, impronte, ... anche ripetute nel tempo — Attenzione alla postura corretta

		<ul style="list-style-type: none"> – Igiene personale – Educazione alimentare
AMBIENTE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e verso gli ambienti sociali che frequenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi ambienti. • Riconoscere i bisogni dei viventi in relazione ai loro ambienti di vita. • Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> – Esplorazione, osservazione e descrizione di ambienti (bosco, ambiente acquatico, montagna, collina, ...) – Copie dal vero – Osservazioni relative alla ciclicità stagionale (letargo animali, caduta delle foglie, temperatura, ...) – Osservazioni del cielo: nuvole, sole, luna, ... – Raccolta differenziata dei rifiuti – Consolidamento del concetto di non spreco delle risorse comuni



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA STORIA
CLASSE TERZA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare il concetto di fonte storica come mezzo per costruire e comprendere il passato. • Cogliere l'intenzionalità di una fonte storica. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Essere consapevoli della funzione dei musei e delle biblioteche come enti conservatori di fonti potenziali. 	<p>Presentazione, riconoscimento e classificazione dei vari tipi di fonti.</p> <p>Lettura e analisi di testi e immagini in relazione ai diversi periodi storici affrontati.</p> <p>Visione di documentari e contenuti multimediali.</p> <p>Eventuali visite, anche virtuali, di musei, biblioteche o mostre tematiche.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere cause e conseguenze di eventi storici. ● Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata. ● Cogliere che il tempo cambia persone, cose e animali. ● Stabilire relazioni tra il modo di soddisfare i bisogni e il contesto temporale e geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completamento e riordino di schemi sulle origini dell'Universo e sulle varie fasi di sviluppo della Terra. - Ricostruzione della comparsa e della successione nel tempo di diversi esseri viventi. - Collocazione sulla linea del tempo delle varie fasi dell'evoluzione dell'uomo. - Riflessione sulla presenza di specie diverse nello stesso periodo. - Analisi delle caratteristiche e dei cambiamenti avvenuti nella vita dell'uomo nel Paleolitico e nel Neolitico. - Riflessione sui concetti di evoluzione e di adattamento all'ambiente come risposta ai bisogni dell'uomo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare, sotto la guida dell'insegnante, le conoscenze acquisite in semplici schemi tematici e mappe. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. • Decodificare in modo guidato carte geo- storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi guidata di testi, articoli, racconti relativi all'epoca storica affrontata. - Rappresentazione in sintesi dei contenuti attraverso schemi o mappe di vario genere. - Osservazione e analisi guidata di carte geo-storiche per ricavare informazioni.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le parole chiave di un testo o documento storico (avvio al metodo di studio). ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite a partire dalle parole chiave individuate. ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, testi scritti, risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca guidata delle parole chiave nei testi letti. - Rappresentazione in sintesi dei contenuti attraverso schemi o mappe di vario genere. - Avvio all'esposizione tramite domande guida e uso di schemi.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA TECNOLOGIA
CLASSE TERZA
A.S. 2023-2024

FUNZIONAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti e di strumenti di uso comune, ne riconosce le funzioni e li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare ed osservare oggetti e strumenti di uso comune. • Riconoscere la struttura e le funzioni di oggetti ed utensili di uso comune, individuando le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. • Individuare in oggetti e strumenti le parti di cui sono composti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. • Descrivere in modo semplice la funzione e il funzionamento di oggetti di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osservazione di semplici oggetti di uso quotidiano – Lettura di istruzioni per il funzionamento degli oggetti – Lettura e costruzione di diagrammi di flusso – Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi – Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli

MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce i differenti materiali ed individua le loro proprietà.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i materiali di cui sono composti oggetti e strumenti.• Individuare le caratteristiche e le proprietà dei materiali.• Utilizzare schemi e tabelle per registrare le informazioni ricavate dalle osservazioni.	<ul style="list-style-type: none">– Riconoscere materiali naturali e artificiali negli oggetti di uso comune– Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

TRASFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere attraverso l'osservazione la propagazione del calore e gli effetti che ha sui corpi: fusione, solidificazione, evaporazione... • Conoscere trasformazioni fisiche e chimiche della materia: soluzioni, decomposizione... • Effettuare la raccolta differenziata della carta e della plastica nel contesto scolastico. Conoscere le modalità di raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> – Esperimenti sui passaggi di stato dell'acqua – Esperimenti sulla propagazione del calore attraverso materiali vari – Miscugli e soluzioni – Attività di riciclo e riutilizzo dei vari materiali – Attività di sensibilizzazione della raccolta differenziata



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA: ARTE E IMMAGINE
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o elaborazioni fantastiche. • Realizzare prodotti artistici, con l'uso di tecniche, linguaggi e materiali diversi. • Utilizzare il disegno come forma espressiva e personale, con un tratto grafico adeguato. • Leggere e comprendere immagini di diverso tipo. • Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio. • Avviare alla lettura del fumetto e delle produzioni audiovisive per coglierne messaggi. • Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dalle forme, dalle luci, dai colori 	<ul style="list-style-type: none"> – Produzioni di immagini e manufatti con vari materiali e/o di recupero – Frottage – Pittura con tempere. – Produzioni grafico pittoriche, con tecniche diverse anche a supporto dei diversi ambiti disciplinari. – Illustrazioni sui quaderni nei diversi ambiti disciplinari. – Illustrazione di libri realizzati dai bambini. – Realizzazione di cartelloni per visualizzare esperienze collettive. – Produzione di oggetti decorativi e/o augurali. – Riproduzione con tecniche varie, di opere d'arte di epoche diverse. – Produzioni multimediali. – Progettazione e produzione di opere finalizzate alla realizzazione di eventuali spettacoli e mostre. – Avvio all'osservazione e descrizione di opere d'arte. – Visita a musei con relativo laboratorio ed attività successive in classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprendere il messaggio. • Riconoscere, conoscere e apprezzare le forme artistiche presenti nel proprio territorio. • Sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artisticoculturali 	<ul style="list-style-type: none"> – Visite sul territorio – Osservazioni e riflessioni collettive sulle opere d'arte



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<p>L' alunno conosce alcuni personaggi dell' Antico Testamento</p> <p>L' alunno conosce l' ambiente in cui Gesù è vissuto e alcuni suoi insegnamenti</p> <p>L' alunno approfondisce la storia del Natale e della Pasqua nei Vangeli</p> <p>L' alunno scopre il Cristianesimo attraverso l' arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i punti principali della storia del popolo di Israele • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico sociale, politico e religioso del tempo • Saper leggere la Natività e la Risurrezione nell' arte • Saper riconoscere i principali significati dell' icnografia cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Mosè - I Re - Realizzazione dell' atlante biblico - Usi e costumi del tempo di Gesù - Il messaggio di Gesù - Il Vangelo e l' antologia di Natale - Il Vangelo e l' antologia di Pasqua - Attività pratiche - Le catacombe e i loro simboli - I mosaici - Le vetrate



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA ITALIANO
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro in più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le informazioni principali dei discorsi altrui, di un'esposizione, di istruzioni, messaggi e di una lettura • Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti • Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico • Organizzare un breve discorso su un tema affrontato in classe 	<ul style="list-style-type: none"> – Conversazioni, discussioni su esperienze o argomenti proposti dai bambini o dalle insegnanti – Spiegazioni e letture delle insegnanti

LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno legge testi di vario genere, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi pareri personali.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando appropriate strategie di lettura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere scorrevolmente testi scritti di vario genere, rispettando la punteggiatura • Leggere e ricercare informazioni esplicite e implicite in testi di diverso tipo. • Individuare in testi oggetto di studio le informazioni chiave. • Leggere semplici testi letterari sia narrativi sia poetici, mostrando di riconoscerne le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi 	<ul style="list-style-type: none"> – Lettura di brani di vario genere (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico) – Confronto di testi (anche dei bambini) per individuare analogie e differenze – Titolazioni di brani, ipotesi sul contenuto di un testo partendo dal titolo o sulla continuazione di un racconto – Suddivisione del testo letto in base ai paragrafi – Domande di comprensione, sottolineatura di informazioni – Preparazione di domande da parte dei bambini sul testo letto

SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno scrive testi di vario genere aderenti alla consegna, via via sempre più corretti dal punto di vista ortografico e sintattico. Rielabora testi manipolandoli, completandoli e trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere curando la correttezza ortografica e sintattica• Produrre testi narrativi, descrittivi, regolativi e resoconti di esperienze	<ul style="list-style-type: none">– Pianificare un testo in base a stimoli dati, costruendo una scaletta collettivamente– Attività di dettato– Esercizi di allenamento sul libro di testo– Lettura di brani d'autore da cui prendere spunto per la produzione di un testo narrativo

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SUL LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce e utilizza le principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Utilizza le sue conoscenze per correggere i propri errori.</p>	<ul style="list-style-type: none">•	



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA: INGLESE
CLASSE QUARTA
A.S.2023-2024

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno comprende brevi e chiari messaggi orali, svolge i compiti secondo le indicazioni date in Inglese, comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive aspetti del proprio ambiente. Sa presentarsi in modo semplice. Sa esprimere preferenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere brevi dialoghi. istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Comprendere brevi testi dalla visione di contenuti multimediali, identificando la parola chiave. • Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Interagire con un compagno o un adulto per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, anche attraverso l'uso di strumenti digitali. • Ripetere parole chiave che riguardano l'argomento dell'unità didattica in questione, per il rafforzamento della pronuncia. 	<ul style="list-style-type: none"> – What's the weather like today? – What are you wearing? – Do you like...? – What time do You get up? What's your name? – How old are you? How are you? – What is your favourite colour? Can you swim...? – What season is it? What day is it today? – Is there a fridge in the bedroom? – Are there any oranges in your schoolbag? Have you got a cat? – How many brothers have you got? – Ascolto di canzoni (con eventuale memorizzazione e drammatizzazione) inerenti alle diverse unità di apprendimento. – Sound games: utili per l'apprendimento della pronuncia e della distinzione dei suoni fonetici in inglese.

LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno riconosce il concetto chiave di un breve messaggio preferibilmente accompagnato da supporti visivi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ascolto e lettura autonoma o in gruppo di storie/ brevi racconti (storytime – storytelling) con attività di comprensione (true – false, inserimento di parole chiave). – Letture CLIL: civiltà anglofone, usi costumi e tradizioni, conoscenza dei territori dei diversi stati con lingua ufficiale inglese. – Ricostruzione di dialoghi con inserimento di frasi.

SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno descrive con pochi vocaboli aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto secondo un modello.	<ul style="list-style-type: none"> ● Completare semplici frasi con vocaboli noti. ● Scrivere parole relative al lessico incontrato. ● Scrivere brevi messaggi seguendo un modello. ● Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzo del vocabolario specifico presentato nell'unità: es: My birthday is in ____ – Completamento di brevi testi bucati con parole già date, da inserire nel giusto spazio. – Breve descrizione di sé stessi, di un animale o di un ambiente, utilizzando il vocabolario acquisito.

CULTURA

GRAMMATICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare coppie di parole simili, distinguere il significato, usare le parole e le espressioni nei diversi contesti, per coglierne i rapporti di significato.• Osservare la struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none">– Studio di alcuni verbi fondamentali e loro utilizzo: TO BE, TO HAVE, TO HAVE GOT, SIMPLE PRESENT, CAN/CAN'T, LIKE, TO DO.– Forme affermative, interrogativa e negativa– Giochi di parole, crosswords, guessing games, esercizi di grammatica, sia sul quaderno che sul libro, twist

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare usi e costumi di differenti culture nei Paesi in cui si studia la lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none">– Monumenti famosi: The Big Ben/ Lady Liberty; Festivities: Halloween, Saint Patrick's Day...– Usanze scolastiche differenti: confronto tra nazioni anglofone e l'Italia– CLIL-culture and english traditions: visione di video riguardo gli usi, costumi e territorio delle civiltà anglofone.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA MATEMATICA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

IL NUMERO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà. Sa utilizzare strategie utili a verificare l'attendibilità dei risultati ottenuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al periodo delle migliaia e i numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni. • Utilizzare correttamente numeri frazionari per simbolizzare parti di grandezze, insiemi e numeri. • Conoscere le frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari ed equivalenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi entro il 100000 - Rilevamento della temperatura - Misura della profondità - Il tempo storico - Operazioni e confronto tra frazioni - Proprietà delle operazioni funzionali al calcolo orale e scritto. - Tabelle delle operazioni - Calcoli in colonna con i numeri interi e decimali - Addizioni con più addendi e più riporti. - Sottrazioni con il prestito. - Moltiplicazioni con più cifre al moltiplicare e con decimali - proprietà distributiva. - Divisioni con più cifre e con decimali - proprietà invariantiva. - Attività in collegamento con il lavoro sulla moneta €, entro i centesimi - Analisi e uso dei numeri decimali - Uso dell'abaco e materiale multibase - Uso di flipchart alla LIM/TOUCH SCREEN - Macrocosmo e microcosmo

		<ul style="list-style-type: none"> - Collegamenti con geografia economica, astronomica e scienze - Attività legate al concreto Lavori entro i decimi, i centesimi e i millesimi, utilizzando, quando è opportuno, anche le coppie del 10 - Analisi di multipli e divisori dei numeri naturali entro il 100 - Attività entro il 100000 e fino ai millesimi Orologio - Misurazioni di angoli Coppie del 10, del 100, del 1000, doppio, metà, inverso. - Acquisizione di automatismi diretti e inversi. - Stima di risultati di operazioni - Esplicitazione personali di strategie di calcolo - Attività sulla tavola pitagorica - Tabella dei cento numeri
--	--	--

SPAZIO FIGURA E MISURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa riconoscere le più comuni figure geometriche piane e solide, sa costruire un modello geometrico di oggetti reali (anche utilizzando strumenti per il disegno geometrico), sa riconoscere proprietà geometriche di una figura indipendentemente dal suo orientamento nello spazio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere e rappresentare rette, segmenti, semirette. • Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. • Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Conoscere e misurare il perimetro di figure poligonali. • Consolidare il concetto di angolo: costruirli, misurarli, classificarli. • Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare semplici stime e misurazioni. • Conoscere ed utilizzare il sistema metrico decimale. • Riconoscere peso lordo, peso netto e tara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spostamenti di linee e figure sul piano; uso di vettori - Lavori pratici, attività motorie e grafiche - Passaggio continuo dalle figure tridimensionali al piano alle linee al punto e viceversa - Attività pratiche, rappresentazioni e misurazioni con gli strumenti appropriati - Giochi, lavori manuali. - Uso del Tangram. - Uso di materiali occasionali e strutturati - Analisi delle figure piane - Scoperta, deduzione e assimilazione di regole; confronti e tabelle riassuntive - Attività pratiche, utilizzando materiali concreti ed effettuando la tabulazione dei dati rilevati nelle scoperte. - Uso di vettori, similitudini - Attività contingenti alla vita scolastica attinenti anche ad altri ambiti disciplinari. - Attività concrete e sistematiche

		<ul style="list-style-type: none">- Utilizzo delle unità di misura convenzionali- Attività pratiche e sistematiche- Uso dell'€ nelle varie situazioni problematiche, in campo aritmetico e non.- Attività attinenti all'ambito aritmetico, scientifico e storico
--	--	---

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Effettua valutazioni di probabilità di eventi semplici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e organizzare dati in tabella, rappresentarli graficamente per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Prevedere la probabilità di un evento, calcolare, rappresentare e numerare le combinazioni. • Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile o lo stato di equiprobabilità in una coppia di eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di lezioni alla LIM - Tabelle a doppia entrata (con Word /Excel)

PROBLEM SOLVING

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa ricavare i dati necessari alla risoluzione del problema anche quando non forniti esplicitamente. Produce un modello matematico del problema e risolve facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e sa comprendere strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare situazioni problematiche, dedurre ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto. • Analizzare il testo di un problema, individuare i dati utili e le procedure di soluzione. • Formulare soluzioni a problemi con una o due domande esplicite, utilizzando le quattro operazioni. • Formulare risposte corrette e coerenti con la domanda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso e costruzione di diagrammi di flusso - Rappresentazione grafica mediante disegni, schemi, tabelle, grafi..



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

**PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA: MUSICA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024**

ASCOLTO E RIELABORAZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e li sa analizzare. (suono grave acuto, forte, debole, lungo, corto e timbro)</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>Comprende le possibilità comunicative del linguaggio sonoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le sensazioni suscitate dalla musica con il linguaggio grafico pittorico e motorio. • Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale di brani ascoltati. • Cogliere le funzioni della musica, distinguendone lo scopo: brani di musica per danza, gioco, lavoro, cerimonia, varie forme di spettacolo, pubblicità... 	<ul style="list-style-type: none"> – Ascolto di brani differenti su cui i bambini potranno disegnare liberamente e/o danzare. – Riconoscere la struttura di alcune forme musicali: il ritornello e la strofa nelle canzoni... – Colonne sonore: l'utilità della musica nei film (ascolto di alcuni brani come "I pirati dei Caraibi"... È importante che conoscano il film) – La notazione tradizionale: figure ritmiche e note musicali

CANTO E PRODUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno improvvisa semplici sequenze ritmiche e melodiche con strumenti autoprodotti o tradizionali.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sonorizzare poesie e storielle. • Elaborare sequenze ritmiche e melodiche con strumenti a percussione e a suono determinato (xilofono). • Riprodurre individualmente o in formazione d'insieme, i canti studiati, rispettandone il ritmo e la melodia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Canti e canzoni che possano aiutare ad educare la voce e che possano essere eseguite sul metallofono colorato o su altri strumenti musicali con suono determinato. – Sonorizzazione di semplici poesie e/o storie con la voce e/o con lo strumentario didattico. – Canti e melodie da eseguire in coro e come musica d'insieme. – Attività ritmiche utilizzando il corpo o semplici strumenti a percussione.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA GEOGRAFIA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole e al reticolo geografico. • Leggere carte geografiche di diverso tipo riferite al territorio italiano. • Conoscere spazi più ampi attraverso l'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc..) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la carta topografica per individuare luoghi di interesse e i percorsi di uscite didattiche - Durante le uscite osservare gli elementi caratteristici del territorio - Individuare i punti cardinali nell'ambiente attraverso la posizione del sole - Visione di filmati, documentari, ecc..

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno utilizza il linguaggio della Geografia per interpretare carte geografiche e il globo terrestre.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. • Individuare sulla carta geografica dell'Italia i principali elementi fisici del territorio (montagne, colline, pianure, laghi, fiumi, mari, ecc...) • Localizzare sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le carte geografiche anche in relazione agli argomenti di Storia. - Leggere grafici e tabelle e ricavarne informazioni. - Attività sui diversi tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche, mute, ecc...) - Esporre gli argomenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina - Nell'osservazione del globo terrestre, prestare attenzione alla presenza di alunni provenienti da altri paesi o continenti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno è in grado di capire che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i settori dell'economia e del lavoro in relazione al territorio preso in esame. • Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo individuando la relazione tra comportamenti quotidiani e le loro ripercussioni sugli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta di preconoscenze da parte dei bambini sugli aspetti che saranno oggetto di studio - Lettura di grafici e tabelle relativi ai tre settori dell'economia - Lettura di carte tematiche relative alle regioni italiane - Discussioni su problematiche ambientali anche in relazione ai comportamenti degli alunni

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagne, colline, pianura...) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni in Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e denominare gli elementi che costituiscono i diversi paesaggi italiani • Riconoscere e collocare sulla carta geografica gli aspetti fisici dei territori italiani, in riferimento alla simbologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dei microambienti presenti sul territorio - Attività sulla carta politica e fisica dell'Italia - Visione di fotografie, filmati, documentari, ecc... sulle diverse regioni italiane



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA: EDUCAZIONE MOTORIA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

EDUCAZIONE MOTORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ/CONTENUTI
<p><i>Il corpo e la relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare; afferrare/lanciare ecc.) • Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi atti al riconoscimento dei vari segmenti corporei, il loro utilizzo e il range di movimento. - Circuiti e percorsi con variabili di tempo e spazio in cui siano presenti più schemi motori con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi. - Giochi di agilità, rapidità, reazione, coordinazione, equilibrio. - Giochi di resistenza - Giochi con la palla (lanci, presa, palleggi, passaggi). - Esercizi e giochi individuali e a coppie per valutare distanze, direzioni, traiettorie, anche con l'uso di piccoli attrezzi.
<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi a corpo libero, individuali ed a coppie o piccoli gruppi con l'utilizzo della musica. - Giochi espressivi (gestualità e mimica facciale). - Giochi di imitazione

EDUCAZIONE MOTORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ/CONTENUTI
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sportivo. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giosport: avviamento agli sport individuali (le basi dell'atletica: lanci, salti, corsa, staffette) e agli sport di squadra (minibasket, pallamano ecc.) - Giochi cooperativi e di collaborazione. - Regole del fairplay, di gioco e di alcuni sport. - Giochi dove gli alunni siano in grado di gestire autonomamente le regole. - Saper accettare i vari ruoli dei giochi proposti. - Partecipazione ai Progetti sportivi del Plesso

EDUCAZIONE MOTORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ/CONTENUTI
<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso delle sostanze che inducono dipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di gioco. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i benefici dell'attività motoria sull'organismo. - Uso corretto ed adeguato degli attrezzi. - Conoscere i principi di sicurezza e di igiene in palestra. - Principi della sana alimentazione attraverso giochi in palestra



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

**PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA STORIA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni per comprendere le caratteristiche di un fenomeno storico . • Individuare tracce del passato e presente sul territorio vissuto e metterle in relazione alle epoche storiche studiate. • Essere consapevoli della funzione dei musei e delle biblioteche con enti conservatori di fonti potenziali 	<ul style="list-style-type: none"> - Visite a luoghi significativi del territorio - Visite a musei - Analisi di documenti scritti e/o interventi di persone esperte - Attività sulle testimonianze orali raccolte; confronto tra le diverse testimonianze e punti di vista - Confronto tra Storia locale e Storia generale - Attività di Educazione all'Immagine collegata

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere cause e conseguenze di eventi storici. • Collocare le conoscenze acquisite sulla linea del tempo • Stabilire relazioni tra il modo di soddisfare i bisogni e il contesto temporale e geografico 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocazione spaziale delle civiltà studiate attraverso l'utilizzo di carte geografiche e storiche; osservazione degli elementi naturali e caratteristici dei luoghi di sviluppo delle diverse civiltà e suo collegamento con le diverse economico-sociali. - Confronto tra aspetti specifici dei diversi quadri di civiltà - Produzioni di ipotesi euristiche e/o interpretative - Utilizzo di linee del tempo

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti, sa individuarne le caratteristiche e sa esporre le informazioni cominciando ad utilizzare il linguaggio della disciplina.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di civiltà • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C. – d. C.) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • Osservare e comprendere in modo guidato carte geostoriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di schemi, mappe, scalette che rappresentino anche visivamente le conoscenze acquisite - Lettura di grafici e tabelle, reperti con grafici - Confronto tra carte geostoriche del presente e del passato - Compiere attività di immedesimazione in situazioni e personaggi del passato



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA SCIENZE
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Esponde con un linguaggio appropriato ciò che ha sperimentato.</p> <p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Coglie aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagare la realtà, utilizzando le diverse fasi del metodo scientifico. ● Individuare le proprietà di alcuni materiali. ● Individuare, riconoscere, elencare proprietà e caratteristiche di ciò che ha osservato con esperienza diretta. ● Utilizzare un linguaggio specifico, in relazione agli argomenti trattati. ● Conoscere attraverso l'osservazione la propagazione del calore e gli effetti che ha sui corpi: fusione, solidificazione, evaporazione... ● Indagare relazioni tra suoli e viventi; acqua come fenomeno e come risorsa. ● Raccogliere, selezionare, ordinare da varie fonti, informazioni e dati. 	<ul style="list-style-type: none"> – Raccolta di materiali – Esperienze osservative sulle caratteristiche di aria, acqua, suolo, calore e energia (acqua che filtra attraverso i vari strati del suolo; galleggiamento di oggetti con pesi e forme differenti su superfici liquide...) – Osservazioni con l'uso del microscopio – Esperienze osservative sulle caratteristiche di aria, acqua, suolo, calore e energia (acqua che filtra attraverso i vari strati del suolo; galleggiamento di oggetti con pesi e forme differenti su superfici liquide...) – Costruzioni di tabelle e grafici

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. Riferisce quanto appreso con un linguaggio specifico. Riflette sugli atteggiamenti che favoriscono la cura della salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare e descrivere le parti della pianta e loro funzioni; conoscere il processo della fotosintesi clorofilliana. • Individuare e riconoscere le principali caratteristiche fisiche e biologiche degli organismi animali, utilizzando semplici criteri di classificazione. • Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti. • Riflettere sui diversi sistemi di riproduzione, degli animali e delle piante, utilizzando criteri di comparazione. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 	<ul style="list-style-type: none"> – Correlazione con geografia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione, esplorazione, studio di un ambiente (bosco, ambiente acquatico, montagna, collina,...) – Uso di materiali audiovisivi – Interventi di esperti (e/o animatori) – Progettazione e costruzione di modelli di parti di ambienti – Rilevazione delle ombre – Costruzione dello gnomone – Osservazioni di animali e vegetali e di loro parti – Semine – Riproduzione di vegetali attraverso talee, bulbi,... – Muffe e decomposizioni – Catene alimentari – Riflessioni sulle fasi di sviluppo dell'uomo – Misurazioni anche ripetute nel tempo e in contesti diversi di altezza, peso, battiti cardiaci, – Osservazioni di lastre radiografiche – Creazione di modelli bidimensionali e tridimensionali di processi del corpo – Uso di manichini e di semplici strumenti medici (stetoscopio) – Osservazioni con l'uso del microscopio – Posture corrette

		<ul style="list-style-type: none"> – Igiene personale – Educazione alimentare
--	--	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e verso gli ambienti sociali che frequenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. • Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Raccolta differenziata dei rifiuti. – Interventi di personale esterno



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA TECNOLOGIA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti e di strumenti di uso comune, ne riconosce le funzioni e li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti.</p> <p>L'alunno riconosce i differenti materiali ed individua le loro proprietà</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in oggetti e strumenti le parti di cui sono composti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità,... • Utilizzare schemi e tabelle per registrare le informazioni ricavate dalle osservazioni. • Cominciare a costruire in elementare il concetto di energia. • Conoscere le modalità di raccolta differenziata dei rifiuti, individuando le tipologie di contenitori presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> – Misurazioni con unità di misura convenzionali – Costruzione di strumenti di misura convenzionali e non – Manipolazione di oggetti e materiali – Costruzione di semplici oggetti – Costruzione di oggetti anche in forma fantastica e creativa – Trascrizioni delle varie fasi delle progettazioni – Uso di strumenti di misura – Registrazione dei dati – Tabulazioni – Costruzioni di istogrammi e grafici vari – Utilizzo di semplici macchine – Utilizzo e descrizione dell'uso e del funzionamento di semplici macchine. – Costruzioni di grafi di flusso per riportare la procedura adottata. – Effettuare la raccolta differenziata della carta e della plastica nel contesto scolastico. – Uscite sul territorio.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA ATTIVITA' ALTERNATIVA
CLASSE PRIMA/ SECONDA/TERZA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
----------------------------	-----------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e riconosce sé stesso come persona avente diritti e doveri. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto della diversità, di confronto e di dialogo. • Consolida atteggiamenti cooperativi e collaborativi come condizione necessaria per una convivenza civile. • Promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto a partire dalla vita quotidiana. • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza della propria identità e delle proprie emozioni. • Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. • Ascoltare e considerare i punti di vista altrui. • Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. • Assumere atteggiamenti corretti verso gli altri e l'ambiente. • Comprendere che esistono regole da rispettare nella vita scolastica ed extrascolastica. • Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto/verbalizzazione e rappresentazione di esperienze/racconti in cui i protagonisti provano differenti stati d'animo ed emozioni • Confronto e verbalizzazione di vissuti e dinamiche relazionali a scuola • Valorizzazione della personalità • Rispetto delle principali regole conosciute e condivise a scuola e fuori dal contesto scolastico (attività interdisciplinare)
--	--	--



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA: ARTE E IMMAGINE
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o elaborazioni fantastiche. • Realizzare prodotti artistici, con l'uso di tecniche, linguaggi e materiali diversi. • Utilizzare il disegno come forma espressiva e personale, con un tratto grafico adeguato. • Leggere e comprendere immagini di diverso tipo. • Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio. • Avviare alla lettura del fumetto e delle produzioni audiovisive per coglierne messaggi. • Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dalle forme, dalle luci, dai colori 	<ul style="list-style-type: none"> – Produzioni di immagini e manufatti con vari materiali e/o di recupero – Frottage – Pittura con tempere. – Produzioni grafico pittoriche, con tecniche diverse anche a supporto dei diversi ambiti disciplinari. – Illustrazioni sui quaderni nei diversi ambiti disciplinari. – Illustrazione di libri realizzati dai bambini. – Realizzazione di cartelloni per visualizzare esperienze collettive. – Produzione di oggetti decorativi e/o augurali. – Riproduzione con tecniche varie, di opere d'arte di epoche diverse. – Produzioni multimediali. – Progettazione e produzione di opere finalizzate alla realizzazione di eventuali spettacoli e mostre. – Avvio all'osservazione e descrizione di opere d'arte. – Visita a musei con relativo laboratorio ed attività successive in classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprendere il messaggio. • Riconoscere, conoscere e apprezzare le forme artistiche presenti nel proprio territorio. • Sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artisticoculturali 	<ul style="list-style-type: none"> – Visite sul territorio – Osservazioni e riflessioni collettive sulle opere d'arte



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<p>L' alunno conosce alcuni personaggi dell' Antico Testamento</p> <p>L' alunno conosce l' ambiente in cui Gesù è vissuto e alcuni suoi insegnamenti</p> <p>L' alunno approfondisce la storia del Natale e della Pasqua nei Vangeli</p> <p>L' alunno scopre il Cristianesimo attraverso l' arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i punti principali della storia del popolo di Israele • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico sociale, politico e religioso del tempo • Saper leggere la Natività e la Risurrezione nell' arte • Saper riconoscere i principali significati dell' icnografia cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Mosè - I Re - Realizzazione dell' atlante biblico - Usi e costumi del tempo di Gesù - Il messaggio di Gesù - Il Vangelo e l' antologia di Natale - Il Vangelo e l' antologia di Pasqua - Attività pratiche - Le catacombe e i loro simboli - I mosaici - Le vetrate



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA ITALIANO
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro in più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le informazioni principali dei discorsi altrui, di un'esposizione, di istruzioni, messaggi e di una lettura • Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti • Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico • Organizzare un breve discorso su un tema affrontato in classe 	<ul style="list-style-type: none"> – Conversazioni, discussioni su esperienze o argomenti proposti dai bambini o dalle insegnanti – Spiegazioni e letture delle insegnanti

LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno legge testi di vario genere, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi pareri personali.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando appropriate strategie di lettura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere scorrevolmente testi scritti di vario genere, rispettando la punteggiatura • Leggere e ricercare informazioni esplicite e implicite in testi di diverso tipo. • Individuare in testi oggetto di studio le informazioni chiave. • Leggere semplici testi letterari sia narrativi sia poetici, mostrando di riconoscerne le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi 	<ul style="list-style-type: none"> – Lettura di brani di vario genere (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico) – Confronto di testi (anche dei bambini) per individuare analogie e differenze – Titolazioni di brani, ipotesi sul contenuto di un testo partendo dal titolo o sulla continuazione di un racconto – Suddivisione del testo letto in base ai paragrafi – Domande di comprensione, sottolineatura di informazioni – Preparazione di domande da parte dei bambini sul testo letto

SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno scrive testi di vario genere aderenti alla consegna, via via sempre più corretti dal punto di vista ortografico e sintattico. Rielabora testi manipolandoli, completandoli e trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere curando la correttezza ortografica e sintattica • Produrre testi narrativi, descrittivi, regolativi e resoconti di esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> – Pianificare un testo in base a stimoli dati, costruendo una scaletta collettivamente – Attività di dettato – Esercizi di allenamento sul libro di testo – Lettura di brani d'autore da cui prendere spunto per la produzione di un testo narrativo

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SUL LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce e utilizza le principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Utilizza le sue conoscenze per correggere i propri errori.</p>	<ul style="list-style-type: none">•	



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA: INGLESE
CLASSE QUARTA
A.S.2023-2024

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno comprende brevi e chiari messaggi orali, svolge i compiti secondo le indicazioni date in Inglese, comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive aspetti del proprio ambiente. Sa presentarsi in modo semplice. Sa esprimere preferenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere brevi dialoghi. istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ● Comprendere brevi testi dalla visione di contenuti multimediali, identificando la parola chiave. ● Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. ● Interagire con un compagno o un adulto per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, anche attraverso l'uso di strumenti digitali. ● Ripetere parole chiave che riguardano l'argomento dell'unità didattica in questione, per il rafforzamento della pronuncia. 	<ul style="list-style-type: none"> – What's the weather like today? – What are you wearing? – Do you like...? – What time do You get up? What's your name? – How old are you? How are you? – What is your favourite colour? Can you swim...? – What season is it? What day is it today? – Is there a fridge in the bedroom? – Are there any oranges in your schoolbag? Have you got a cat? – How many brothers have you got? – Ascolto di canzoni (con eventuale memorizzazione e drammatizzazione) inerenti alle diverse unità di apprendimento. – Sound games: utili per l'apprendimento della pronuncia e della distinzione dei suoni fonetici in inglese.

LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno riconosce il concetto chiave di un breve messaggio preferibilmente accompagnato da supporti visivi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ascolto e lettura autonoma o in gruppo di storie/ brevi racconti (storytime – storytelling) con attività di comprensione (true – false, inserimento di parole chiave). – Letture CLIL: civiltà anglofone, usi costumi e tradizioni, conoscenza dei territori dei diversi stati con lingua ufficiale inglese. – Ricostruzione di dialoghi con inserimento di frasi.

SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno descrive con pochi vocaboli aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto secondo un modello.	<ul style="list-style-type: none"> ● Completare semplici frasi con vocaboli noti. ● Scrivere parole relative al lessico incontrato. ● Scrivere brevi messaggi seguendo un modello. ● Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzo del vocabolario specifico presentato nell'unità: es: My birthday is in ____ – Completamento di brevi testi bucati con parole già date, da inserire nel giusto spazio. – Breve descrizione di sé stessi, di un animale o di un ambiente, utilizzando il vocabolario acquisito.

CULTURA

GRAMMATICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare coppie di parole simili, distinguere il significato, usare le parole e le espressioni nei diversi contesti, per coglierne i rapporti di significato.• Osservare la struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none">– Studio di alcuni verbi fondamentali e loro utilizzo: TO BE, TO HAVE, TO HAVE GOT, SIMPLE PRESENT, CAN/CAN'T, LIKE, TO DO.– Forme affermative, interrogativa e negativa– Giochi di parole, crosswords, guessing games, esercizi di grammatica, sia sul quaderno che sul libro, twist

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare usi e costumi di differenti culture nei Paesi in cui si studia la lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none">– Monumenti famosi: The Big Ben/ Lady Liberty; Festivities: Halloween, Saint Patrick's Day...– Usanze scolastiche differenti: confronto tra nazioni anglofone e l'Italia– CLIL-culture and english traditions: visione di video riguardo gli usi, costumi e territorio delle civiltà anglofone.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA MATEMATICA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

IL NUMERO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà. Sa utilizzare strategie utili a verificare l'attendibilità dei risultati ottenuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al periodo delle migliaia e i numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni. • Utilizzare correttamente numeri frazionari per simbolizzare parti di grandezze, insiemi e numeri. • Conoscere le frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari ed equivalenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi entro il 100000 - Rilevamento della temperatura - Misura della profondità - Il tempo storico - Operazioni e confronto tra frazioni - Proprietà delle operazioni funzionali al calcolo orale e scritto. - Tabelle delle operazioni - Calcoli in colonna con i numeri interi e decimali - Addizioni con più addendi e più riporti. - Sottrazioni con il prestito. - Moltiplicazioni con più cifre al moltiplicare e con decimali - proprietà distributiva. - Divisioni con più cifre e con decimali - proprietà invariantiva. - Attività in collegamento con il lavoro sulla moneta €, entro i centesimi - Analisi e uso dei numeri decimali - Uso dell'abaco e materiale multibase - Uso di flipchart alla LIM/TOUCH SCREEN - Macrocosmo e microcosmo

		<ul style="list-style-type: none"> - Collegamenti con geografia economica, astronomica e scienze - Attività legate al concreto Lavori entro i decimi, i centesimi e i millesimi, utilizzando, quando è opportuno, anche le coppie del 10 - Analisi di multipli e divisori dei numeri naturali entro il 100 - Attività entro il 100000 e fino ai millesimi Orologio - Misurazioni di angoli Coppie del 10, del 100, del 1000, doppio, metà, inverso. - Acquisizione di automatismi diretti e inversi. - Stima di risultati di operazioni - Esplicitazione personali di strategie di calcolo - Attività sulla tavola pitagorica - Tabella dei cento numeri
--	--	--

SPAZIO FIGURA E MISURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa riconoscere le più comuni figure geometriche piane e solide, sa costruire un modello geometrico di oggetti reali (anche utilizzando strumenti per il disegno geometrico), sa riconoscere proprietà geometriche di una figura indipendentemente dal suo orientamento nello spazio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere e rappresentare rette, segmenti, semirette. • Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. • Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Conoscere e misurare il perimetro di figure poligonali. • Consolidare il concetto di angolo: costruirli, misurarli, classificarli. • Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare semplici stime e misurazioni. • Conoscere ed utilizzare il sistema metrico decimale. • Riconoscere peso lordo, peso netto e tara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spostamenti di linee e figure sul piano; uso di vettori - Lavori pratici, attività motorie e grafiche - Passaggio continuo dalle figure tridimensionali al piano alle linee al punto e viceversa - Attività pratiche, rappresentazioni e misurazioni con gli strumenti appropriati - Giochi, lavori manuali. - Uso del Tangram. - Uso di materiali occasionali e strutturati - Analisi delle figure piane - Scoperta, deduzione e assimilazione di regole; confronti e tabelle riassuntive - Attività pratiche, utilizzando materiali concreti ed effettuando la tabulazione dei dati rilevati nelle scoperte. - Uso di vettori, similitudini - Attività contingenti alla vita scolastica attinenti anche ad altri ambiti disciplinari. - Attività concrete e sistematiche

		<ul style="list-style-type: none">- Utilizzo delle unità di misura convenzionali- Attività pratiche e sistematiche- Uso dell'€ nelle varie situazioni problematiche, in campo aritmetico e non.- Attività attinenti all'ambito aritmetico, scientifico e storico
--	--	---

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Effettua valutazioni di probabilità di eventi semplici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e organizzare dati in tabella, rappresentarli graficamente per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Prevedere la probabilità di un evento, calcolare, rappresentare e numerare le combinazioni. • Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile o lo stato di equiprobabilità in una coppia di eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di lezioni alla LIM - Tabelle a doppia entrata (con Word /Excel)

PROBLEM SOLVING

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa ricavare i dati necessari alla risoluzione del problema anche quando non forniti esplicitamente. Produce un modello matematico del problema e risolve facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e sa comprendere strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare situazioni problematiche, dedurre ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto. • Analizzare il testo di un problema, individuare i dati utili e le procedure di soluzione. • Formulare soluzioni a problemi con una o due domande esplicite, utilizzando le quattro operazioni. • Formulare risposte corrette e coerenti con la domanda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso e costruzione di diagrammi di flusso - Rappresentazione grafica mediante disegni, schemi, tabelle, grafi..



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

**PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA: MUSICA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024**

ASCOLTO E RIELABORAZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e li sa analizzare. (suono grave acuto, forte, debole, lungo, corto e timbro)</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>Comprende le possibilità comunicative del linguaggio sonoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le sensazioni suscitate dalla musica con il linguaggio grafico pittorico e motorio. • Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale di brani ascoltati. • Cogliere le funzioni della musica, distinguendone lo scopo: brani di musica per danza, gioco, lavoro, cerimonia, varie forme di spettacolo, pubblicità... 	<ul style="list-style-type: none"> – Ascolto di brani differenti su cui i bambini potranno disegnare liberamente e/o danzare. – Riconoscere la struttura di alcune forme musicali: il ritornello e la strofa nelle canzoni... – Colonne sonore: l'utilità della musica nei film (ascolto di alcuni brani come "I pirati dei Caraibi"... È importante che conoscano il film) – La notazione tradizionale: figure ritmiche e note musicali

CANTO E PRODUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno improvvisa semplici sequenze ritmiche e melodiche con strumenti autoprodotti o tradizionali.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sonorizzare poesie e storielle. • Elaborare sequenze ritmiche e melodiche con strumenti a percussione e a suono determinato (xilofono). • Riprodurre individualmente o in formazione d'insieme, i canti studiati, rispettandone il ritmo e la melodia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Canti e canzoni che possano aiutare ad educare la voce e che possano essere eseguite sul metallofono colorato o su altri strumenti musicali con suono determinato. – Sonorizzazione di semplici poesie e/o storie con la voce e/o con lo strumentario didattico. – Canti e melodie da eseguire in coro e come musica d'insieme. – Attività ritmiche utilizzando il corpo o semplici strumenti a percussione.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA GEOGRAFIA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole e al reticolo geografico. • Leggere carte geografiche di diverso tipo riferite al territorio italiano. • Conoscere spazi più ampi attraverso l'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc..) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la carta topografica per individuare luoghi di interesse e i percorsi di uscite didattiche - Durante le uscite osservare gli elementi caratteristici del territorio - Individuare i punti cardinali nell'ambiente attraverso la posizione del sole - Visione di filmati, documentari, ecc..

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno utilizza il linguaggio della Geografia per interpretare carte geografiche e il globo terrestre.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. • Individuare sulla carta geografica dell'Italia i principali elementi fisici del territorio (montagne, colline, pianure, laghi, fiumi, mari, ecc...) • Localizzare sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le carte geografiche anche in relazione agli argomenti di Storia. - Leggere grafici e tabelle e ricavarne informazioni. - Attività sui diversi tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche, mute, ecc...) - Esporre gli argomenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina - Nell'osservazione del globo terrestre, prestare attenzione alla presenza di alunni provenienti da altri paesi o continenti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno è in grado di capire che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i settori dell'economia e del lavoro in relazione al territorio preso in esame. • Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo individuando la relazione tra comportamenti quotidiani e le loro ripercussioni sugli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta di preconoscenze da parte dei bambini sugli aspetti che saranno oggetto di studio - Lettura di grafici e tabelle relativi ai tre settori dell'economia - Lettura di carte tematiche relative alle regioni italiane - Discussioni su problematiche ambientali anche in relazione ai comportamenti degli alunni

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagne, colline, pianura...) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni in Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e denominare gli elementi che costituiscono i diversi paesaggi italiani • Riconoscere e collocare sulla carta geografica gli aspetti fisici dei territori italiani, in riferimento alla simbologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dei microambienti presenti sul territorio - Attività sulla carta politica e fisica dell'Italia - Visione di fotografie, filmati, documentari, ecc... sulle diverse regioni italiane



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA: ARTE E IMMAGINE
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o elaborazioni fantastiche. ● Realizzare prodotti artistici, con l'uso di tecniche, linguaggi e materiali diversi. ● Utilizzare il disegno come forma espressiva e personale, con un tratto grafico adeguato. ● Leggere e comprendere immagini di diverso tipo. ● Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio. ● Avviare alla lettura del fumetto e delle produzioni audiovisive per coglierne messaggi. ● Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dalle forme, dalle luci, dai colori 	<ul style="list-style-type: none"> – Produzioni di immagini e manufatti con vari materiali e/o di recupero – Frottage – Pittura con tempere. – Produzioni grafico pittoriche, con tecniche diverse anche a supporto dei diversi ambiti disciplinari. – Illustrazioni sui quaderni nei diversi ambiti disciplinari. – Illustrazione di libri realizzati dai bambini. – Realizzazione di cartelloni per visualizzare esperienze collettive. – Produzione di oggetti decorativi e/o augurali. – Riproduzione con tecniche varie, di opere d'arte di epoche diverse. – Produzioni multimediali. – Progettazione e produzione di opere finalizzate alla realizzazione di eventuali spettacoli e mostre. – Avvio all'osservazione e descrizione di opere d'arte. – Visita a musei con relativo laboratorio ed attività successive in classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprendere il messaggio. • Riconoscere, conoscere e apprezzare le forme artistiche presenti nel proprio territorio. • Sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artisticoculturali 	<ul style="list-style-type: none"> – Visite sul territorio – Osservazioni e riflessioni collettive sulle opere d'arte



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<p>L' alunno conosce alcuni personaggi dell' Antico Testamento</p> <p>L' alunno conosce l' ambiente in cui Gesù è vissuto e alcuni suoi insegnamenti</p> <p>L' alunno approfondisce la storia del Natale e della Pasqua nei Vangeli</p> <p>L' alunno scopre il Cristianesimo attraverso l' arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i punti principali della storia del popolo di Israele • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico sociale, politico e religioso del tempo • Saper leggere la Natività e la Risurrezione nell' arte • Saper riconoscere i principali significati dell' icnografia cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Mosè - I Re - Realizzazione dell' atlante biblico - Usi e costumi del tempo di Gesù - Il messaggio di Gesù - Il Vangelo e l' antologia di Natale - Il Vangelo e l' antologia di Pasqua - Attività pratiche - Le catacombe e i loro simboli - I mosaici - Le vetrate



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA ITALIANO
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro in più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le informazioni principali dei discorsi altrui, di un'esposizione, di istruzioni, messaggi e di una lettura • Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti • Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico • Organizzare un breve discorso su un tema affrontato in classe 	<ul style="list-style-type: none"> – Conversazioni, discussioni su esperienze o argomenti proposti dai bambini o dalle insegnanti – Spiegazioni e letture delle insegnanti

LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno legge testi di vario genere, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi pareri personali.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando appropriate strategie di lettura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere scorrevolmente testi scritti di vario genere, rispettando la punteggiatura • Leggere e ricercare informazioni esplicite e implicite in testi di diverso tipo. • Individuare in testi oggetto di studio le informazioni chiave. • Leggere semplici testi letterari sia narrativi sia poetici, mostrando di riconoscerne le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi 	<ul style="list-style-type: none"> – Lettura di brani di vario genere (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico) – Confronto di testi (anche dei bambini) per individuare analogie e differenze – Titolazioni di brani, ipotesi sul contenuto di un testo partendo dal titolo o sulla continuazione di un racconto – Suddivisione del testo letto in base ai paragrafi – Domande di comprensione, sottolineatura di informazioni – Preparazione di domande da parte dei bambini sul testo letto

SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno scrive testi di vario genere aderenti alla consegna, via via sempre più corretti dal punto di vista ortografico e sintattico. Rielabora testi manipolandoli, completandoli e trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere curando la correttezza ortografica e sintattica • Produrre testi narrativi, descrittivi, regolativi e resoconti di esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> – Pianificare un testo in base a stimoli dati, costruendo una scaletta collettivamente – Attività di dettato – Esercizi di allenamento sul libro di testo – Lettura di brani d'autore da cui prendere spunto per la produzione di un testo narrativo

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SUL LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce e utilizza le principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Utilizza le sue conoscenze per correggere i propri errori.</p>	<ul style="list-style-type: none">•	



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA: INGLESE
CLASSE QUARTA
A.S.2023-2024

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno comprende brevi e chiari messaggi orali, svolge i compiti secondo le indicazioni date in Inglese, comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive aspetti del proprio ambiente. Sa presentarsi in modo semplice. Sa esprimere preferenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere brevi dialoghi. istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ● Comprendere brevi testi dalla visione di contenuti multimediali, identificando la parola chiave. ● Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. ● Interagire con un compagno o un adulto per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, anche attraverso l'uso di strumenti digitali. ● Ripetere parole chiave che riguardano l'argomento dell'unità didattica in questione, per il rafforzamento della pronuncia. 	<ul style="list-style-type: none"> – What's the weather like today? – What are you wearing? – Do you like...? – What time do You get up? What's your name? – How old are you? How are you? – What is your favourite colour? Can you swim...? – What season is it? What day is it today? – Is there a fridge in the bedroom? – Are there any oranges in your schoolbag? Have you got a cat? – How many brothers have you got? – Ascolto di canzoni (con eventuale memorizzazione e drammatizzazione) inerenti alle diverse unità di apprendimento. – Sound games: utili per l'apprendimento della pronuncia e della distinzione dei suoni fonetici in inglese.

LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno riconosce il concetto chiave di un breve messaggio preferibilmente accompagnato da supporti visivi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ascolto e lettura autonoma o in gruppo di storie/ brevi racconti (storytime – storytelling) con attività di comprensione (true – false, inserimento di parole chiave). – Letture CLIL: civiltà anglofone, usi costumi e tradizioni, conoscenza dei territori dei diversi stati con lingua ufficiale inglese. – Ricostruzione di dialoghi con inserimento di frasi.

SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno descrive con pochi vocaboli aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto secondo un modello.	<ul style="list-style-type: none"> ● Completare semplici frasi con vocaboli noti. ● Scrivere parole relative al lessico incontrato. ● Scrivere brevi messaggi seguendo un modello. ● Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzo del vocabolario specifico presentato nell'unità: es: My birthday is in ____ – Completamento di brevi testi bucati con parole già date, da inserire nel giusto spazio. – Breve descrizione di sé stessi, di un animale o di un ambiente, utilizzando il vocabolario acquisito.

CULTURA

GRAMMATICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare coppie di parole simili, distinguere il significato, usare le parole e le espressioni nei diversi contesti, per coglierne i rapporti di significato.• Osservare la struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none">– Studio di alcuni verbi fondamentali e loro utilizzo: TO BE, TO HAVE, TO HAVE GOT, SIMPLE PRESENT, CAN/CAN'T, LIKE, TO DO.– Forme affermative, interrogativa e negativa– Giochi di parole, crosswords, guessing games, esercizi di grammatica, sia sul quaderno che sul libro, twist

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare usi e costumi di differenti culture nei Paesi in cui si studia la lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none">– Monumenti famosi: The Big Ben/ Lady Liberty; Festivities: Halloween, Saint Patrick's Day...– Usanze scolastiche differenti: confronto tra nazioni anglofone e l'Italia– CLIL-culture and english traditions: visione di video riguardo gli usi, costumi e territorio delle civiltà anglofone.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA MATEMATICA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

IL NUMERO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà. Sa utilizzare strategie utili a verificare l'attendibilità dei risultati ottenuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al periodo delle migliaia e i numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni. • Utilizzare correttamente numeri frazionari per simbolizzare parti di grandezze, insiemi e numeri. • Conoscere le frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari ed equivalenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi entro il 100000 - Rilevamento della temperatura - Misura della profondità - Il tempo storico - Operazioni e confronto tra frazioni - Proprietà delle operazioni funzionali al calcolo orale e scritto. - Tabelle delle operazioni - Calcoli in colonna con i numeri interi e decimali - Addizioni con più addendi e più riporti. - Sottrazioni con il prestito. - Moltiplicazioni con più cifre al moltiplicare e con decimali - proprietà distributiva. - Divisioni con più cifre e con decimali - proprietà invariantiva. - Attività in collegamento con il lavoro sulla moneta €, entro i centesimi - Analisi e uso dei numeri decimali - Uso dell'abaco e materiale multibase - Uso di flipchart alla LIM/TOUCH SCREEN - Macrocosmo e microcosmo

		<ul style="list-style-type: none"> - Collegamenti con geografia economica, astronomica e scienze - Attività legate al concreto Lavori entro i decimi, i centesimi e i millesimi, utilizzando, quando è opportuno, anche le coppie del 10 - Analisi di multipli e divisori dei numeri naturali entro il 100 - Attività entro il 100000 e fino ai millesimi Orologio - Misurazioni di angoli Coppie del 10, del 100, del 1000, doppio, metà, inverso. - Acquisizione di automatismi diretti e inversi. - Stima di risultati di operazioni - Esplicitazione personali di strategie di calcolo - Attività sulla tavola pitagorica - Tabella dei cento numeri
--	--	--

SPAZIO FIGURA E MISURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa riconoscere le più comuni figure geometriche piane e solide, sa costruire un modello geometrico di oggetti reali (anche utilizzando strumenti per il disegno geometrico), sa riconoscere proprietà geometriche di una figura indipendentemente dal suo orientamento nello spazio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere e rappresentare rette, segmenti, semirette. • Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. • Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Conoscere e misurare il perimetro di figure poligonali. • Consolidare il concetto di angolo: costruirli, misurarli, classificarli. • Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare semplici stime e misurazioni. • Conoscere ed utilizzare il sistema metrico decimale. • Riconoscere peso lordo, peso netto e tara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spostamenti di linee e figure sul piano; uso di vettori - Lavori pratici, attività motorie e grafiche - Passaggio continuo dalle figure tridimensionali al piano alle linee al punto e viceversa - Attività pratiche, rappresentazioni e misurazioni con gli strumenti appropriati - Giochi, lavori manuali. - Uso del Tangram. - Uso di materiali occasionali e strutturati - Analisi delle figure piane - Scoperta, deduzione e assimilazione di regole; confronti e tabelle riassuntive - Attività pratiche, utilizzando materiali concreti ed effettuando la tabulazione dei dati rilevati nelle scoperte. - Uso di vettori, similitudini - Attività contingenti alla vita scolastica attinenti anche ad altri ambiti disciplinari. - Attività concrete e sistematiche

		<ul style="list-style-type: none">- Utilizzo delle unità di misura convenzionali- Attività pratiche e sistematiche- Uso dell'€ nelle varie situazioni problematiche, in campo aritmetico e non.- Attività attinenti all'ambito aritmetico, scientifico e storico
--	--	---

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Effettua valutazioni di probabilità di eventi semplici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e organizzare dati in tabella, rappresentarli graficamente per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Prevedere la probabilità di un evento, calcolare, rappresentare e numerare le combinazioni. • Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile o lo stato di equiprobabilità in una coppia di eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di lezioni alla LIM - Tabelle a doppia entrata (con Word /Excel)

PROBLEM SOLVING

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa ricavare i dati necessari alla risoluzione del problema anche quando non forniti esplicitamente. Produce un modello matematico del problema e risolve facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e sa comprendere strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare situazioni problematiche, dedurre ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto. • Analizzare il testo di un problema, individuare i dati utili e le procedure di soluzione. • Formulare soluzioni a problemi con una o due domande esplicite, utilizzando le quattro operazioni. • Formulare risposte corrette e coerenti con la domanda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso e costruzione di diagrammi di flusso - Rappresentazione grafica mediante disegni, schemi, tabelle, grafi..



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

**PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA: MUSICA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024**

ASCOLTO E RIELABORAZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e li sa analizzare. (suono grave acuto, forte, debole, lungo, corto e timbro)</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>Comprende le possibilità comunicative del linguaggio sonoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le sensazioni suscitate dalla musica con il linguaggio grafico pittorico e motorio. • Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale di brani ascoltati. • Cogliere le funzioni della musica, distinguendone lo scopo: brani di musica per danza, gioco, lavoro, cerimonia, varie forme di spettacolo, pubblicità... 	<ul style="list-style-type: none"> – Ascolto di brani differenti su cui i bambini potranno disegnare liberamente e/o danzare. – Riconoscere la struttura di alcune forme musicali: il ritornello e la strofa nelle canzoni... – Colonne sonore: l'utilità della musica nei film (ascolto di alcuni brani come "I pirati dei Caraibi"... È importante che conoscano il film) – La notazione tradizionale: figure ritmiche e note musicali

CANTO E PRODUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno improvvisa semplici sequenze ritmiche e melodiche con strumenti autoprodotti o tradizionali.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sonorizzare poesie e storielle. • Elaborare sequenze ritmiche e melodiche con strumenti a percussione e a suono determinato (xilofono). • Riprodurre individualmente o in formazione d'insieme, i canti studiati, rispettandone il ritmo e la melodia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Canti e canzoni che possano aiutare ad educare la voce e che possano essere eseguite sul metallofono colorato o su altri strumenti musicali con suono determinato. – Sonorizzazione di semplici poesie e/o storie con la voce e/o con lo strumentario didattico. – Canti e melodie da eseguire in coro e come musica d'insieme. – Attività ritmiche utilizzando il corpo o semplici strumenti a percussione.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA GEOGRAFIA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole e al reticolo geografico. • Leggere carte geografiche di diverso tipo riferite al territorio italiano. • Conoscere spazi più ampi attraverso l'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc..) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la carta topografica per individuare luoghi di interesse e i percorsi di uscite didattiche - Durante le uscite osservare gli elementi caratteristici del territorio - Individuare i punti cardinali nell'ambiente attraverso la posizione del sole - Visione di filmati, documentari, ecc..

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno utilizza il linguaggio della Geografia per interpretare carte geografiche e il globo terrestre.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. • Individuare sulla carta geografica dell'Italia i principali elementi fisici del territorio (montagne, colline, pianure, laghi, fiumi, mari, ecc...) • Localizzare sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le carte geografiche anche in relazione agli argomenti di Storia. - Leggere grafici e tabelle e ricavarne informazioni. - Attività sui diversi tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche, mute, ecc...) - Esporre gli argomenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina - Nell'osservazione del globo terrestre, prestare attenzione alla presenza di alunni provenienti da altri paesi o continenti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno è in grado di capire che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i settori dell'economia e del lavoro in relazione al territorio preso in esame. • Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo individuando la relazione tra comportamenti quotidiani e le loro ripercussioni sugli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta di preconoscenze da parte dei bambini sugli aspetti che saranno oggetto di studio - Lettura di grafici e tabelle relativi ai tre settori dell'economia - Lettura di carte tematiche relative alle regioni italiane - Discussioni su problematiche ambientali anche in relazione ai comportamenti degli alunni

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagne, colline, pianura...) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni in Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e denominare gli elementi che costituiscono i diversi paesaggi italiani • Riconoscere e collocare sulla carta geografica gli aspetti fisici dei territori italiani, in riferimento alla simbologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dei microambienti presenti sul territorio - Attività sulla carta politica e fisica dell'Italia - Visione di fotografie, filmati, documentari, ecc... sulle diverse regioni italiane



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA: EDUCAZIONE MOTORIA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

EDUCAZIONE MOTORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ/CONTENUTI
<p><i>Il corpo e la relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare; afferrare/lanciare ecc.) • Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi atti al riconoscimento dei vari segmenti corporei, il loro utilizzo e il range di movimento. - Circuiti e percorsi con variabili di tempo e spazio in cui siano presenti più schemi motori con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi. - Giochi di agilità, rapidità, reazione, coordinazione, equilibrio. - Giochi di resistenza - Giochi con la palla (lanci, presa, palleggi, passaggi). - Esercizi e giochi individuali e a coppie per valutare distanze, direzioni, traiettorie, anche con l'uso di piccoli attrezzi.
<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi a corpo libero, individuali ed a coppie o piccoli gruppi con l'utilizzo della musica. - Giochi espressivi (gestualità e mimica facciale). - Giochi di imitazione

EDUCAZIONE MOTORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ/CONTENUTI
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sportivo. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giosport: avviamento agli sport individuali (le basi dell'atletica: lanci, salti, corsa, staffette) e agli sport di squadra (minibasket, pallamano ecc.) - Giochi cooperativi e di collaborazione. - Regole del fairplay, di gioco e di alcuni sport. - Giochi dove gli alunni siano in grado di gestire autonomamente le regole. - Saper accettare i vari ruoli dei giochi proposti. - Partecipazione ai Progetti sportivi del Plesso

EDUCAZIONE MOTORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ/CONTENUTI
<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso delle sostanze che inducono dipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.• Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di gioco.• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i benefici dell'attività motoria sull'organismo.- Uso corretto ed adeguato degli attrezzi.- Conoscere i principi di sicurezza e di igiene in palestra.- Principi della sana alimentazione attraverso giochi in palestra



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

**PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA STORIA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni per comprendere le caratteristiche di un fenomeno storico . • Individuare tracce del passato e presente sul territorio vissuto e metterle in relazione alle epoche storiche studiate. • Essere consapevoli della funzione dei musei e delle biblioteche con enti conservatori di fonti potenziali 	<ul style="list-style-type: none"> - Visite a luoghi significativi del territorio - Visite a musei - Analisi di documenti scritti e/o interventi di persone esperte - Attività sulle testimonianze orali raccolte; confronto tra le diverse testimonianze e punti di vista - Confronto tra Storia locale e Storia generale - Attività di Educazione all'Immagine collegata

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere cause e conseguenze di eventi storici. • Collocare le conoscenze acquisite sulla linea del tempo • Stabilire relazioni tra il modo di soddisfare i bisogni e il contesto temporale e geografico 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocazione spaziale delle civiltà studiate attraverso l'utilizzo di carte geografiche e storiche; osservazione degli elementi naturali e caratteristici dei luoghi di sviluppo delle diverse civiltà e suo collegamento con le diverse economico-sociali. - Confronto tra aspetti specifici dei diversi quadri di civiltà - Produzioni di ipotesi euristiche e/o interpretative - Utilizzo di linee del tempo

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti, sa individuarne le caratteristiche e sa esporre le informazioni cominciando ad utilizzare il linguaggio della disciplina.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di civiltà • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C. – d. C.) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • Osservare e comprendere in modo guidato carte geostoriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di schemi, mappe, scalette che rappresentino anche visivamente le conoscenze acquisite - Lettura di grafici e tabelle, reperti con grafici - Confronto tra carte geostoriche del presente e del passato - Compiere attività di immedesimazione in situazioni e personaggi del passato



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA SCIENZE
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Esponde con un linguaggio appropriato ciò che ha sperimentato.</p> <p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Coglie aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagare la realtà, utilizzando le diverse fasi del metodo scientifico. ● Individuare le proprietà di alcuni materiali. ● Individuare, riconoscere, elencare proprietà e caratteristiche di ciò che ha osservato con esperienza diretta. ● Utilizzare un linguaggio specifico, in relazione agli argomenti trattati. ● Conoscere attraverso l'osservazione la propagazione del calore e gli effetti che ha sui corpi: fusione, solidificazione, evaporazione... ● Indagare relazioni tra suoli e viventi; acqua come fenomeno e come risorsa. ● Raccogliere, selezionare, ordinare da varie fonti, informazioni e dati. 	<ul style="list-style-type: none"> – Raccolta di materiali – Esperienze osservative sulle caratteristiche di aria, acqua, suolo, calore e energia (acqua che filtra attraverso i vari strati del suolo; galleggiamento di oggetti con pesi e forme differenti su superfici liquide...) – Osservazioni con l'uso del microscopio – Esperienze osservative sulle caratteristiche di aria, acqua, suolo, calore e energia (acqua che filtra attraverso i vari strati del suolo; galleggiamento di oggetti con pesi e forme differenti su superfici liquide...) – Costruzioni di tabelle e grafici

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. Riferisce quanto appreso con un linguaggio specifico. Riflette sugli atteggiamenti che favoriscono la cura della salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare e descrivere le parti della pianta e loro funzioni; conoscere il processo della fotosintesi clorofilliana. • Individuare e riconoscere le principali caratteristiche fisiche e biologiche degli organismi animali, utilizzando semplici criteri di classificazione. • Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti. • Riflettere sui diversi sistemi di riproduzione, degli animali e delle piante, utilizzando criteri di comparazione. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 	<ul style="list-style-type: none"> – Correlazione con geografia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione, esplorazione, studio di un ambiente (bosco, ambiente acquatico, montagna, collina,...) – Uso di materiali audiovisivi – Interventi di esperti (e/o animatori) – Progettazione e costruzione di modelli di parti di ambienti – Rilevazione delle ombre – Costruzione dello gnomone – Osservazioni di animali e vegetali e di loro parti – Semine – Riproduzione di vegetali attraverso talee, bulbi,... – Muffe e decomposizioni – Catene alimentari – Riflessioni sulle fasi di sviluppo dell'uomo – Misurazioni anche ripetute nel tempo e in contesti diversi di altezza, peso, battiti cardiaci, – Osservazioni di lastre radiografiche – Creazione di modelli bidimensionali e tridimensionali di processi del corpo – Uso di manichini e di semplici strumenti medici (stetoscopio) – Osservazioni con l'uso del microscopio – Posture corrette

		<ul style="list-style-type: none"> – Igiene personale – Educazione alimentare
--	--	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e verso gli ambienti sociali che frequenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. • Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Raccolta differenziata dei rifiuti. – Interventi di personale esterno



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA TECNOLOGIA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti e di strumenti di uso comune, ne riconosce le funzioni e li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti.</p> <p>L'alunno riconosce i differenti materiali ed individua le loro proprietà</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in oggetti e strumenti le parti di cui sono composti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità,... • Utilizzare schemi e tabelle per registrare le informazioni ricavate dalle osservazioni. • Cominciare a costruire in elementare il concetto di energia. • Conoscere le modalità di raccolta differenziata dei rifiuti, individuando le tipologie di contenitori presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> – Misurazioni con unità di misura convenzionali – Costruzione di strumenti di misura convenzionali e non – Manipolazione di oggetti e materiali – Costruzione di semplici oggetti – Costruzione di oggetti anche in forma fantastica e creativa – Trascrizioni delle varie fasi delle progettazioni – Uso di strumenti di misura – Registrazione dei dati – Tabulazioni – Costruzioni di istogrammi e grafici vari – Utilizzo di semplici macchine – Utilizzo e descrizione dell'uso e del funzionamento di semplici macchine. – Costruzioni di grafi di flusso per riportare la procedura adottata. – Effettuare la raccolta differenziata della carta e della plastica nel contesto scolastico. – Uscite sul territorio.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA ATTIVITA' ALTERNATIVA
CLASSE PRIMA/ SECONDA/TERZA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
----------------------------	-----------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e riconosce sé stesso come persona avente diritti e doveri. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto della diversità, di confronto e di dialogo. • Consolida atteggiamenti cooperativi e collaborativi come condizione necessaria per una convivenza civile. • Promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto a partire dalla vita quotidiana. • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza della propria identità e delle proprie emozioni. • Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. • Ascoltare e considerare i punti di vista altrui. • Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. • Assumere atteggiamenti corretti verso gli altri e l'ambiente. • Comprendere che esistono regole da rispettare nella vita scolastica ed extrascolastica. • Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto/verbalizzazione e rappresentazione di esperienze/racconti in cui i protagonisti provano differenti stati d'animo ed emozioni • Confronto e verbalizzazione di vissuti e dinamiche relazionali a scuola • Valorizzazione della personalità • Rispetto delle principali regole conosciute e condivise a scuola e fuori dal contesto scolastico (attività interdisciplinare)
--	--	--



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA: EDUCAZIONE MOTORIA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

EDUCAZIONE MOTORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ/CONTENUTI
<p><i>Il corpo e la relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare; afferrare/lanciare ecc.) • Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi atti al riconoscimento dei vari segmenti corporei, il loro utilizzo e il range di movimento. - Circuiti e percorsi con variabili di tempo e spazio in cui siano presenti più schemi motori con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi. - Giochi di agilità, rapidità, reazione, coordinazione, equilibrio. - Giochi di resistenza - Giochi con la palla (lanci, presa, palleggi, passaggi). - Esercizi e giochi individuali e a coppie per valutare distanze, direzioni, traiettorie, anche con l'uso di piccoli attrezzi.
<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi a corpo libero, individuali ed a coppie o piccoli gruppi con l'utilizzo della musica. - Giochi espressivi (gestualità e mimica facciale). - Giochi di imitazione

EDUCAZIONE MOTORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ/CONTENUTI
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sportivo. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giosport: avviamento agli sport individuali (le basi dell'atletica: lanci, salti, corsa, staffette) e agli sport di squadra (minibasket, pallamano ecc.) - Giochi cooperativi e di collaborazione. - Regole del fairplay, di gioco e di alcuni sport. - Giochi dove gli alunni siano in grado di gestire autonomamente le regole. - Saper accettare i vari ruoli dei giochi proposti. - Partecipazione ai Progetti sportivi del Plesso

EDUCAZIONE MOTORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ/CONTENUTI
<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso delle sostanze che inducono dipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.• Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di gioco.• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i benefici dell'attività motoria sull'organismo.- Uso corretto ed adeguato degli attrezzi.- Conoscere i principi di sicurezza e di igiene in palestra.- Principi della sana alimentazione attraverso giochi in palestra



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

**PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
MATERIA STORIA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni per comprendere le caratteristiche di un fenomeno storico . • Individuare tracce del passato e presente sul territorio vissuto e metterle in relazione alle epoche storiche studiate. • Essere consapevoli della funzione dei musei e delle biblioteche con enti conservatori di fonti potenziali 	<ul style="list-style-type: none"> - Visite a luoghi significativi del territorio - Visite a musei - Analisi di documenti scritti e/o interventi di persone esperte - Attività sulle testimonianze orali raccolte; confronto tra le diverse testimonianze e punti di vista - Confronto tra Storia locale e Storia generale - Attività di Educazione all'Immagine collegata

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere cause e conseguenze di eventi storici. • Collocare le conoscenze acquisite sulla linea del tempo • Stabilire relazioni tra il modo di soddisfare i bisogni e il contesto temporale e geografico 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocazione spaziale delle civiltà studiate attraverso l'utilizzo di carte geografiche e storiche; osservazione degli elementi naturali e caratteristici dei luoghi di sviluppo delle diverse civiltà e suo collegamento con le diverse economico-sociali. - Confronto tra aspetti specifici dei diversi quadri di civiltà - Produzioni di ipotesi euristiche e/o interpretative - Utilizzo di linee del tempo

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti, sa individuarne le caratteristiche e sa esporre le informazioni cominciando ad utilizzare il linguaggio della disciplina.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di civiltà • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C. – d. C.) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • Osservare e comprendere in modo guidato carte geostoriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di schemi, mappe, scalette che rappresentino anche visivamente le conoscenze acquisite - Lettura di grafici e tabelle, reperti con grafici - Confronto tra carte geostoriche del presente e del passato - Compiere attività di immedesimazione in situazioni e personaggi del passato



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA SCIENZE
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Esponde con un linguaggio appropriato ciò che ha sperimentato.</p> <p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Coglie aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagare la realtà, utilizzando le diverse fasi del metodo scientifico. ● Individuare le proprietà di alcuni materiali. ● Individuare, riconoscere, elencare proprietà e caratteristiche di ciò che ha osservato con esperienza diretta. ● Utilizzare un linguaggio specifico, in relazione agli argomenti trattati. ● Conoscere attraverso l'osservazione la propagazione del calore e gli effetti che ha sui corpi: fusione, solidificazione, evaporazione... ● Indagare relazioni tra suoli e viventi; acqua come fenomeno e come risorsa. ● Raccogliere, selezionare, ordinare da varie fonti, informazioni e dati. 	<ul style="list-style-type: none"> – Raccolta di materiali – Esperienze osservative sulle caratteristiche di aria, acqua, suolo, calore e energia (acqua che filtra attraverso i vari strati del suolo; galleggiamento di oggetti con pesi e forme differenti su superfici liquide...) – Osservazioni con l'uso del microscopio – Esperienze osservative sulle caratteristiche di aria, acqua, suolo, calore e energia (acqua che filtra attraverso i vari strati del suolo; galleggiamento di oggetti con pesi e forme differenti su superfici liquide...) – Costruzioni di tabelle e grafici

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. Riferisce quanto appreso con un linguaggio specifico. Riflette sugli atteggiamenti che favoriscono la cura della salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare e descrivere le parti della pianta e loro funzioni; conoscere il processo della fotosintesi clorofilliana. • Individuare e riconoscere le principali caratteristiche fisiche e biologiche degli organismi animali, utilizzando semplici criteri di classificazione. • Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti. • Riflettere sui diversi sistemi di riproduzione, degli animali e delle piante, utilizzando criteri di comparazione. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 	<ul style="list-style-type: none"> – Correlazione con geografia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione, esplorazione, studio di un ambiente (bosco, ambiente acquatico, montagna, collina,...) – Uso di materiali audiovisivi – Interventi di esperti (e/o animatori) – Progettazione e costruzione di modelli di parti di ambienti – Rilevazione delle ombre – Costruzione dello gnomone – Osservazioni di animali e vegetali e di loro parti – Semine – Riproduzione di vegetali attraverso talee, bulbi,... – Muffe e decomposizioni – Catene alimentari – Riflessioni sulle fasi di sviluppo dell'uomo – Misurazioni anche ripetute nel tempo e in contesti diversi di altezza, peso, battiti cardiaci, – Osservazioni di lastre radiografiche – Creazione di modelli bidimensionali e tridimensionali di processi del corpo – Uso di manichini e di semplici strumenti medici (stetoscopio) – Osservazioni con l'uso del microscopio – Posture corrette

		<ul style="list-style-type: none"> – Igiene personale – Educazione alimentare
--	--	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e verso gli ambienti sociali che frequenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. • Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Raccolta differenziata dei rifiuti. – Interventi di personale esterno



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA TECNOLOGIA
CLASSE QUARTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>L'alunno individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti e di strumenti di uso comune, ne riconosce le funzioni e li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti.</p> <p>L'alunno riconosce i differenti materiali ed individua le loro proprietà</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in oggetti e strumenti le parti di cui sono composti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità,... • Utilizzare schemi e tabelle per registrare le informazioni ricavate dalle osservazioni. • Cominciare a costruire in elementare il concetto di energia. • Conoscere le modalità di raccolta differenziata dei rifiuti, individuando le tipologie di contenitori presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> – Misurazioni con unità di misura convenzionali – Costruzione di strumenti di misura convenzionali e non – Manipolazione di oggetti e materiali – Costruzione di semplici oggetti – Costruzione di oggetti anche in forma fantastica e creativa – Trascrizioni delle varie fasi delle progettazioni – Uso di strumenti di misura – Registrazione dei dati – Tabulazioni – Costruzioni di istogrammi e grafici vari – Utilizzo di semplici macchine – Utilizzo e descrizione dell'uso e del funzionamento di semplici macchine. – Costruzioni di grafi di flusso per riportare la procedura adottata. – Effettuare la raccolta differenziata della carta e della plastica nel contesto scolastico. – Uscite sul territorio.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO
DISCIPLINARE
MATERIA EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI DALLA PRIMA ALLA QUINTA
A.S. 2023-2024

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
----------------------------	-----------	--------------------

<p>La Costituzione:</p> <p>-Riconoscere di far parte di una comunità in cui il rispetto dell'altro,uguaglianza degli individui e la solidarietà sono principi fondamentali .</p> <p>-Riconoscere la necessità di regole condivise e rispettarle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile: <ul style="list-style-type: none"> -rispetto della natura -attivare norme per la cura della salute • Cittadinanza digitale: <ul style="list-style-type: none"> -individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale -conoscere le norme comportamentali da osservare in ambiente digitale 	<p>(dalla prima alla quarta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuire all'elaborazione e formulazione di regole per sé,per gli altri,per la vita della classe e dei gruppi (classe quinta) Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani. • Riconoscere fatti e situazioni dove viene offesa la dignità della persona e dei popoli) • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto dei comportamenti a tutela dell'ambiente • Consapevolezza dell'uso corretto e responsabile di vari device (per il benessere fisico e mentale) 	<ul style="list-style-type: none"> • Buone pratiche • Accordo su incarichi e mansioni per il vivere comune nella scuola • Conoscere e rispettare le regole sulla sicurezza • Attività di educazione stradale • Giornate mondiali-giornate ONU (gentilezza,calzini spaiati,..) • Incontri con le associazioni del territorio che si occupano di educazione ambientale per imparare a proteggere l'ambiente in cui si vive • Raccolta differenziata • Laboratorio Maninalto • Uso app Junker • attività con utilizzo di strumenti digitali
---	---	--