



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO

DISCIPLINARE DI

LINGUA INGLESE E LINGUA FRANCESE

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dalle Indicazioni Nazionali 2012:

Lingua inglese e seconda lingua comunitaria francese

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese e francese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 di inglese e al Livello A1 di francese del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scriva semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Obiettivi

Ascolto (comprensione orale)

– Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

– Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

– Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

– Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

– Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Scrittura (produzione scritta)

– Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

– Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

– Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

– Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

– Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

TRAGUARDO DI COMPETENZA

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

OBIETTIVI

CONTENUTI (da libro di testo)

Lettura (comprensione scritta)

- Livello A1: comprendere testi semplici di contenuto familiare.

– Livello A2: comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Ascolto (comprensione orale)

- Livello A1: comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali.

– Livello A2: comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

– Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Classe prima

Capire testi e dialoghi relativi a:

Saluti

Vita quotidiana

Ora e data

Scuola

Sports e tempo libero

Famiglia

Presentazione personale

Animali da compagnia (accenni Lingua francese)

Casa (Lingua inglese)

Classe seconda

	<p>Capire testi e dialoghi relativi a: Descrizioni fisiche Vacanze Cibi e bevande Mezzi di trasporto Cinema Negozii e prodotti (Lingua francese) Casa (Lingua francese) Accenni alle abitudini quotidiane (Lingua francese) Musica (Lingua inglese, accenni in francese) Clima (Lingua inglese) Indicazioni stradali (Lingua inglese, accenni in francese)</p>
	<p>Classe terza</p>
	<p>Capire: Istruzioni in situazioni particolari come all'aeroporto, al ristorante, in stazione, in hotel, dal dottore, nei negozi e indicazioni stradali.</p>

*Riportare questa tabella il numero necessario di volte per inserire tutti i traguardi e gli obiettivi.
Se si comincia a perseguire un obiettivo nelle classi seconda o terza, si lascia vuota la riga.*

Se un contenuto è presentato in anni differenti (o perché il libro di testo è diverso o perché vi è libertà di organizzare i contenuti – come ad esempio per scienze) inserirlo comunque preceduto da “APPROCCIO A”.

TRAGUARDO DI COMPETENZA	
<p>Descrive oralmente situazioni, immagini e documenti dati, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	
OBIETTIVI	CONTENUTI (da libro di testo)
<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Livello A1 e A2: – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	Classe prima
	<p>Fare brevi conversazioni relative a: Saluti Vita quotidiana Ora e data Scuola Sports e tempo libero Famiglia Presentazione personale Animali da compagnia (accenni Lingua francese) Casa (Lingua inglese)</p>
	Classe seconda

Fare brevi conversazioni relative a:
Descrizioni fisiche
Vacanze
Tempo atmosferico
Cibi e bevande
Mezzi di trasporto
Cinema
Negozi e prodotti (Lingua francese)
Casa (Lingua francese)
Accenni alle abitudini quotidiane (Lingua francese)
Musica (Lingua inglese, accenni in francese)
Clima (Lingua inglese)
Indicazioni stradali (Lingua inglese, accenni in francese)

Classe terza

Vacanze
Tecnologia
Mestieri
Eventi della vita
Disastri naturali

Inventare dialoghi su contesti conosciuti come all'aeroporto, al ristorante, in stazione, in hotel, dal dottore, nei negozi e indicazioni stradali.

Esporre semplici argomenti relativi alla civiltà e alla cultura dei paesi anglofoni e francofoni, descrivere immagini e documenti dati.

TRAGUARDO DI COMPETENZA

Scrive semplici resoconti e descrizioni, compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

OBIETTIVI

Scrittura (produzione scritta)

– Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per ringraziare o per invitare qualcuno, per parlare di sé, dell'ambito familiare e scolastico, per comunicare nella vita quotidiana, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

CONTENUTI (da libro di testo)

Classe prima

	<p>Scrivere frasi, inventare e completare dialoghi inerenti i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saluti Vita quotidiana Ora e data Scuola Sports e tempo libero Famiglia Presentazione personale Animali da compagnia (accenni Lingua francese) Casa (Lingua inglese)
	<p>Classe seconda</p>
	<p>Scrivere frasi, inventare e completare dialoghi inerenti i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrizioni fisiche e caratteriali Vacanze Cibi e bevande Mezzi di trasporto Cinema e TV Negozi e prodotti (Lingua francese) Casa (Lingua francese) Accenni alle abitudini quotidiane (Lingua francese) Musica (Lingua inglese, accenni in francese) Clima (Lingua inglese) Indicazioni stradali (Lingua inglese, accenni in francese)
	<p>Classe terza</p>

	<p>Vacanze Tecnologia Mestieri Eventi della vita Disastri naturali</p> <p>Scrivere semplici testi relativi alla sfera personale. Inventare e completare dialoghi all'aeroporto, al ristorante, in stazione, in hotel, dal dottore, nei negozi e indicazioni stradali. Rispondere a questionari e a domande vero / falso o a scelta multipla su argomenti noti e meno noti.</p>
--	--

TRAGUARDO DI COMPETENZA

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

OBIETTIVI	CONTENUTI (da libro di testo)
<ul style="list-style-type: none"> - Produrre documenti vari in lingua, anche a carattere interdisciplinare, relativi ad argomenti di studio o legati all'attualità o all'educazione civica. - Favorire l'interdisciplinarietà. - Incoraggiare la diffusione di metodi cooperativi che permettono agli alunni di afferrare il significato anche con strategie non verbali. - Sviluppare competenze deduttive, espressive e sociali. 	Classe prima
	Argomenti interdisciplinari
	Classe seconda
	Argomenti interdisciplinari

	Classe terza
	Argomenti interdisciplinari

TRAGUARDO DI COMPETENZA	
Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	
OBIETTIVI	CONTENUTI (da libro di testo)
<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> - Conoscere le strutture grammaticali analizzate e saperle utilizzare in modo corretto in esercizi o testi. – Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	Classe prima
	Esercizi relativi a: articoli gli aggettivi possessivi e dimostrativi le preposizioni gli avverbi il plurale il femminile (Lingua francese) avverbi di frequenza (Lingua inglese) il verbo essere il verbo avere il verbo potere (Lingua inglese) la traduzione di c'è e ci sono il presente indicativo dei verbi la forma interrogativa e negativa gli articoli partitivi (Lingua inglese) accenno al presente progressivo (Lingua inglese)

	Classe seconda
	<p>Esercizi relativi a: il presente progressivo il passato dei verbi regolari ed irregolari l'accordo del participio passato (Lingua francese) gli articoli partitivi (Lingua francese) gli avverbi di quantità la preposizione chez (Lingua francese) accenni al futuro semplice i verbi dovere (Lingua inglese) i comparativi e i superlativi (Lingua inglese)</p>
	Classe terza
	<p>I futuri il periodo ipotetico (Lingua inglese) il passato progressivo (Lingua inglese) il passato prossimo (Lingua inglese) i gallicismi (Lingua francese) i pronomi relativi il faut (Lingua francese) accenni ai pronomi personali complemento e termine (Lingua francese) accenni alle espressioni di frequenza (Lingua francese)</p>

TRAGUARDO DI COMPETENZA

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

OBIETTIVI

- Conoscere aspetti dei paesi di lingua anglofona e francofona e saperli confrontare con quelli della propria cultura.
- Sviluppare competenze sociali e civiche.
- Apprezzare la diversità culturale e mostrare interesse verso la comunicazione interculturale.
- Utilizzare il confronto interculturale per riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro.

CONTENUTI (da libro di testo)

Classe prima

La scuola
I saluti
Le festività
I films
Cenni di letteratura (Lingua francese)
La francofonia
The United Kingdom
La Francia

Classe seconda

La musica
Cenni di letteratura (Lingua inglese)
The United Kingdom
I cibi
Le festività
La Francia
Il clima
Cinema
Regolamento scolastico
Accenni al sistema scolastico
Accenni a manifestazioni sportive
Accenni alla vita degli adolescenti

	Classe terza
	<p>The United States of America The United Kingdom I paesi francofoni I paesi del Commonwealth Cenni di letteratura Il clima e i disastri atmosferici (Lingua inglese) Londra New York Parigi Accenni al sistema scolastico Regolamento scolastico I diritti delle donne Cenni storici Cenni geografici Accenni all'arte Accenni alla vita degli adolescenti Accenni ai problemi legati all'adolescenza</p>

OBIETTIVI E CONTENUTI ESSENZIALI ALUNNI DVA

OBIETTIVI	CONTENUTI (da libro di testo)
------------------	--------------------------------------

<p>1. COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE (ascoltare e comprendere):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi porre all’ascolto e cogliere il significato globale di semplici messaggi riferiti a situazioni note - Eseguire semplici istruzioni e consegne <p>2. COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA (leggere e comprendere):</p> <p>Comprendere il significato globale di un semplice documento in lingua, identificare informazioni specifiche esplicite</p> <p>3. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE (saper parlare):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande relative a situazioni note e memorizzate - Memorizzare vocaboli - Ripetere parole e/o brevi frasi <p>4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA (saper scrivere):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare parole e/o brevi frasi - Saper esprimere semplici funzioni comunicative attraverso le strutture studiate - Abbinare figure a descrizioni <p>5. CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI COMUNICATIVE E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE:</p> <p>-Riconoscere le principali funzioni comunicative e le strutture studiate.</p> <p>Inclusione:</p>	<p>I contenuti seguono la normale programmazione della classe</p>
--	---

Per gli allievi con bisogni educativi speciali verrà fornito dall'insegnante, laddove necessario, eventuale materiale integrativo e/o compensativo, al fine di facilitare l'apprendimento delle lingue straniere. Si rimanda tuttavia ai PEI e PDP per il dettaglio dei singoli casi.

DDI: se necessario, verranno definiti momenti di pausa o di riduzione oraria nello svolgimento di eventuali lezioni in DDI.

Laddove necessario, verrà dedicato del tempo a spiegare gli strumenti informatici che si utilizzano durante le video lezioni e verranno previsti eventuali momenti di esercitazione in modalità sincrona e/o asincrona.

ATTIVITÀ	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>Comprensione della lingua orale: ascolto di dialoghi, video, testi e canzoni</p> <p>Comprensione della lingua scritta: lettura di dialoghi e testi</p>	<p>Motivazione all'ascolto attraverso attività di "pre-listening".</p> <p>Ascolto e verifica delle aspettative.</p> <p>Ulteriore ascolto e verifica della comprensione.</p> <p>Prima lettura da parte dell'insegnante.</p>	<p>Somministrazioni di esercizi con domande con domande aperte, risposte a scelta multipla, completare dialoghi, riconoscere informazioni vere e false.</p>

<p>Produzione della lingua orale:</p> <p>Dialoghi a coppie</p> <p>Ripetizione corale di fonemi e frasi</p> <p>Giochi</p> <p>Simulazione e drammatizzazione</p> <p>Descrizione di figure ed immagini</p> <p>Esporre eventi o opinioni personali</p> <p>Raccontare un testo letto.</p> <p>Raccontare esperienze personali.</p> <p>Produzione della lingua scritta:</p> <p>Trascrivere dialoghi del libro di testo e di tutte le attività proposte oralmente</p> <p>Completare e inventare dialoghi</p>	<p>Lettura personale da parte dell'allievo, con eventuale utilizzo di dizionario.</p> <p>Partendo da un argomento studiato si invita l'allievo ad esprimersi oralmente.</p> <p>Partendo da un argomento analizzato si invita l'allievo a scrivere brevi testi, dialoghi, lettere o descrizioni</p>	<p>Controllo della comprensione tramite completamento di tabelle, questionari tipo vero/falso o a scelta multipla e questionari a risposta aperta.</p> <p>Si valutano la correttezza grammaticale e la ricchezza lessicale, la capacità di rielaborazione personale e la capacità di esprimersi in modo comprensibile.</p> <p>Si valutano la correttezza grammaticale e la ricchezza lessicale, la capacità di riprodurre le</p>
---	--	--

<p>Giochi lessicali</p> <p>Descrivere figure ed immagini</p> <p>Creare o completare dialoghi</p> <p>Rispondere a questionari su testi proposti</p> <p>Creare testi descrittivi su argomenti noti</p> <p>Produrre semplici lettere su traccia.</p> <p>Conoscenza ed uso delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche:</p> <p>Esercizi grammaticali</p>	<p>Partendo dal dialogo si invita l'allievo ad individuare le strutture grammaticali, che vengono poi spiegate dall'insegnante, eventualmente dettate sul quaderno e successivamente si propongono esercizi per l'assimilazione delle regole trattate.</p>	<p>funzioni linguistiche studiate e la rielaborazione personale.</p> <p>Verifiche alla fine di ogni unità didattica o del singolo argomento svolto, al fine di valutare l'acquisizione o meno delle strutture studiate.</p> <p>La tipologia degli esercizi è quella degli esercizi svolti a casa o in classe.</p>
--	--	--

<p>Conoscenza della cultura e della civiltà:</p>	<p>Si analizzano documenti vari (video, testi, immagini), eventualmente partendo dalle loro conoscenze pregresse, invitandoli alla riflessione e al confronto tra culture diverse.</p> <p>Metodologie varie ulteriormente applicate:</p> <p>stimolo alla creatività, all'ispirazione e alla cooperazione</p> <p>didattica inclusiva</p> <p>rafforzamento delle quattro abilità linguistiche</p> <p>approccio di tipo ludico e induttivo-deduttivo</p> <p>stimolo alla metacognizione dei processi di apprendimento</p> <p>sviluppo dell'autonomia</p> <p>Soluzioni organizzative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale, partecipata e collaborativa • attività individuali, a coppie o a piccoli gruppi • utilizzo del laboratorio linguistico e/o aula con LIM 	<p>Si valutano la comprensione del documento, la correttezza espositiva, la conoscenza dell'argomento trattato e la rielaborazione personale.</p>
---	--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	conoscenze	abilità	competenze	descrittori	voto
Ascolto (comprensione orale)	Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso. Dedurre semplici informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio.	Lo studente comprende i punti principali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità; coglie il significato in modo globale ed analitico testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche.	comprende il messaggio in modo molto lacunoso	4
				comprende il messaggio in modo parziale	5
				individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
				individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	7
				comprende il messaggio globalmente	8
				comprende il messaggio in modo chiaro	9
				comprende il messaggio in modo chiaro e completo ne coglie alcune implicazioni	10

	conoscenze	abilità	competenze	descrittori	voto
Parlato (produzione e interazione orale)	Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica	interagire in brevi conversazioni di interesse comune con correttezza di intonazione e pronuncia. Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze.	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta	si esprime in maniera molto lacunosa con scarsa proprietà di linguaggio	4
				si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto	5
				si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro e con alcuni errori	6
				si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto	7
				si esprime e interagisce in modo prevalentemente corretto	8
				si esprime e interagisce in modo corretto e appropriato	9
				interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato	10

	conoscenze	abilità	competenze	descrittori	voto
Lettura	Funzioni comunicative	Mettere in atto le varie	Lo studente legge testi	comprende il messaggio	4

(comprensione scritta)	Strutture grammaticali Lessico Fonetica	strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; inferire semplici informazioni non date esplicitamente	con tecniche adeguate allo scopo	in modo molto lacunoso	
				comprende il messaggio in modo parziale	5
				individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
				individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	7
				comprende il messaggio globalmente	8
				Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	9
				comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni.	10

	conoscenze	abilità	competenze	descrittori	voto
Scrittura (produzione scritta)	Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale	lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture	Non porta a termine l'esercizio. Scrive frasi incomplete con gravi errori di grammatica e di ortografia. Lessico non corretto	4

			adeguate	Non riesce a portare a termine l'esercizio. Scrive frasi incomplete con errori di grammatica e di ortografia. Lessico poco corretto ed adeguato.	5
				Porta a termine l'esercizio ma con frequenti errori grammaticali e di ortografia. Commette alcuni errori nell'uso del lessico e delle strutture che non sono sempre adeguate.	6
				Scrive in modo discretamente corretto e coerente. Sono presenti alcuni errori grammaticali e di ortografia;	7
				Scrive in modo prevalentemente corretto e coerente usando un lessico adeguato con alcuni errori grammaticali e di ortografia ;	8
				Scrive in modo corretto	9

				ed adeguato con alcuni errori grammaticali e di ortografia	
				Scrive in modo corretto ed adeguato con pochi errori	10

	conoscenze	abilità	competenze	descrittori	voto
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica	Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese ; usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.	Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare (metacognizione)	Spesso non riconosce le strutture e funzioni	4
				Non sempre riconosce le strutture e funzioni	5
				Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo	6
				Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	7
				Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	8
				Conosce ed applica le	9

				strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	
				Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto	10

	conoscenze	abilità	competenze	descrittori	voto
Conoscenza della cultura e della civiltà	Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica Caratteristiche significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua inglese/francese	Comprendere ed essere consapevoli dei contenuti della propria cultura ed operare confronti	Lo studente assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese; mostra interesse e rispetto per le altre culture, ne coglie le caratteristiche significative e opera confronti; stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie della lingua inglese/francese	non possiede alcuna conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata	4
				possiede una conoscenza molto frammentaria ed approssimativa della cultura e della civiltà straniera studiata	5
				possiede una sufficiente conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata	6
				possiede una discreta conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata	7

				possiede una buona conoscenza della cultura e della civiltà straniera studia	8
				possiede una più che buona conoscenza della cultura e della civiltà straniera studia	9
				possiede un'ottima conoscenza della cultura e della civiltà straniera studia e sa fare raffronti	10