

ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO V – CUMIANA

Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) - Tel. 011/9059080 - C.F.: 94544340014
Codice Mecc.: TOIC84600R e-mail: TOIC84600R@istruzione.it - pec: toic84600r@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icpinerolo5.edu.it/> - Codice univoco ufficio: UFXU3K

Scuola Infanzia "N. Armstrong" Cantalupa (TO) - TOAA84603Q	Scuola Infanzia "Arcobaleno" Cumiana (TO) - TOAA84600L	Scuola Infanzia "W. Disney" Frossasco (TO) - TOAA84602P	Scuola Infanzia "G. Rodari" Roletto (TO) - TOAA84604R
Scuola Primaria "S. Pignatelli" Cantalupa (TO) - TOEE846031	Scuola Primaria Cumiana Cap. Cumiana (TO) - TOEE84601V	Scuola Primaria Cumiana Pieve Cumiana (TO) - TOEE84602X	Scuola Primaria "S. Pellico" Frossasco (TO) - TOEE84602V
Scuola Primaria "G. Rodari" Roletto (TO) - TOEE846053	Scuola Secondaria di I Grado "Carutti" Cumiana (TO) - TOMM84601T	Scuola Secondaria di I Grado "Piero Angela" Frossasco (TO) - TOMM84602V	

**PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO DISCIPLINARE
DI GEOGRAFIA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S.2024 – 2025**

Dalle Indicazioni Nazionali 2012:

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Orientamento

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc..) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI

– *Orientamento:*

- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato
- Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti

- *Linguaggio:*

- Utilizzare linguaggio, concetti e simbologia specifici di base per leggere e interpretare la realtà geografica.

- *Paesaggio, regione e sistema territoriale*

- Confrontare e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica ed economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fattori e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea

CONOSCENZE

- Punti cardinali; coordinate geografiche; fusi orari; le carte geografiche (la scala, le caratteristiche e i tipi di rappresentazione)
- I dati statistici e i grafici (istogramma, aerogramma, ideogramma e diagramma cartesiano).
- Le forme del paesaggio (fattori naturali e antropici)
- I fattori climatici (latitudine, altitudine, continentalità, posizione dei rilievi)
- Montagne, pianure e colline.
- Le acque (ghiacciai, fiumi, laghi, mari e coste).
- Italia: paesaggio, economia, società

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI

- *Orientamento:*
 - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane (Europa)
 - Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti
- *Linguaggio:*
 - Utilizzare linguaggio, concetti e simbologia specifici di base per leggere e interpretare la realtà geografica.
- *Paesaggio, regione e sistema territoriale*
 - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa
 - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fattori e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea

CONOSCENZE

- Europa fisica (territorio, idrografia, clima, regioni climatiche)
- Europa politica (Stati europei, forme di governo, caratteristiche e istituzioni dell'Unione Europea)
- Economia europea (settore primario, secondario e terziario)
- Società europea (demografia, città, movimenti migratori, culture europee)
- Stati europei (regione scandinava, baltica, atlantica, Europa centrale, orientale e meridionale)

CLASSE TERZA

OBIETTIVI

– *Orientamento:*

- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane (Continenti).
- Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti

- *Linguaggio:*

- Utilizzare linguaggio, concetti e simbologia specifici di base per leggere e interpretare la realtà geografica.
- Presentare un problema del mondo di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo e foto

- *Paesaggio, regione e sistema territoriale*

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi extraeuropei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fattori e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale

CONOSCENZE

- Pianeta Terra (elementi naturali, idrografia, struttura interna della Terra, atmosfera, moto di rotazione e di rivoluzione)
- Clima e ambienti naturali
- Popolazione mondiale (culture, lingue, religioni, migrazioni)
- Economia mondiale (settore primario, secondario, terziario)
- Continenti extraeuropei e analisi di alcuni Stati (Africa, Asia, Oceania, Americhe, regioni polari)